

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény neve: Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Rövid neve: Kaposvári Általános Iskola

Székhelye: 7400 Kaposvár, Fő u. 44.

Tagintézmények neve:

- Benedek Elek Tagiskola*
- Berzsenyi Dániel Tagiskola*
- Gárdonyi Géza Tagiskola*
- Honvéd Utcai Tagiskola*
- Kinizsi Lakótelepi Tagiskola*
- Kisfaludy Utcai Tagiskola*
- Pécsi Utcai Tagiskola*
- II. Rákóczi Ferenc Tagiskola*
- Toldi Lakótelepi Tagiskola*
- Toponári Tagiskola*
- Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű*

Tagiskola

Közoktatási intézményünk **részben önállóan gazdálkodó teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv.**

Alapító: Kaposvár Megyei Jogú Város Közgyűlése

*Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1055 Budapest Szalay u. 10-14*

Működtető: Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata

Az intézmény típusa: általános iskola

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 4790 fő

Alapító okirat száma:

Alaptevékenysége:

Köznevelési alapfeladatok

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült

- hallássérült
- beszéd fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Kisfaludy Utcai Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Berzsenyi Dániel Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Gárdonyi Géza Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Honvéd Utcai Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos)
 - halmozottan sérült
 - beszéd fogyatékos
 - autizmus spektrum zavarral küzd
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Kinizsi Ltp-i Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Zrínyi Ilona Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Zrínyi Ilona Hungarian-English Bilingual Primary School

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Pécsi Utcai Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelési-oktatása nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (beás nyelv), magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás, kiegészítő nemzetiségi nevelés-oktatás
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Toponári Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült

- hallássérült
- beszéd fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Benedek Elek Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Toldi Ltp-i Tagiskola

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - mozgássérült
 - látássérült
 - hallássérült
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Különleges pedagógiai célok megvalósítása

Zrínyi Ilona Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola (Zrínyi Ilona Hungarian-English Bilingual Primary School) – magyar-angol két tanítási nyelvű képzés évfolyamonként 1 osztályban

Speciális jellemzők:

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola – emelt szintű ének-zenei képzés évfolyamonként 2 osztályban

Kisfaludy Utcai Tagiskola – emelt szintű angol/német nyelvi képzés évfolyamonként egy 1 osztályban

Berzsenyi Dániel Tagiskola – emelt szintű testnevelés képzés évfolyamonként 1 osztályban

Gárdonyi Géza Tagiskola – emelt szintű testnevelés képzés évfolyamonként 1 osztályban

Honvéd Utcai Tagiskola – emelt szintű angol/német nyelvi képzés 3. évfolyamtól

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola – 5-8. évfolyamon labdarúgó osztály működtetése
Kinizsi Ltp-i Tagiskola – emelt szintű számítástechnika oktatás 5. osztálytól
Zrínyi Ilona Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola (Zrínyi Ilona Hungarian-English Bilingual Primary School) - emelt szintű angol/német nyelvoktatás évfolyamonként 1 osztályban.

Toponári Tagiskola – emelt szintű angol/német nyelvi képzés évfolyamonként osztályban 7-8. évfolyamon.

A választható órák terhére sokszínű szabadidős tevékenység szervezése.

Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével rendelkező "sajátos nevelési igényű" tanulók nevelése és oktatása integrált formában, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus igénybevételével.

Biztosítja az ép értelmű testi és érzékszervi fogyatékos tanulók integrált oktatását.

Az ellátható fogyatékoság típusai a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:

a.) mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

b.) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd

(az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.)

A Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltak alapján legfeljebb 15 fős iskolai osztályban tanuló súlyos beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar miatt terápiás gondozásba vett gyermekek oktatása, személyiségfejlesztő, tehetséggondozó és felzárkóztató program szerint.

HELYZETELEMZÉS:

Benedek Elek Tagiskola

Iskolánk rövid története

- 1740 (valószínűsíthető dátum) a római katolikus felekezeti iskola létrejötte
- 1870 az iskola községi iskolává alakul át
- 1880 az iskola ismét felekezeti iskolaként funkcionál
- 1896 a második tanterem megépítése
- 1948 megkezdődött az oktatás tagiskolánk jelenlegi épületében
- 1965 az általános iskola felső tagozata a II. Rákóczi Ferenc Általános iskolába lett körzetiesítve. Ezen időponttól iskolánkban alsó tagozatos oktatás folyik
- 1970 iskolánk a kaposvári Petőfi Sándor Általános Iskola kihelyezett tagozata lett
- 1993 az iskola teljes felújítása
- 1996 a Kaposfüredi Általános Iskola teljes jogkörrel rendelkező, részben önálló költségvetési intézmény lett
- 1997 az iskola gazdasági szempontból is önálló intézménnyé vált, az emeleti részen
 - az iskola 3 teremmel bővült
- 2003 Iskolánk felvette Benedek Elek nevét
- 2005 Többcélú csarnok átadása
- 2007 iskolánk a kaposvári Kinizsi Lakótelepi Általános Iskola tagiskolája lett
- 2009 intézményünk a kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános iskola tagintézményeként működik

Jellegzetes művészeti , sport és egyéb csoportok

- furulya
- ének
- rajz
- labdarúgás

Évfolyamok száma:4

Osztályok száma: 4

Tanórán kívüli tevékenységek fajtái

- hagyományőrző tevékenységek
 - o iskolai ünnepek, megemlékezések
 - o alkotódélutánok
 - o gyermeknap
 - o egészségnap
 - o névadónk hete
 - o színházlátogatás
 - o bábszínházi előadások
 - o részvétel a Kihívás napja városi rendezvényén
- diák önkormányzati tevékenységek
- napközi otthon
- diákétkeztetés
- iskolai sportkör
- szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- könyvtári foglalkozás

- hit-és vallásoktatás
- kirándulások, táborozások

Diákönkormányzattal, szülői munkaközösséggel való együttműködés sajátosságai

Az iskola életéről, az iskolai munkaterről az aktuális feladatokról történő tájékoztatás (szülőknek és tanulóknak)

A szülők és a tanulók kéréseinek, véleményének, javaslatának fogadása

A tanulók fejlődéséről, egyéni haladásáról történő folyamatos tájékoztatás

A szülők és pedagógusok folyamatos együttműködésének kialakítása

Fórumai:

- diákközgyűlés
- SZM választmányi ülés
- Szülői értekezletek
- Családlátogatás
- Fogadóóra
- Nyílt nap
- Írásbeli tájékoztató

Az intézmény sajátos kapcsolatrendszere

- a helyi óvodával a folyamatos együttműködés erősítése
- a központi iskolával és annak tagintézményeivel történő folyamatos kapcsolattartás
- kapcsolat a városrész és a város közintézményeivel, a jó kapcsolat ápolása a helyi Művelődési Házzal
- kapcsolattartás és együttműködés a gyermekvédelmet ellátó intézményekkel
- az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében rendszeres munkakapcsolat az egyéb intézményekkel, szervezetekkel, különösen a kaposfüredi részönkormányzattal, a „Kaposfüredi Gyermekéért” Alapítvánnyal, a kaposfüredi Kulturális és Szabadidő Egyesülettel.

Berzsenyi Dániel Tagiskola

a.) Rövid történeti áttekintés

Iskolánkban 1903-ban indult az első évfolyam a Kaposvári Polgári Fiúiskola és Egyesület által megteremtett anyagi bázison. 1905-ig a Zárda utcai épületben, majd a Széchenyi téri elemi iskola emeleti részén működött. Mai impozáns épületét az 1926-27-es tanévben kapta, ekkor indult itt az első tanítási év gróf Klebelsberg Kunó vallás- és közoktatásügyi miniszter és akkori tanügyi politika elképzelései alapján. Az oktatás célja olyan szakemberek képzése volt, akik a kereskedelmi vagy hivatali pályát választják élethivatásul. Az iskola kivételesen szép környezetben, a Berzsenyi Park közvetlen szomszédságában épült. 1945 után állami általános iskolaként működik tovább, majd 1972-től testnevelés tagozattal bővült.

b.) Jellegzetes művészeti, sport és egyéb csoportok

Iskolánkban játékos énekkar, irodalmi színpad, iskolarádió, néptánc-csoport, játékos sportverseny, labdarúgás, kosárlabda, röplabda szakkör, rajz-szakkör, fotó-szakkör, közlekedési szakkör, atlétika, kézműves szakkör működik.

c.) Évfolyamok, osztályok száma

8 évfolyamon, két párhuzamos osztály működik.

d.) Tanórán kívüli tevékenységek fajtái

A szabadidős tevékenységek szervezése és a közvetlenül a tanuláshoz kötődő tevékenységi formák egyeztetése történik meg. A szabadidős tevékenységek a napközi/tanulószoza és a DÖK keretein belül, délutáni tanulmányi időn kívüli időszakban zajlanak.

A tanuláshoz kapcsolódók: a felső tagozatban a nyolcadik évfolyam középiskolára történő előkészítése, tanulmányi versenyekre való felkészítés, az idegen nyelvi szakkörök, a rajz szakkör, az énekkar, az iskolarádió programjának összehangolása, irodalmi műsorok összeállítása irodalmi színpadi szervezésben, az iskolai könyvtárban rendszeresen szervezett könyvtári foglalkozások.

Iskolánk tanulói rendszeresen járnak a Megyei Könyvtár, a színház és mozi által szervezett programokra.

Nagyon sikeres a DÖK munkája, a városban élen járunk papírgyűjtésben. Rendszeresen táboroztatunk Fonyódligeten. Minden városi rendezvényen, sportmozgósításon képviselik iskolánkat a lelkes szülők is.

e.) Diákönkormányzattal, szülői munkaközösséggel való együttműködés sajátosságai

Diákönkormányzatunk munkáját 2 pedagógus segíti, egy felső és egy alsó tagozatos nevelő. A két tagozat szervezeti felépítése eltér egymástól, az alsó tagozaton az osztályközösségek, a felső tagozaton az osztályok által választott képviselők vesznek részt a diákönkormányzat tevékenységeiben.

A két tagozat egymással szoros együttműködésben tervezi és szervezi az éves programot, mely szervesen illeszkedik az iskola által meghatározott programtervbe.

Együttműködünk a szakmai munkaközösségekkel, a nevelőtestülettel, a szülői munkaközösséggel, az iskola vezetésével és a városi szervezetekkel.

A tanulók jogainak érvényesítésén kívül fő feladatunk a szabadidős programok szervezése és lebonyolítása. Ennek keretén belül hangsúlyt fektetünk az iskolai kulturális élet sokszínűsítésére (vetélkedők, farsang, tematikus rendezvények), a sportéletre, a szelektív hulladékgyűjtésre (papír, flakon, italos karton gyűjtése).

Az osztályok képviselői havi rendszerességgel vesznek részt gyűléseken, ahol az éppen aktuális kérdéseket, problémákat vitatják meg, és ezekről értesítik osztályaikat.

Iskolánk diákönkormányzata jelen keretek között hatékonyan működik, feladatát ellátja.

f.) Az intézmény sajátos kapcsolatrendszerének bemutatása

Általános iskolai jellegünkből adódóan kapcsolódunk az óvodai és a középiskolai intézményrendszerhez a szülői közösséggel, természetesen a polgármesteri hivatalhoz, a gyermek- és gyámügyi hivatalhoz. A rendőrségtől 1 fő iskolai patronálóval, az iskolapszichológusi hálózaton keresztül 1 fő pszichológussal is rendszeres kapcsolatot tartunk fenn. Emelt szintű testnevelési iskola lévén a Sportiskolával, az uszodával, a jégpálya dolgozóival, a sportegyesületekkel is együtt dolgozunk. Kapcsolatunk évről évre egyre sikeresebb a Napsugár nyugdíjas klubbal és a Megyei Könyvtárral.

Gárdonyi Géza Tagiskola

Infrastruktúra

Iskolánk Kaposvár legnagyobb körzetű általános iskolája. Mivel buszjárat csak a belváros irányából jár menetrend szerint, ezért tanulóink jelentős része nagy távolságot gyalog megtevéve, illetve szüleivel együtt autón érkezik iskolába.

Az iskola épületének emeleti lapos tetejét 2007 nyarán szigetelték, azóta megszűntek a beázások. 2008 nyarán a sportudvar teljes felújításra került. 2009 nyarán a fenntartó finanszírozásával a teljes fűtésrendszer megújult. 2010-ben a fenntartó által pályázati úton nyert forrásokból 10 interaktív táblát, laptopot és projektort, valamint 19 db asztali számítógépet tudunk tanulóink rendelkezésére bocsátani.

Tárgyi feltételeink: 18 tanterem, 1 rajzterem, 2 technika terem, 1 természettudományi előadó, 1 könyvtárhelyiség 2 informatika terem.

Ezt a tanterem rendszert 1 db szertárhelyiség egészíti ki, amiben a kémia-fizika szemléltető-eszközöket tároljuk. A tantermekben megfelelő számú asztal és szék van. A szemléltetőeszközöket a tantermekben vagyunk kénytelenek tárolni. Szemléltető eszközrendszerünk elavult, de az informatika tanításához szükséges, megfelelő számú számítógépet be tudunk szerezni. 6 tanterembe vezetékes Internet hálózat működik a többi teremben WIFI hálózat.

Földrajz és történelem térképeink a rossz tárolási lehetőségek miatt szinte teljesen tönkrementek. Pótlásukra nincs megfelelő fedezet.

Iskolánk rendelkezik 1 db nagyméretű tornateremmel, a hozzá tartozó szertárral, egy kis tanárral (ami szertári célokat is szolgál), 3 öltözővel. Az udvari sportpályák száma és minősége megfelelő.

A sportfelszerelések, eszközök a nagy igénybevételtől elrongálódtak. Igyekszünk karbantartani az elhasználódott szereket, és a lehetőségeknek megfelelően pótolni azokat.

A két udvar lehetőséget ad a szabad játékok szervezésére

Személyi feltételek

A 2012/2013-as tanévben a földrajz tárgyat a Toldi tagiskolából áttanító pedagógus tanítja. Egy kolléganőnk a Kisfaludy Utcai Tagiskolába tanít át kémiát. A Központi Iskola létrejöttével a szakos ellátottság teljessé vált

A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ dolgozói látják el tanulóink fejlesztő foglalkozásait, gyógytestnevelési óráit.

Sajnos nincs lehetőségünk pedagógiai asszisztens foglalkoztatására, holott nagy szükségünk volna rá.

Technikai dolgozóink jelenlegi létszáma elegendő a feladat ellátására.

A tanulóifjúság összetétele és szociális környezete

1983-ban, az új épületbe költözködéskor 850 fő tanulóval dolgozott a nevelőtestület. A tanulók létszámának csökkenése városrészünket is elérte. Jelenleg 350-400 diák tanul évente iskolánkban.

Tanulóink családjának összetétele – létszáma, a különböző generációk együttélése, munkaképes korú családtagok munkalehetősége, anyagi helyzete, lakáskörülménye, a szülők iskolázottsága, erkölcsi magatartása, egyéb szociális körülményei tekintetében – rendkívül sokrétű.

Felméréseink azt mutatják, hogy több évre visszamenően 100 fő fölött van a hátrányos helyzetű tanulók száma. Ingyenes tankönyvellátásban tanulóink 60%-a, kedvezményes vagy ingyenes étkezésben az azt igénybe vevő tanulóink több mint 60%-a részesül.

A hátrányos helyzetből fakadó nehéz életsorsok okai szerteágazóak. A legjellemzőbb okok: a családok alacsony jövedelme, a munkanélküliség, a csonka család, az ingerszegény környezet, a lakás gondok.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben tanulóink több mint 30%-a részesül.

A veszélyeztetettség kialakulása és oka elsősorban környezeti, pszichoszociális ártalmakban keresendő. Személyiségében káros – neurotikus, alkoholista, brutális – szülők sodorják gyermekeiket ilyen helyzetbe.

Védelembe vett diákjain aránya 2 % feletti.

Csonka család ritkább esetben valamelyik szülő elhalálása, gyakrabban a szülők válása miatt jön létre. Mindkettő gyógyíthatatlan lelki sérülést okoz, de ez utóbbi olykor megnyugvást, békés hétköznapokat eredményez. Válás után ritka, de szerencsés a távolabbi szülő láthatási jogának biztosítása. A családba később belépő mostoha – illetve nevelőszülő, esetleg újabb testvér születése különösen súlyos tényezővé válhat, ha a gyermek az új családban háttérbe szorul.

Csonka családban élő tanulóink aránya 32 %

Állami gondozott, nevelőszülőknél élő gyermek biztonságérzete labilis, helyzete sajtóságos, sok figyelmet, törődést igényel.

Az iskolába járó nagycsaládos gyermekeknek tekintélyes része nehéz sorsú, szerény otthoni környezetben nő fel, nagy a gyermekek kiszolgáltatottsága, zömük nehezen kezelhető. A gyereket tudatosan vállaló, felelősséggel gondolkodó szülők gyermekei kiegyensúlyozottak, számos előnyös tulajdonsággal rendelkeznek, magatartásuk, szorgalmuk, közösségi életük példás.

Nagycsaládban élő gyerekek aránya az összlétszám 30 %-a körül alakul.

Honvéd Utcai Tagiskola

A Honvéd Utcai Tagiskola a város központjában, egy lakótelep közepén épült 1968-ban. Iskolánk 8 évfolyamos, mindegyik évfolyamon két párhuzamos osztállyal, 8 napközis és 3 tanulószobás csoporttal. Gyermeklétszámát tekintve a város egyik legnagyobb iskolája.

Az intézmény épülete ugyan öregszik, ezáltal el is használódik, azonban fenntartói és szülői hozzájárulásoknak köszönhetően igyekszünk megújulni. Az udvarunkon egy kosárlabda pálya és egy kézilabda pálya valamint udvari játékok várják a mozogni vágyókat. A szülőktől is sok segítséget kapunk az alapítványainkon keresztül. Így tudtuk minden tanteremben megújítani a berendezést, kialakítottunk egy gyönyörű, modern könyvtárat, és minden évben a gyerekek szabadidős lehetőségeit is támogatja a szülői közösség – játékok formájában.

Saját konyhával rendelkezünk, melyet a Pensio 17. Kft üzemeltet.

Iskolánkban működik a **Mikrokozmosz** művészeti iskola társastánc tagozata, több csoporttal is. Tehetséggondozó **sakköreink**: magyar, matematika, informatika, biológia, rajz, turisztika, komplex. Népszerűek a sport szakkörök: labdarúgás, atlétika, torna, asztalitenisz, kosárlabda.

Tanulóink magasabb óraszámában tanulják az idegen nyelveket (emelt szintű angol és német nyelvoktatás 3. osztálytól heti 4 illetve 5 óra). Az alsó tagozatban testnevelés órán valósul meg az úszás- és a korcsolyaoktatás. Kedveltek a napközis és

tanulósobai rendezvények, középiskolai felkészítőt szervezünk magyar és matematika tantárgyból. Biztosított a hitoktatás, gyógytestnevelés, logopédiai foglalkozás.

Minden évben lehetősége van tanulóinknak a **nyelvgyakorlásra külföldön**. Az angolos tanítványok Londonban, a németesek pedig Ausztriában vehetnek részt utazáson pedagógusaink kíséretével, ahol a tanult nyelven kommunikálhatnak.

Intézményünk valamennyi tanulójának a beiratkozás napjától lehetősége van tanulói jogainak gyakorlására. Így tagja lehet az osztályönkormányzatnak, az iskolai diáktanácsnak, küldött lehet az évente megrendezett diák-küldöttgyűlésen, ahol véleményt nyilváníthat, informálódhat, javaslatot tehet a diákokat érintő kérdésekben.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a környező óvodákkal, az iskolaorvossal, középfokú intézményekkel.

Az iskola és a szülői ház kapcsolata állandó, a szülők döntő többsége jó partnere az iskolának.

Iskolánkban a szakmai munka személyi feltételei biztosítottak. A 34 tagú tantestületben mindenki pedagógus rendelkezik a szükséges végzettséggel.

Alapítványaink: **„Egészséges Életmódért –Egészséges Környezetért”
„Telepocak”**

Munkánknak köszönhetően tanulóink eredményes nyelvvizsgát, sikeres ECDL vizsgát tesznek. Kedvező továbbtanulási mutatókkal rendelkezünk, városi, megyei és országos versenyeredményekkel büszkélkedhetünk.

Kinizsi Lakótelepi Tagiskola

Tárgyi és személyi feltételek

A Kinizsi Lakótelepi Tagiskola Kaposvár egyik zöld övezeti lakótelepén található, szociálisan sokszínű környezetben. Az intézmény 1980-ban kezdte meg működését. A diákok és a pedagógusok 1981-ben vehették birtokukba a jelenlegi épületet, mely akkor a város második legnagyobb iskolája volt.

A négyszintes épületben az alsó tagozat birodalma az első emeleten található, ahol a felújított tantermeken kívül egy jól felszerelt fejlesztő terem is rendelkezésükre áll, mely a differenciált fejlesztések, fejlesztő foglalkozások és logopédiai fejlesztések színtere.

A felső tagozatos tanulók számára berendezett tizenöt szaktanterem között öt digitális táblával felszerelt, két multimédiás PC-terem, egy technika-műhely, egy technika-konyha szolgálja és segíti a nevelési-oktatási célok megvalósítását.

Minden tanulóink számára rendelkezésre áll a tornaterem, a könyvtár és olvasóterem, az ebédlő és a sportudvar.

A szakmailag képzett, innovatív nevelőtestületünk folyamatosan megújulni képes és a mindenkor aktuális képzési igényekre felkészült. Továbbképzési programunk a szaktanári képzettség fejlődését hatékonyan segíti. Pedagógiai programunk sajátosságai a tanulók egyéni képességéhez és érdeklődéséhez igazodnak, magas szinten teszik lehetővé a differenciált nevelő-oktató munka szervezését és végrehajtását, a tehetséggondozást és felzárkóztatást.

Kiemelten kezelt területeink: idegennyelvi-képzés, számítástechnika-oktatás, művészeti-képzőművészeti nevelés, sport és szabadidős tevékenységek

Jellegzetes művészeti, sport és egyéb csoportok

A szabadidő hasznos eltöltését, a tehetséggondozást szolgálja a sokszínű szakköri kínálat:

Művészeti szakkörök: kézműves-, rajz-, képzőművészeti-, mozgóképkultúra-, dráma-, grafika-tanszak, néptánc-tanszak,

Sport szakkörök: labdarúgás, röplabda, atlétika, tömegsport

Szaktárgyi szakkörök: angol-nyelvi-, számítástechnika-, közlekedési-, matematika-, hon- és népismereti,

A nyertes TÁMOP pályázatnak köszönhetően szövegértés-fejlesztő foglalkozásokat, olvasótáborokat, olvasóköroket szervezünk minden évfolyam számára.

Tanórán kívüli tevékenységek fajtái

Beiskolázással kapcsolatos: „Iskolahívogató”- programok, nyílt tanítási napok, óvónői látogatások, könyvtári foglalkozások óvodásoknak,

Ünnepélyek, megemlékezések

Diákönkormányzat által szervezett: Téli látogatás, Gyermeknap, sportnap, táborok,

Napközi- és tanulószobai kereteken belül: színházlátogatás, mozi, bábszínház, hangverseny, játékos sportvetélkedők, fenyőest, karácsonyi vásár,

Munkaközösségek által szervezett: házi és megyei versenyek, kiállítások, külföldi tanulmányutak,

Alapítvány által támogatott: Alapítványi-bál, tanulók jutalmazása,

A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Fórumai: diákközgyűlés, a diákönkormányzat vezetőségének ülése, osztályfőnöki órák,

A tanuló és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók folyamatosan (szóban vagy írásban) tájékoztatják.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Fórumai: a szülői munkaközösség ülése, az osztályok szülői értekezletei, családlátogatás, fogadóóra, nyílt tanítási nap, írásbeli tájékoztató.

Kisfaludy Utcai Tagiskola

A Kisfaludy Utcai Általános Iskola 1974-ben épült. Kétszintes épületében, családi házas környezetben 8 évfolyamos általános képzést nyújtó intézmény működik, melyben a pedagógusok évfolyamonként 2-3 tanulócsoporthoz nevelik-oktatják a gyermekeket. A 25 tanterem, a tornaterem, a könyvtár, a parkosított udvar és sportudvar, a konyha, az ebédlő, a kiszolgáló helyiségek és a korszerű eszközellátottság segítik a kitűzött nevelési és oktatási célok, feladatok megvalósítását.

A tantestület – gyermekközpontú gondolkodással – a humanista értékrend elfogadására, korszerű műveltséggel, ismeretekkel, biztos alapkészségekkel bíró, önképzésre képes, etikus személyiség kialakítására törekszik. A nevelés komplex folyamatában kiemelten a békevágy, a munka megbecsülése, az együttműködő készség, az empátia, a tolerancia, a sportszerűség, mint örök emberi értékek kifejlesztésére és erősítésére neveli a tanítványait. A tanórán elsődleges feladat az egyéni képességek fejlesztése differenciálással, így adott a lehetőség a tanuló számára a tehetségük kibontakoztatására, illetve a tanulási nehézségekkel küszködőknek a felzárkóztatásra.

A gyermekek magasabb óraszámokban tanulják az idegen nyelveket (emelt szintű angol és német nyelvoktatás), matematikát, számítástechnikát, kiemelt a zeneoktatás és a sport. Az alsó tagozatban órarend szerinti az úszás- és a korcsolyaoktatás. Közkedveltek a napközis és tanulószobai foglalkozások, sikeresek a középiskolai felkészítők magyar és matematika tantárgyból. Biztosított a hitoktatás, gyógytestnevelés, logopédiai foglalkozás.

Eredményesek a szaktárgyi szakköreink (matematika, biológia), énekkarunk, művészeti (szövő, báb, furulya) csoportjaink, röplabdásaink. Az iskola tanévi programjait az aktuális évfordulók ünneplése jegyében szervezi. Az évfordulókat egész tanévben különböző rendezvények teszik emlékezetessé; mint megyei versmondó verseny, városi-városkörnyéki népdalverseny, helyesírási verseny vagy a városi angol, német szépírási verseny. Tovább színesítik a programot az évfolyamestek, a sokféle szabadidős vetélkedő, verseny, kirándulás, erdei iskola és országjáró tanulmányi kirándulások.

Mindezek a diákönkormányzat szervezései, melyek tovább erősítik az iskolai - és osztályközösségeket is. A diákönkormányzat a tanulók összességét érintő ügyekben - a segítő pedagógus támogatásával - az igazgatóhoz, szűkebb közösséget érintő ügyekben az igazgatóhelyetteshez fordulhat.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskola vonzó legyen a családok számára, ezért folyamatosan kedvező tárgyi és személyi feltételeket teremtünk a gyermekek fejlesztéséhez. Továbbá jó és bizalomra épülő kapcsolatot építünk ki a szülőkkel. (A SZK vezetőivel az igazgató, az osztályok szülői közösségének vezetőivel az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot.) Rendszeresen lehetőséget biztosítunk a szülőknek iskolánk életének, tevékenységének, eredményeinek megismerésére. Együttműködésünket a közös cél és érdek motiválja.

A kapcsolattartás formái:

- 1) intézményesített (SZM, Alapítvány)
- 2) rendszeres, szervezett (szülői ért., fogadóest, nyílt nap)
- 3) hagyományörző (iskolabál)
- 4) egyéni, személyre szóló (családlátogatás)

Az iskola rendszeres kapcsolatot tart a törvényes és magas szintű szakmai munkát segítő szervezeteken kívül a gyermekek személyiségfejlődését, egészségét, védelmét biztosító valamennyi helyi szervezettel.

Sikereink: eredményes nyelvvizsgák, kedvező továbbtanulási mutatók, országos versenyeredmények.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Városunk egyik legrégebben alapított iskolája (1715-ben) intézményünk. A Fő utca 44-ben található épületbe 1904-be költözött a tanuló ifjúság és tanáraik. Az iskola életében minden korban meg volt az a tantestület, az a diák közösség (nagy tanár és diák egyéniség), aki, akik különleges arculatot, értékeket adtak az intézménynek a művészeti, a sport és a közismereti tantárgyak magas szintű oktatásában. Büszkék vagyunk nemzetközi hírű Kicsinyek Kórusára és Nagykórusra, valamint a Somogyi Aprók néptáncsoportra, a fúvós zenekarra, röplabdázóinkra és labdarúgóinkra, az országos földrajz, kémia és biológia versenyeken, rajzpályázatokon az első tíz helyezett között végzett tanulóinkra.

Különös figyelmet fordítunk a tanulási nehézséggel küzdő tanulóink egyéni fejlesztésére. Ezt a munkát utazó gyógypedagógusok is segítik, csakúgy, mint a gyógytestnevelési foglalkozások megvalósítását. Az iskolapszichológusi ellátás szintén adott az intézményben.

Iskolánkban negyedik osztálytól heti 3 órában német vagy angol nyelvet tanulhatnak diákjaink. A nyelvoktatást egyéni fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök és nyelvvizsga-felkészítő délutáni órák is segítik.

Nyolc évfolyamon 24 osztályunk van, melyből a B és C jelűekben emelt szintű ének-zenei képzés folyik. A tanórán kívüli nevelési feladatokat szakköri, sportköri keretek között oldjuk meg. 12 napközis csoportot és 3 tanulószobai csoportot működtetünk. A szabadidős tevékenységek szervezésében kiemelt szerepe van a diákönkormányzatnak és a

Szülői Munkaközösséggel történő együttműködésnek.

Szerződéses kapcsolatot tartunk fenn a kaposvári Liszt Ferenc Zeneiskolával, hogy tanulóink az iskola épületében megtartott zeneiskolai órákon vehessenek részt.

Pécsi Utcai Tagiskola

Iskolánk Kaposvár keleti városrészében, helyileg védett épületben működik 1929 óta. Megalakulása gróf Klebelsberg Kunó vallás- és közoktatásügyi miniszternek köszönhető.

Az iskola épülete jól karbantartott. Tornacsarnokkal, megfelelően felszerelt tantermekkel, szaktantermekkel, interaktív táblákkal, kézműves és fejlesztőteremmel rendelkezik, amelyek segítségével megvalósítható a gyerekekhez alkalmazkodó, hatékony tanulás.

Az intézmény beiskolázási körzetébe tartozik az 1960-as években kialakított cigányok lakta településrész. A lakóterület jellegéből adódóan így iskolánkban, a többségében hátrányos helyzetű roma családok gyermekei tanulnak.

A tanulók nagy hányada olyan szociális és kulturális hátrányokkal érkezik az intézménybe, amelyeket nehéz pótolni. A mindennapokban ezek a gyermekek fokozott törődést, odafigyelést igényelnek. Fontosnak tartjuk, hogy az iskola mintaadó szerepet töltsön be a családok életében.

Az intézményben kiemelt szerepe van a hátránykompenzációnak, a tanulási esélykülönbségek csökkentésének, a szabadidő hasznos eltöltésének. Ennek megvalósulása érdekében az alsó tagozaton iskolaotthonos nevelés-oktatás megszervezéssel biztosítjuk az egyéni képességekhez igazodó fejlesztést. A felső tagozaton differenciált képességfejlesztéssel, kiscsoportos formában tanulhatnak a gyermekek több tantárgyat is.

2008-tól szülői igény alapján indítottuk el a beás nyelv és irodalom tantárgyat.

Széleskörű tanórán kívüli szolgáltatást kínálunk tanulóink számára. A művészeti jellegű szakkörök /rajz, szövő, fazekas, irodalmi, furulya, hagyományörző, énekkar/ mellett számítástechnika, angol, valamint sportköri foglalkozásokon való részvételre (korcsolya, tollaslabda, labdarúgás) van lehetőségük az itt tanuló diákoknak.

Évek óta kiegyensúlyozott kapcsolatot tartunk fenn a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, a Napkerék Egyesülettel, valamint a Jézus Szíve Plébániával. Tehetséggondozás céljából, immáron több éve hasznos együttműködést alakítottunk ki, a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karával.

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

„Nem vagyunk mindannyian arra hivatottak, hogy rendkívüli dolgokat hajtsunk végre, hanem arra, hogy nagyon egyszerű hétköznapi munkát végezzünk rendkívüli szeretettel...”
Jean Vanier

A II. Rákóczi Ferenc Tagiskola a lakótelep és a külváros határán helyezkedik el, a túskevári városrészben, mely Kaposvár nyugati részén elterülő kertváros. Az iskola épülete zöldövezetben található, barátságos, esztétikus környezettel. A lokális igények és szükségszerűségek befolyásolták az iskola múltbeli és jelenlegi arculatát, a környéken található lakótelepen élő családok szociális körülményei és elvárásai, a közeli gyermekotthon, anyaatthon és a város általános iskolái közötti „munkamegosztás” kialakítása egyaránt meghatározó fontosságúak.

Így az elmúlt évek során volt tagiskola, körzeti általános iskola, ének-zene tagozatos iskola, speciális szakiskola. Jelenleg 8 évfolyamos általános iskola az alaptevékenység mellett a város labdarúgó utánpótlás bázisát biztosító, városi beiskolázású kis létszámú osztályt működtető, valamint kiemelt bánásmódot igénylő gyermekeket, tanulókat (szakmai dokumentum szerint) integráló iskolaként működik.

Sajátosságok:

- **Integrált oktatás:** sajátos nevelési igényű tanulók (köztük autista, enyhe értelmi fogyatékos gyermekek is) iskolai befogadása
- **Kompetencia alapú oktatás:** szövegértés, szövegalkotás, matematika, idegen nyelv „A” modul, „B” modulok valamennyi tantárgyban.
- **IKT 1-8. évfolyamon**
- **Kis létszámú (15 fős) osztály** szervezése 1-2. évfolyamon részkepeség zavarokkal küzdő tanulók számára.
- 5. évfolyamtól **ágazati labdarúgó osztályok** indítása.
- **4 kipróbált jó gyakorlat** működtetése kiemelkedő szakmai munkánk tapasztalatainak átadása céljából.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** között vannak **eltérő** értelmi képességű, **tanulási** nehézséggel, **részkepeség zavarral** küszködő gyermekek is. **Esélyegyenlőségük** növelése érdekében **tanulóközpontú** módszerek beépítésével, **egyéni** bánásmóddal, **differenciált** foglalkoztatással csökkentjük hátrányaikat.

Az **intézmény vezetői és pedagógusai** elsődleges céljuknak tekintik, hogy képességei kibontakozásához minden gyermeknek **ugyanolyan lehetőségeket kell biztosítani** a minőségi oktatás hozzáféréseben.

Az **elmúlt évek** során olyan **nevelési – oktatási** koncepciót dolgoztunk ki, vezettünk be, amely társadalmi, **környezeti igényt elégít ki**, és megfelel a tantestület **személyiségközpontú** beállítottságának. A **befogadó szemléletű**, a másságot tolerálni tudó gyermekszerető tantestület **gazdag módszertani kultúrával** és olyan pedagógiai, pszichológiai képességekkel rendelkezik, amely biztosítja a **sikeres együttnevelést**.

Az **inkluzív szemlélet áthatja** az iskola valamennyi színterét és tevékenységét, megjelenik a dokumentumokban, az osztálytermi folyamatokban, a hátránykompenzáló tevékenységeinkben, a tárgyi és a személyi feltételek biztosításában.

A változásokra, a belső és külső igényekre új intézményi stratégiával és egy új jövőkép megfogalmazásával válaszoltunk.

Céljaink:

- Az új elvárásoknak való megfelelésre nyitott iskola, innovatív szemlélet, proszociális pedagógiai attitűd
- Befogadó – elfogadó, szegregációmentes iskolarendszer és pedagógiai környezet kialakítása
- Valamennyi tanuló szocializációjának, iskolai pályafutásának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, és tehetséggondozás, az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- Az együttnevelést szolgáló, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó adaptív tanulásszervezési módok alkalmazása
- Diákjainkat tegyük a tanítás aktív részeseivé – együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulásszervezési módok bevezetése
- Alkalmazható tudás közvetítése – kompetencia alapú oktatási tartalmak bevezetése
- Fejlesztésközpontú tehetséggondozó tevékenység kialakítása– a tehetséges tanulók kiemelt segítése
- Az IKT eszközök sokrétű felhasználása
- A szülők partnerként való bevonása az iskolai folyamatokba.
- A helyi környezettel, valamint a kapcsolódó intézményekkel tudatos partneri viszony kialakítása

6. Az intézmény sajátos kapcsolatrendszere

Az iskola külső kapcsolatrendszere kialakult, hagyományokon alapuló, élő, gazdag kapcsolatrendszer.

Szülők: nevelési feladatok összehangolása, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, szülői fórumok, közös programok, kirándulások szervezése, alapítványi bál

Tankerületi intézmények: szakmai tapasztalatcsere, bemutató órák, hospitálás, konzultáció műhelymunkák, városi munkaközösségekben való részvétel, közös szakmai napok, rendezvények szervezése, közös pályázatok,

Óvodák: kölcsönös látogatások, nyílt nap szervezése szülőknek, gyermekeknek, óvónőknek, szülői értekezleteken részvétel és tájékoztatók, „Iskolakóstoló” foglalkozások, közös rendezvények szervezése

Borostyánvirág Anyaotthon: kölcsönös hospitálás, közös pályázatok, drogprevenációs nap szervezése, lebonyolítása, szakmai programokon való kölcsönös részvétel, ünnepeken szereplés

Zita Gyermekotthon: kölcsönös hospitálás, szakmai programokon való kölcsönös részvétel, ünnepeken szereplés

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel: szakmai tapasztalatcsere, utazó gyógypedagógiai ellátás, továbbképzéseken való részvétel, bemutató órák, műhelymunkák, városi fejlesztő munkaközösségekben való részvétel, módszertani konzultáció, közös szakmai napok, rendezvények szervezése, közös pályázatok, szűrővizsgálatok a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók nevelése érdekében, szülői értekezletek

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálata,

szakmai tanácsadás, hospitálás, konzultáció

Országos Szakértői Bizottság (mozgás- és látásvizsgáló): sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, helyszíni konzultáció

Kaposvári Egyetem: hallgatói képzés (tanító, diff. fejlesztő, ifjúságsegítő), szakmai konferenciákon való részvétel

Rákóczi FC-vel, Bene Ferenc Labdarúgó Akadémia: kiemelkedő tehetségek felkutatása, iskolába és kollégiumba való elhelyezése, edzés és versenyeztetés, hospitálás, konzultáció, közös programok

Liszt Ferenc Zeneiskola: Mikrokozmosz Alapítvány - néptánc oktatás, közös műsorok, ünnepek

Takáts Gyula Megyei és Városi Könyvtár, Petőfi Emlékkönyvtár: olvasó klubok, kölcsönzés, könyvtári foglalkozások, vetélkedőkön való részvétel, irodalmi és rajzpályázatok

MGYLSZ Komplex Labdarúgó Utánpótlás: edzési lehetőségek biztosítása, versenyeztetés

SzocioNet Családsegítő és Gyermejköltségi Központ: hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kölcsönös figyelemmel kísérése, szoros kapcsolat a családgondozókkal, szociális juttatások ügyintézése

ÁNTSZ Dél-Dunántúli Regionális Intézete: szűrővizsgálatok, táplálkozási tanácsadás, drog-és dohányzás prevenció, Egészség-nap szervezése, rajzpályázatok

Teljes Életű Autistákért Alapítvány: jótékonyági rendezvények, iskolai szabadidős programok támogatása, segítségnyújtás az autista tanulók terápiájában, autizmussal élők speciális Pilates foglalkozása,

Kötél Egyesület: mászófal kiépítése iskolánkban- városi sportvetélkedők, katasztrófa védelmi versenyek, bemutatók közös szervezése, , jótékonyági (hazai és külföldi) rendezvények

Napkerék Egyesület: segítségnyújtás a magántanulók és HH-s tanulók felkészítésében, felzárkóztatásában, esetmegbeszélések, kölcsönös hospitálások, közös pályázatok, szakmai programok, nyári táborok szervezése

Városi és Megyei Diáksport Szövetség: versenyszervezés, versenyeztetés

Helyi sajtó, városi tv: fontos információk megjelentetése, rendezvényekről való tudósítás, intézményünk innovációs sikereit népszerűsítő film készítése

A külső és belső partnereinkkel sokféle interakcióban együttműködve, több szinten bevonva az iskola életébe, valamennyien részesévé válnak nyitott munkakultúránknak. A belső együttműködés, a szakmai közös tőke, az egymástól való tanulás, az azonos szintű partnerség, a közös szemlélet feltétele az új kihívásoknak, elvárásoknak való megfelelés.

Arra törekszünk a jövőben is, hogy meglévő kapcsolatainkat fenntartsuk, ápoljuk, lehetőségeink szerint bővítsük.

Toldi Lakótelepi Tagiskola

Iskolánkban nagy szerepet szánunk a nevelésnek - az oktatás mellett-, a személyes kapcsolatok ápolásának. Jól működő, sikeres iskola a célunk, és az elért eredményeink mellett ennek is köszönhető, hogy iskolánk nagyon népszerű a gyerekek és a szülők körében.

Célunk, hogy tanítványaink művelté váljanak, alkotóképességgel bírjanak,

becsületesek és gyakorlatiasak legyenek, tudjanak alkalmazkodni a változó körülményekhez. Legyenek képesek egy magasabb iskolafokozatba úgy bekerülni, hogy ott jól teljesítsék a magasabb követelményeket is.

Kiemelten fontosnak tartjuk az anyanyelv magas szintű elsajátítását, amely a sikeres nyelvtanulás alapja. A művészeti nevelés fontosságát hangsúlyozva az iskolai oktatás alapismereteit biztosító területeit is fontosnak tartjuk. A matematikatanulás eredményességét az óraszám emelésével segítjük elő.

Az állandóan változó felgyorsult világunkban növeljük diákjaink kommunikációs kultúráját, az önálló ismeretszerzés igényét, a megfontolt véleménynyilvánítást és kifejezést. Ezt nemcsak tanórákon, hanem tanórán kívüli tevékenységekben is gyakorolhatják tanítványaink. Kiemelkedő a diákönkormányzat önszervező tevékenysége is ebben, és a vidám gyerekprogramok mellett a közösséghez tartozás fontosságát is hangsúlyozza.

Felelősek vagyunk tanítványaink testi- és lelki egészségéért, melyet a szülőkkel együtt fejlesztünk is. Arra törekszünk, hogy a tanulóink képesek legyenek felismerni az egészséget károsító, a testi-lelki épségüket veszélyeztető tényezőket a szűkebb és tágabb környezetükben. A mindennapos testnevelésen túl is nagyon fontos gyermekeink fizikai állapotának erősítése. Többféle sportággal (labdajátékok, atlétika, úszás) megismerkedhettek és gyakorolhatták eddig is, melyet a sok területi és országos siker bizonyított.

Hisszük azt, hogy minden gyermekben van valami érték, ami több mint a másokban található. Nos, a pedagógus feladata ezt felszínre hozni, megtalálni, és közös erővel fejleszteni. Tehát figyelembe vesszük a gyerekek egyéni adottságait, képességeit, függetlenül attól, melyik területen jelentkezik az, és mindent megteszünk a fejlesztésükért úgy, hogy hasznosítható tudást közvetítsünk számukra.

A toldisokra mindig jellemző volt, hogy hármas egységben gondolkodtunk. Ez abból fakad, hogy tudjuk, eredményeket csak akkor érünk el, ha a szülők megértik, elfogadják, segítik az iskolában folyó pedagógiai munkát, de nekünk pedagógusoknak is érteni kell a szülő elvárását a gyerekeik érdekében. Egy volt tanítványunk írta: "...Itt pont arra tanítanak, hogy nem kell mindenben jónak lenned, egyvalamiben legyél jó és azért tegyél meg mindent, hogy abban sikereid legyenek!!..."

Mindezek együttesen teremtik meg azt a légkört, segítő összefogást, összetartozást, amitől jó toldisnak lenni évekkal az iskola elvégzése után is.

Toponári Tagiskola

Iskolánk Kaposvár toponári városrészében a volt Festetics kastélyban működik 1947 óta. Az iskola helyileg védett épületét 6 ha-os park veszi körül. Az iskola főépületéhez csatlakozik az 1994-ben átadott 540 m² küzdőterű tornaterem, valamint az 1987-ben épült főzőkonyha és ebédlő.

A helyi védettségű természeti területen nagy udvar, kert, aszfaltos kézilabdapálya, strand röplabda pálya és egyéb szabadtéri létesítmények találhatók.

Iskolánk a toponári tanulókon kívül fogadja Orci, Zimány, Répáspuszta, Fészerlak, Magyaratád, Patalom iskoláskorú gyermekeit is.

A tehetségek felkutatása, felkarolása fontos feladat számunkra ugyanúgy, mint a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása. Iskolánkban tehetség és érdeklődés alapján több képességfejlesztő szakkör – angol, német, informatika, környezetvédelem - és több sportág - röplabda, kosárlabda, futball - közül választhatnak tanulóink. Intézményünkben a

Liszt Ferenc Zeneiskola és a Mikrokozmosz Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kihelyezett zeneiskolai és táncsoportjai is működnek.

A diákok érdekeinek képviselését látja el a diákönkormányzat. A diákönkormányzat képviselőit az osztályok választják és delegálják. Programjuk szerint üléseznek a segítő felnőtt vezetővel. Célunk, hogy tanulóinkat megtanítsuk a modern demokrácia szabályaira, az érdekképviselésre és az önálló véleménynyilvánításra.

A szülőkkel valamint a szülői munkaközösséggel hatékony, együttműködő kapcsolat ápolására törekszünk

Iskolánk pedagógusai alapították 1996-ban a Toponári Diák-Sportegyesületet /DSE/ tanulóink sportolási lehetőségeinek javítására, támogatására. Szintén a pedagógusok kezdeményezésére jött létre 1998-ban a Toponári Nebulókért Oktatásfejlesztő és Környezetvédő Alapítvány, amely széleskörű támogatást igyekszik biztosítani az iskola és közvetlenül a tanulók számára.

A helyi óvodával kialakult jó kapcsolatunk, közös programok szervezése biztosítja az óvoda-iskola közti átmenet zökkenő mentesebbé tételét elsős kisdiákjaink számára.. Kölcsönös tapasztalatcsere céljából szakmai látogatások, megbeszélések erősítik kapcsolatunkat.

Az egyház helyi képviselőjével, a körzeti gyermekorvossal és a védőnővel kölcsönösen rugalmas munkakapcsolat alakult ki.

Iskolánk a toponári városrész egyetlen iskolájaként folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében ápoljuk kapcsolatainkat a városrészben található intézményekkel, a településrészi önkormányzat tagjaival és a társadalmi szervezetekkel.

Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Intézményünk zöldövezetben, családi házas környezetben, az 1971/72-es tanévtől 8 évfolyamos 16 osztállyal és 9 napközis csoporttal, tanulószobával működő általános iskola.

Az iskolát tágas, szépen parkosított udvar veszi körül. Két, bitumenes kosárlabda pálya, 60 m-es és 150 m-es salakos futópályák biztosítják a szabadidős sportolás feltételeit.

Az 1982-ben történt bővítés és a 2007-ben történt átalakítás után 14 tanterem mellett, egy műhelyterem, egy kisméretű (9X18m) tornaszoba, könyvtár + internetszoba (54m² - szabadpolcos), nyolc kiscsoportos nyelvi terem és egy számítógépes szaktanterem áll az oktatás rendelkezésére.

Saját konyhával rendelkezünk, melyet a Pensio 17. Kft üzemeltet.

Az iskola önálló arculatát döntően meghatározza az 1986-ban elindított szakmai fejlesztés, mely az emelt szintű idegen nyelvoktatást, a sokszínű szabadidős és fejlesztő-, tehetséggondozó tevékenységet, valamint a művészeti nevelést tűzi ki az alapító okiratban megfogalmazott feladatok mellett alapvető célul.

Az idegen nyelv tanítása a hagyományos képzési formát folytató osztályokban – angol és német – bontott csoportban a harmadik évfolyamon kezdődik emelt óraszámban. Mindkét idegen nyelvet tanulók számára reális cél, hogy 8. osztályban alapfokú nyelvvizsgát tegyenek. 2010 szeptemberétől az 5.6.7.8. osztályos tanulóinknak lehetősége van a második idegen nyelv (angol, német, orosz) elsajátítására. Iskolánkban a második

nyelv tanítása szakkör jelleggel történik. A nyelvgyakorlás érdekében szervezünk és támogatjuk az angliai és ausztriai táborokat és országismereti kirándulásokat.

Két tanítási nyelvű képzés. 2008/2009-es tanévben felmenő rendszerben bevezetésre került a magyar-angol két tannyelvű képzés. Ezekben az osztályokban tanuló diákok számára reális elvárás, hogy 8. osztályban középfokú nyelvvizsgát tegyenek.

A számítástechnika oktatása 4. osztályban kiscsoportos tanórai, 5. osztálytól szakköri, 6-tól kiscsoportos tanórai foglalkozásokon lehetőséget biztosít a tanulóknak az alapvető ismeretek elsajátítására.

A tanórán kívüli szabadidős foglalkozások, szakkörök magas száma bőséges lehetőséget biztosít a tanulóknak személyiségük, képességeik sokoldalú fejlesztésére, a tehetséggondozásra. Mindezekhez évente több mint 20 szakkör vagy önképzőkör jellegű foglalkozás áll a tanulók rendelkezésére.

A Liszt Ferenc Zeneiskola kihelyezett tagozata működik iskolánkban, melynek célja a magas szintű hangszeres (zongora, cselló, furulya) valamint szolfézsoktatás.

Az iskola programjainak, hagyományinak rendszere folyamatosan változik, igyekeztünk a meglévőt gazdagítani, újakat teremteni, amelyek ma már hozzátartoznak intézményünk arculatához. Ilyenek például a színpadi est, a mikulás, a karácsonyi műsor, a Zrínyi napok, zenei est, a ballagási ünnepély, színvonalas ünnepi műsorok, az iskolarádió, alapítványi bál.

Szakmailag is elismert programot jelentenek az iskolánk által szervezett Brit és Amerikai Civilizáció angol nyelvű megyei versenye, a British-projekt verseny, az alapműveleti matematika verseny. Sikeres a tanév végi utcai kosárlabda bajnokság korosztályos versenye és jó kezdeményezés az országos sakk diákolimpia előtti regionális versenyünk, családi sakkprogramunk.

Az egészséges életmódra nevelés szakmai követelményeinek és az egyes korosztályok életkori sajátosságainak megfelelően és a tanulók napi elfoglaltságát is figyelembe véve 1-8. évfolyamon minden tanulónak biztosította rendszeres sportolás lehetősége. Az utóbbi években tovább bővült a sporttevékenységek köre és a résztvevő tanulók száma. az alsó tagozatban a heti szervezett sportfoglalkozásokon kívül minden 2. és 3.osztályos tanulónak lehetősége van arra, hogy testnevelés óra keretében heti rendszerességgel úszásoktatáson vegyen részt. Míg az 5., 6. osztályban szintén órarendbe építve korcsolyaoktatásban részesülnek.

Az iskola diákönkormányzata szervezője és irányítója a diáktanács munkájának, fórumot biztosít a tanulói igényeknek, szervezője a szabadidős tevékenységek egy részének és segíti az iskolai szabályok érvényesülését, a hagyományok ápolását.

Iskolánkban kilenc napközis csoport működik, az alsó tagozatban osztályonként önálló, az ötödik évfolyamon pedig összevont csoportban. A személyi feltételek kedvezőek, a csoportok a saját osztálytermükben tartózkodhatnak és jó körülmények között van lehetőség a szabadtéri programok szervezése.

A napközi otthonnak jelentős szerepe van a tanulók helyes szokásrendjének kialakításában, az egészséges életmódra nevelésben, a tanulás tanításában, a tantárgyközi képességek és készségek fejlesztésében.

Az életkorhoz és a másnapi órákhoz igazodó tanórák, a napi tréningyszerű gyakorlás, a sokszínű és tartalmas játszóházi programok és a kialakult csoport-hagyományok, valamint a diákönkormányzat tevékenysége lehetőséget ad a komplex személyiségfejlesztésre.

Az osztály és csoportközi felzárkóztató foglalkozások, a logopédus, fejlesztő pedagógus munkája, a rugalmas tanóra és a nevelők speciális felkészítését szolgáló

továbbképzések, valamint a fejlesztő pedagógus munkájának eredménye a hátrányok csökkenése és az évismétlő tanulók alacsony száma.

Az iskola és a szülői ház kapcsolata rendszeres, a szülők döntő többsége jó partnere az iskolának. A fogadóórák, szülői értekezletek és rendezvények látogatottsága és a kérdőíves felmérés megállapításai igazolják az iskola nevelési törekvéseit és jó fórumai ezek az elvárások kifejezésének és a pedagógiai munka értékelésének.

Iskolánkban a szakmai munka személyi feltételei biztosítottak. A 35 tagú tantestületben minden nevelő rendelkezik a munkájához szükséges végzettséggel. A pedagógusok továbbtanulása és képzése összhangban van az iskola szakmai céljaival, az éves- és a középtávú terv kialakításánál figyelembe vesszük a tantervi változás hatásait is.

Tanulószoba. A 2007/2008-es tanévtől intézményünkben bevezetésre került a 6., 7.,8. évfolyamos diákok számára a tanulószoba, mely felkészülési lehetőséget biztosít a tanórákra, illetve felügyelet alatti tevékenységet a számukra.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai programunk, iskolánk olyan szakmai stratégiai programja, amely

meghatározza a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának pedagógiai elveit, tanterveit, gyakorlatát, működésének feltételeit. A nevelőtestületünk által létrehozott és elfogadott **szakmai alapdokumentum** átfogja az iskola működésének minden területét. Rögzíti intézményünk nevelő-oktató munkájának szakmai szabályait és feltételeit, tájékoztatja a szülőket és tanulókat az intézményünkben igénybe vehető közoktatási szolgáltatásokról, és rögzíti azok igénybevételének feltételeit.

Pedagógiai programunk két részből áll:

- 1) a közös *nevelési programból és*
- 2) a *tagintézményenként különböző helyi tantervből*

Nevelési programunk meghatározza mindazokat a pedagógiai célú feladatokat és módszereket, amelyekkel a helyi tantervekben foglaltakat végre kell hajtani.

1.1. Pedagógiai alapelveink

Alapelvünk lényegét az alábbi törekvések határozzák meg.

Olyan iskola szeretnénk lenni, kívánunk maradni:

- ahol a tanulók, és az ott dolgozók jól érzik magukat,
- ahol a korszerű ismeretek átadásával, készségek, képességek fejlesztésével felkészít a középiskolai tanulmányok folytatására, az egész életen át tartó tanulásra
- ahol minden gyermek megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely adottságai kifejtéséhez szükséges,
- ahol a gyermek nem csupán alanya a nevelő-oktató munkának, hanem tevékeny résztvevője,
- ahol a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermek is sikereket érhet el,
- ahol a gyermekközpontú szemlélet nemcsak szólam, hanem életforma,
- ahol bátorítást kap a kezdeményezés és az alkotó munka,
- ahol a problémák keletkezésekor közösen keressük a megoldási lehetőségeket.

Komplexitás elve:

A nevelés oktatás során figyelembe vesszük, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezen hatásokat össze kell hangolni.

Egyenrangúság elve:

A nevelés-oktatás folyamatában a pedagógus és a növendék egyenrangú félként szerepel. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.

A pedagógus vezető szerepének elve:

Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógus vezető szerepet tölt be a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségfejlődésük támogatásában.

Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve:

A tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten segítjük.

A különböző közösségekhez tartozás elve:

A tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségekben biztosítunk terepet – a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók

önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

A tapasztalatszerzés elve:

A nevelés-oktatás folyamatában biztosítjuk a lehető legnagyobb mértékben a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.

A külső hatások elve:

A pedagógusaink támaszkodnak mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

A bizalom elve:

A pedagógusaink bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulnak a tanuló és személyisége felé, törekednek a személyes kapcsolatok kialakítására.

A következetesség elve:

Igényes, határozott követelmény támasztása jellemzi pedagógusainkat, egyúttal lehetőséget nyújtunk a tanuló önállóságának, kezdeményezőképességének, kreativitásának kibontakoztatására.

A nevelés ellentmondásosságának elve:

Valljuk, hogy a nevelés ellentmondásos folyamat, amelyben egyszerre vannak jelen pozitív és negatív tapasztalatok, igények, hajlamok, képességek és lehetőségek; a szabadság és a kényszer mozzanata, a közösség és az egyén érdekeinek ellentmondása.

A tartalomba ágyazott képességfejlesztések szükségessége, ami a jól kiválasztott tananyagban, a tanítási tartalmakon keresztül valósul meg.

1.2. Az iskola nevelési-oktatási céljai

Közös célok

Pedagógiai céljainkat, iskolánk arculatának jellemzőit az elfogadó, humánus és gyermekközpontú pedagógia, az egyéni készség-és képességfejlesztés, biztos alapozás, jól működő belső- és külső kapcsolatok határozzák meg.

Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés:

- az iskola oktatómunkájának célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk „Azért oktatunk, hogy nevelhessünk.”,
- iskolánk olyan, az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek magalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- életmodellt adunk, értékeket közvetítünk, megteremtjük a nevelés és oktatás egyensúlyát,
- a tervszerű nevelő-oktató munkánkkal fejlesztjük a tanulók alapkészségeit, számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk,
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk főbb eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- célunk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,

- diákjainkkal elsajátíttatjuk az önálló és a csoportos tanulás módszereit, a képességeik alapján elvárható, helyi tantervben megjelölt követelményeket,
- a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre neveljük tanítványainkat,
- segítünk diákjainknak észrevenni és érzékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- kialakítjuk az emberek közötti érintkezés /viselkedést/, a kommunikáció elfogadott normáit és helyes formáit,
- az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szociokulturális hátrányainak leküzdésére,
- a kiemelkedő képességű tanulóinknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására,
- kialakítjuk diákjainkban a környezettudatos magatartást, az egészséges életmód igényét.

1.2.1. A tagintézmények sajátos nevelési céljai

Benedek Elek Tagiskola

Olyan iskola szeretnénk lenni, kívánunk maradni:

- aki a kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt,
- teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít,
- szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.
- Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, a konfliktuskezeléshez,
- megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését,
- támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát,
- törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből, vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből adódnak,
- ahol a fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja,
- az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít,
- a felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek kiválasztásakor a

tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

-

Az intézmény sajátos nevelési oktatási céljai

Családias légkör megteremtése

Ennek érdekében

- a tanuló személyiségének tiszteletben tartása
- a gyerekek bevonása a saját iskolai életük szervezésébe
- az oktatás során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele
- a velük szemben támasztott követelmények megismertetése
- a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása
 - o tanuló – tanuló
 - o tanuló – nevelő
 - o szülő – nevelő
 - o nevelő – nevelő között.

Az iskolánkban folyó pedagógiai munka a tanuló teljes személyiségének fejlesztésére, alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására és folyamatos bővítésére irányul

Ennek érdekében

- az énkép és önismeret megalapozása, fejlesztése
- a hon- és népismeret elősegítése, érzelmi kötődések kialakítása, a magyarságtudat erősítése
- az európai azonosságtudat alakítása
- a környezeti nevelés, a környezettudatos magatartás formálása
- az információs és kommunikációs kultúra megismerése, a megismerési képességek fejlesztése
- a tanulás eredményes módszereinek, technikáinak elsajátítása, az élethosszig tartó tanulás igényének megalapozása
- a testi és lelki egészség érdekében a pozitív beállítódásoknak, a magatartásoknak és szokásoknak kialakítása
- a felnőtt lét szerepeire való felkészítés: szociális, társadalmi, állampolgári és cselekvési kompetenciák fejlesztése

Folyamatosan részvétel a lakóhely életében

Ennek érdekében

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- lehetőséget teremtünk arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet ismerhessenek meg a szülők, a városrész polgárai
- jó kapcsolatainkat ápoljuk a környező iskolákkal és közművelődési intézményekkel
- az iskola az eddigi hagyományaihoz híven képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken

Eszményképünk az olyan tanuló, aki a családi és iskolai nevelés eredményeképpen életkorának megfelelő szinten egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő,

- nyitott,
 - kreatív,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, munkát,
 - képes a problémák érzékelésére,
 - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - ismeri. tiszteli, ápolja – az életkori sajátosságainak megfelelő szinten
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat, ismeri és betartja a különféle közösségek harmonikus együttélését biztosító szabályokat (család, iskola, társadalom)
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott alapvető formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
 - beszéde kulturált,
 - társaival együttműködő,
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
 - képes szeretetet adni és kapni,
 - szereti hazáját,
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő véleményeket,
 - szeret sportolni, mozogni,
 - megjelenése, személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Ezen tulajdonságok mindegyikét nem lehetséges kialakítani minden egyes iskolába járó tanuló személyiségében. Nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy minél több diák rendelkezzen a felsorolt személyiségjegyekkel az életkori sajátosságainak megfelelő szinten, illetve észlelhető legyen az önmagukhoz viszonyított fejlődés.

Berzsenyi Dániel Tagiskola

Az intézmény sajátos nevelési oktatási céljai az alapfokú nevelés- oktatás 1-4 évfolyamán:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok értéke iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermek- és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

az alapfokú nevelés - oktatás 5-8. évfolyamán:

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-14 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra, korszerű ismeretszerzésre.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

Gárdonyi Géza Tagiskola

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai:

- a) Az élethosszon át tartó tanulás igényének és képességének kialakítása az alapkészségek és kompetenciák fejlesztésén keresztül

- b) A tehetséges tanulók képességeik minél magasabb szintű kiteljesítése
- c) Felzárkóztatás, különös tekintettel a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítésére
- d) A konstruktív szokásrendszer megalapozása
- e) Az általános emberi, európai és a nemzeti értékek megismertetése, elfogadtatása, átadása, ezen belül:
 - 1.) Az élet tisztelete, védelme.
 - 2.) A természeti környezet megóvása.
 - 3.) Az emberek egyenlőségének elismerése
 - 4.) Az önismeret, a saját személyiség kialakításának igénye
 - 5.) A világ megismerésének igénye.
 - 6.) Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága.
 - 7.) Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
 - 8.) Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
 - 9.) Európa és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.
 - 10.) A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.

Honvéd Utcai Tagiskola

Iskolánkban a tanulók egész személyiségének fejlesztése, értékrendjük megalapozása, korszerű ismereteik, képességeik, jártasságaik, készségeik kialakítása, bővítése és fejlesztése érdekében a legfontosabb:

- Az értelmi képességeket fejlesztő ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés iránti igény felkeltése, egyéni (saját) tanulási technikák és módszerek kialakítása
- Szülőföldünk, lakóhelyünk, hazánk és a magyar nép valamint iskolánk hagyományainak, kultúrájának, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- A társakkal és más népekkel szembeni tolerancia és empatikus attitűd elfogadása, gyakorlati alkalmazása úgy, hogy közben megismerjük hazánk és nemzetközi környezetünk, az Európai Unió törekvéseit, az együttműködés előnyeit, nehézségeit.
- Egész iskolai tevékenységünket a demokratikus magatartásformák bemutatása, elsajátíttatása jellemezze.
- Tudjanak tanítványaink az iskolai kooperatív magatartás eredményeként a legkülönbözőbb kommunikációs csatornákon keresztül információkat megszerezni, helyesen értelmezni, feldolgozni, a helyes és helytelen, a jó és a rossz, a káros és hasznos dolgok között választani.
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása, az egészséges életvitel technikájának elsajátítása, az egészség- és környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítása, gyakorlati alkalmazása.

Az intézmény sajátos nevelési oktatási céljai

Iskolánk kiemelt céljai

A szülői és társadalmi elvárásokkal összhangban, figyelembe véve tantestületünk összetételét, hagyományainkat és lehetőségeinket, kiemelt célként meghatározzuk:

- Az idegen nyelvi képzés személyi és tárgyi feltételeinek stabilizálását, majd az emelt szintű (magasabb óraszámúban történő) oktatás folytatását hat évfolyamon (harmadiktól nyolcadikig).
- Az informatikai oktatás feltételeinek folyamatos fejlesztésével az oktatás színvonalának további emelését.
- Az egészséges életmódra és környezetvédelemre nevelés eredményességének javítását.

Legfontosabb célunk az általános emberi értékeken alapuló, de alapvetően nemzeti jellegű műveltség tartalom átadása tanítványainknak, oly módon, hogy abban szerepet kapjon

- az emberiség európai és az egész világ vonatkozásában jelentős kulturális értékeinek megismerése,
- az elméleti és gyakorlati ismeretek feldolgozása a rendszeresség és tudományosság elvének alkalmazásával,
- a tanulók életkorának, helyzetének, adottságainak, akaratának és érdeklődésének megfelelő, igényes és változatos oktatási, nevelési szituáció,
- a továbbtanulás megalapozása, az önképzésen alapuló továbblépés lehetőségeinek feltárása.

Oktató és nevelő munkánkban, az iskolai élet minden területén és közösségében személyiségre orientált és gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását segítő, a társadalmi elvárásoknak megfelelő tevékenységet végzünk.

Munkánk eredményeként olyan ismeretek birtokába szándékozunk juttatni a tanulókat, amelyek segítségével

- képesek bekapcsolódni az őket körülvevő közvetlen környezet (család, iskola, lakótelep, város) valós életének gyakorlatába;
- dönteni tudnak – egyedül, szülői, vagy gondviselői segítségével – pályaválasztásukról, továbbtanulásukról, további életükről;
- nyitottakká, befogadóvá válnak a tágabb környezetük (házjuk, Európa és a nagyvilág) eseményei iránt;
- elsajátítják iskolai tanulmányaik befejezéséig az optimális ismeretanyagot, mely alap lehet egy magasabb szintű ismeretrendszer megszerzéséhez, mely alapján tudatosan vállalják később az élethosszig tanulás felelősségét.

Kinizsi Lakótelepi Tagiskola

Céljaink, feladataink:

Alapelveink megfogalmazása már meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól.

Cél: az a végső állapot, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni.

Feladat: azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk.

A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e

tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Céljaink, feladataink az 1. – 4. évfolyamon

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.
- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Céljaink az 5-8. évfolyamon

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik;
- a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
- 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;

- készítsük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink az 5-8. évfolyamon

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek és színterek segítik:

- **Tehetséggondozó, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások.**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Ezek indításáról - a felmerülő igények (a diagnosztizáló és követő mérések, a tanító tapasztalatai alapján) és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- **Hagyományőrző tevékenységek**

Minden tanévben:

- Iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:
 - tanévnyitó
 - október 6.
 - október 23.
 - karácsony
 - farsang
 - március 15.
 - Ballagás, tanévzáró
- Tanévenként két alkalommal, karácsonykor és húsvétkor alkotódélután rendezünk a napközis kollégák támogatásával.
- Gyermeknapkor egész napos programot szervezünk
- Évenként megrendezésre kerül az „Egészségnap” rendezvény, amely az egészséges életmód és táplálkozás alapjaival ismerteti meg a tanulókat.
- Minden évben megrendezzük iskolánk hetét, melynek során változatos kulturális programokat tartunk, és iskolánk tanulóinak kulturális estjével zárjuk.
- Egyéb kulturális rendezvényeink: az iskolai szavalóverseny, mesemondó verseny, szülői est osztályonként, nyárbúcsúztató,

- színházlátogatás (gyermekbérlettel)
- bábszínházi előadássorozat az iskola szervezésében
- Rendszeresen kivesszük részünket a Kihívás napján szervezett városi rendezvényekből.
- **Diákönkormányzati tevékenységek:**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályok által megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által megválasztott és az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

- **Napköziotthon:**

A köznevelési törvény előírásának megfelelően, ha a szülők igénylik az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1 - 4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben munkanapokon összevont napköziotthonos csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

A napközi szabadidős foglalkozásain a szabadidő hasznos és kultúralt eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni.

- **Diákétkeztetés:**

A napközi otthonba, vagy tanulószobára felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára - igény esetén - ebédet biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni.

- **Iskolai sportkör:**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- **Szakkörök:**

A különféle szakkörök: (Jelenleg: rajz, számítástechnika, dráma, röplabda, RG, labdarúgás, tömegsport, idegen nyelvi) működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan szakképzett felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók:**

A tehetséges tanulók további fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, művészeti, sport stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában rendszeresen megrendezünk. Emellett természetesen az iskolán kívüli versenyeken való részvételt a tehetséges tanulók számára biztosítjuk. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes szaktanárok végzik.

- **Könyvtári foglalkozás:**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Havi rendszerességgel a Megyei és Városi Könyvtárban szervezünk foglalkozásokat.

- **Múzeumi, kiállítási és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások

- **Hit- és vallásoktatás:**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A tanulók szabadidejének hasznos eltöltését szolgáló szinterek:

- **Kirándulások:**

Az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szervezünk. A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, a kiránduláson szerzett ismereteket a tanulótól nem kérjük számon, az értékelésbe, minősítésbe nem számítjuk be.

- **Táborozás:**

Tanulóink számára „Erdei iskolát” és nyári tábort is szervezünk, melyen a tanuló részvétele önkéntes, költségeit a szülő fedezi. A tábor ideje alatt szerzett tapasztalatokat, ismereteket nem kérjük számon és azt az értékelésbe, minősítésbe nem számítjuk bele.

Kisfaludy Utcai Tagiskola

Az intézmény saját pedagógiai alapelvei

A Kisfaludy Utcai Tagiskola törekvése, hogy jól bevált hagyományait megőrizze és a hatékony újításokat befogadja, nevelő-oktató tevékenységét a kor követelményeihez, elvárásaihoz igazítsa. Annak tudatában dolgozunk, hogy a jövőnek a XXI. századnak nevelünk: az élet változásait, kihívásait jól fogadó, az emberiség előtt álló közös problémákra érzékeny, megoldásukban eredményes, vagyis művelt, testi-lelki egészséggel, fejlett kommunikációs képességekkel, viselkedéskultúrával bíró, idegen nyelvet beszélő, informatikában jártas személyiségeket kívánunk nevelni, igyekszünk 8 év alatt felkészíteni tanulóinkat a sikeres továbbtanulásra, illetve a társadalomba való beilleszkedésre.

Mindezek érdekében az alábbi pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni iskolánk mindennapi oktató-nevelő munkájában.

Iskolánk – önkormányzati általános iskola – funkcióit, nevelő-oktató tevékenységét a hatályos köznevelési törvény és a Nemzeti Alaptanterv határozza meg.

Iskolakoncepciónk olyan tradicionális etikai értéknormákon alapszik, mint a becsület, tudás, akarat, felelősségérzet, esélyegyenlőség, tolerancia. Iskolánk a személyiségfejlesztés és teljesítmény harmóniájára törekedve a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt színhelye.

Értékközvetítésünket a nemzeti és iskolai hagyományok őrzése, ápolása és tiszteletben tartása, valamint a folyamatos és ésszerű megújulás jellemzi. A hagyománytisztelet a pozitív jövőkép kialakítását segíti.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól és biztonságban érezhetik magukat. Testi, szellemi, lelki szükségleteikre figyelünk, a harmonikus személyiségfejlődéshez ingerdús környezetet biztosítunk. Fontosnak tartjuk, hogy szeressenek iskolába járni, hogy érezzék, elismert közösséghez tartoznak.

Iskolánk dolgozói – kiemelten a nevelőtestület tagjai – gyermekközpontú gondolkodásúak. Tiszteletben tartják a tanuló személyiségét, emberi-gyermeki méltóságát. A tanulók számíthatnak a pedagógusok segítségére tanulmányi és egyéni életük problémáiban.

Iskolánkban elvárás, hogy a pedagógusok korszerű szaktárgyi, pedagógiai, pszichológiai ismeretekkel bírjanak, ezeket karbantartsák és alkalmazzák. Igényes, pontos munkavégzéssel, jó együttműködési készséggel, empátiával, egészséges életvezetéssel mutassanak példát tanítványainknak. Művelt, jólelkű és erőskezű tanítók és tanárok képesek a rájuk bízott tanítványokat megóvni súlyos következményekkel járó tévedésektől (iskolakerülés, kábítószer fogyasztás stb.).

Világosan átlátható viselkedési és tanulási elvárásaink vannak. Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük. A követelmények rögzítése, nyilvánossága (SZMSZ, Házirend) biztonságot nyújt, segíti a reális önértékelés kialakítását.

Tevékenységi rendszerünk gazdag, gyermeki érdeklődésre épül. A tanulásban törekszünk a sokrétű motiváltságra, egyéb tevékenységekben pedig megkeressük azt a területet, ahol a gyermek sikerekhez juthat, ezért vonzó programokat kínálunk (szakkörök, énekkar, sport, színház, mozi stb.). Lehetőség van korrekciós foglalkozások – gyógytorna, logopédia – igénybevételére. A diákok öntevékenységre épít a diákönkormányzat működése.

Barátságos, tiszta, esztétikus, otthonos környezetet biztosítunk tanulóinknak. Elvárjuk tőlük az iskola környezetének, felszerelésének védelmét és óvását, bevonjuk őket annak alakításába, fejlesztésébe.

A tehetség kibontakoztatása, az önbizalom, a versenyszellem kialakítása érdekében szorgalmazzuk, hogy tanulóink részt vegyenek – eddigi hagyományainknak megfelelően – különféle városi, megyei rendezvényeken, tanulmányi, sport és művészeti versenyeken és pályázatokon.

Vállaljuk sajátos nevelési igényű tanuló sérülés-specifikus ellátását – külső szakemberrel vagy főállású gyógypedagógussal.

Az intézmény sajátos nevelési–oktatási céljai

Az iskola céljai közül az alábbi kitüntetett személyiségjegyek kifejlesztését igyekszünk megvalósítani mindennapi pedagógiai munkánkban:

Szellemi téren:

- Szilárd alapkészségei, korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltsége van.
- Képes tudását továbbfejlesztetni, és önállóan ismereteket szerezni.
- Ismeri, szereti, tiszteli, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a természet, környezet értékeit.
 - az egyetemes emberi kultúra legfontosabb kiemelkedő eredményeit.
 - Nyitott más népek, embercsoportok kultúrája iránt.
 - Önálló problémamegoldásra képes.

- Gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban egyaránt.
- Öntevékenyen és aktívan vesz részt a tanulásban.
- Ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit.
- Kreatív.

Erkölcsei téren:

- A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben.
- Ismeri és alkalmazza a közösségben éléskor szükséges magatartásformákat.
- Ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat.
- Ismeri és alkalmazza az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáit és módszereit.
- Megérti és tiszteletben tartja a magától eltérő nézeteket.
- Pozitív jövőképe van.
- Hazaszerető.
- Becsüli a szorgalmas munkát és tanulást.
- Önismerete reális, önbizalma fejlett.
- Segítőkész és empátikus.

Testileg:

- Megjelenése, környezete tiszta, ápolat.
- Testi-lelki állapotát tekintve igényes, szeret sportolni.
- Elutasítja a káros szenvedélyeket.
- Törekszik a helyes, egészséges életvezetésre.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Iskolánk alapcéljának a több évtizedes hagyományok továbbvitelét tartjuk. Ez azt jelenti, hogy oktató-nevelő munkánkat két pillérré építjük.

I. Alapfeladatunknak határozzuk meg, hogy tanulóinkat egyéni adottságaikra és lehetőségeire alapozva a 8. osztály végére olyan szintre fejlesztjük, hogy reális önismerettel a továbbtanulási lehetőségek közül a számukra legmegfelelőbbet tudják választani. Elsősorban érettségi vizsgát adó középiskolai tanulmányokra készítjük fel tanítványainkat.

II. Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk Kodály Zoltán nevével fémjelzett és munkásságának példája nyomán az iskolánkban is nagy múltra visszatekintő emelt szintű ének-zenei képzést. A néptánc, báb és hangszeres kamarazenei csoportokkal kiteljesítjük a többirányú művészeti nevelést nemzeti kultúránk, valamint az európai és egyetemes emberi kultúra értékeinek megismerése érdekében.

Arra törekszünk, hogy az iskolánkban kapott bizonyítvány ne csak egy elért tanulmányi eredményt, hanem a művészetek által képviselt humanisztikus értékeket megjelenítő magatartásformát is tükrözze.

Céljaink eléréséhez szembenézünk azzal a felelősséggel, hogy oktató-nevelő munkánk során tanulóink:

- Az egyéni adottságra alapozott személyiség- és képességfejlesztéssel megbízható alapkészségek, tantárgyközi képességek birtokába jutnak, valamint alkalmazásra képes eszköztudásra tesznek szert, melynek segítségével ismereteiket tovább építhetik. *Megalapozzák az élethosszig való tanulást motiváló belső késztetéseiket.*
 - A tanítás-tanulás során fejlődik a gyakorlati problémák felismerésének és megoldásának képessége. *Megalapozzuk a konstruktív szokásrendszert.*
 - Diákjaink az iskolai fejlesztés hatására elsajátítják az egyéni tanulás módszereit.
 - A tanulás folyamata örömszerző, jó közérzettel végzett tevékenység, melyben a tanárok, tanuló-tanuló pozitív kooperatív kapcsolata érvényesül.
 - Az iskolarendszer ki- és átlépési pontjainak időszakában, az országos oktatásirányítási koncepcióra épülő helyi tantervben megfogalmazott minimum követelményszint felett teljesítenek tanítványaink.
 - Gondot fordítunk arra, hogy minden tanulónk képességeinek maximumát mozgósítsa iskolánk keretei és feltételei között. Olyan nevelési légkört teremtünk, amelyben a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának van becsülete. *A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyforma hangsúlyt kap tevékenységeinkben.*
- "Akkor tekintjük nevelő- és oktatómunkánkat sikeresnek, ha:
- iskolánk végzős diákjai tanulmányaikat az általuk választott középfokú intézményben tudják folytatni és az iskolánkban megszerzett alapismeretek, készségek, képességek, jártasságok lehetővé teszik számukra, hogy a középiskolai követelményeknek a későbbiekben is megfeleljenek.
 - egyéniségük tükrözi az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges kulturált viselkedés- és magatartásformákat."

Pécsi Utcai Tagiskola

1. *Iskolánkban olyan légkör kialakítására törekszünk, melyben tanulóink otthon érezhetik magukat.*

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
 - a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megtervezésébe
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
 - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk,
 - cigány és nem cigány gyermekek közötti harmonikus kapcsolatot igyekszünk megtartani.
2. *A tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével szervezzük az oktatás és a nevelés folyamatában:*
 - a tanítási órákat,
 - a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat,
 - a tanórán kívüli és a szabadidős tevékenységeket.
 3. *Nevelő-oktató munkánkban kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az alapozó szakaszban (alsó tagozat) nem az ismeretek halmozása a feladat, hanem az életkornak megfelelő differenciált fejlesztés.*

Ennek érdekében:

- Figyelembe vesszük a tanítási órákon, fejlesztő foglalkozásokon, hogy az azonos életkorú tanulók különböző fejlettségi szinten állnak,

- Szöveges értékelést alkalmazunk, mely fejleszti és elősegíti a gyermeki személyiség eltérő ütemben történő fejlődését,
- Biztosítjuk a motiváló, feszültségmentes iskolai munka feltételeit.

4. *A tanulók teljes személyiségének fejlesztésével alakul ki a szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges ember.*

Ennek megvalósulása érdekében:

- reális önismeret, önértékelés kialakítására törekszünk, szeretnénk elérni, hogy tanulóink öntudattal, arrogancia és szégyenérzet nélkül viseljék cigányságukat, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- a tanulás folyamatában figyelembe vesszük gyermekek egyéni sajátosságait, különbözőségét.
- segítünk diákjainknak észrevenni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- igyekszünk kialakítani bennük olyan erkölcsi normákat, amelyek alkalmassá teszik őket a közösségi életre, ahol alkalmazni tudják a kultúrát viselkedés szabályait, és az egyéni érdekeiket is érvényesíteni tudják.

5. *A nevelőtestület a cigány szülőket kompetensnek tartja, bevonja a gyermeke fejlesztését célzó folyamatba.*

Ennek érdekében:

- a nyílt tanítási napokon lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanítási órákon vegyenek részt, megismerjék iskolánk életét, az itt zajló tevékenységeket,
- szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének,
- a szülőknek érezniük kell, hogy a pedagógus szereti gyermeküket, annak jó és rossz tulajdonságaival együtt,
- a szülőkkel együtt keressük a megoldást gyermekük problémájára.

Az intézmény sajátos nevelési oktatási céljai

Az 1- 4. évfolyamon folyó nevelő - oktató munka céljai:

- Átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének elsajátítása.
- feladat és szabálytudat erősítése.
- Az alapvető kulturális - technikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése.
- A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás, fejlesztés.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka célja:

- Folytatni az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a készségek képességek fejlesztését.

- Felkészíteni a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően a továbbtanulásra.
- Felkészíteni a társadalomba való majdani beilleszkedésre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.
- A kulturális szociális hátrányok folyamatos leküzdése, felzárkóztatás.
- Megalapozni a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

Pedagógiai munkánk alapelve

- A pedagógiai folyamat minden kapcsolatrendszerében (diák – diák, diák-tanár, tanár – tanár, szülő – tanár, szülő – szülő) jelen van a tolerancia és a szolidaritás.
- Az iskolában a gondos, jó színvonalú, de nem túlterhelő alapképzés párosul a családi, barátságos, harmonikus tanár-diák kapcsolattal.
- A gyermeki élet fontos színtere az iskola, ahol a gyermekek számára örömteli, színes, kiegyensúlyozott életet szeretnénk biztosítani. Ezért szerető gondoskodással vesszük őket körül, érzelmi és szociális biztonságot igyekszünk nekik nyújtani.

Alapelveink a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai befogadásához

Pedagógiai alapelvek

A speciális nevelés alapeszménye olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erőseit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való beilleszkedést.
- A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Célok

- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával.

- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása

Feladatok

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg a készség- és képességfejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus együttműködése a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

Toponári Tagiskola

Iskolánk alapfunkciójából eredő fontos feladatunk, hogy hozzájáruljunk tanulóink személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítsük tanulóink szellemi, testi fejlődését és az egészséges életmód kialakítását. Fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy természeti és társadalmi környezetüket megismerjék, védjék és formálják, hogy tudjanak élni jogaikkal, s teljesítsék kötelezettségeiket. Ki kell alakítanunk tanulóinkban a társadalmi együttéléshez, az önálló tanuláshoz, az önműveléshez, a munkavégzéshez, a testi és lelki fejlődéshez valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket.

Oktató – nevelő munkánk során kiemelt területként kezeljük a sport, az idegen nyelv és a számítástechnika oktatását, a környezet-védelmet, a környezettudatos nevelést.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- A gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban. Minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja

azt, amiben tehetséges. Mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat. Mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit, széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak. Figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:

- az egyén és az állam felelősségét;
- az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
- környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát

Sajátos nevelési oktatási céljaink

Céljaink alsó tagozaton (1-4. évfolyam):

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Céljaink felső tagozaton (5-8. évfolyam):

- folytassuk és erősítsük az alsó évfolyamok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;

- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Célok:

- Minden tárgyból feleljenek meg a helyi tantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten feleljenek meg a helyi tantervben leírt követelményeknek.
- Rendelkezzen olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, melyek lehetővé teszik, hogy a középiskolai követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.
- Ismerjék a kulturált viselkedéshez, közösségben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat.
- Határozott elképzelésük legyen saját jövőjüket, sorsukat illetően.

Feladatok:

A kezdő szakaszban:

- Megalapozzuk a test és lélek harmonikus fejlesztését.
- Kielégítjük a gyermekek mozgásigényét.
- Fejlesztjük mozgáskultúrájukat.
- Közvetítjük az egészséges életmód alapvető ismereteit, gyakoroljuk az ezt elősegítő szokásokat.
- Elősegítjük a szocializációt, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a mindennapi élettel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.
- Megteremtjük az elemi műveltségbeli alapokat, az ismeretek tapasztalati megalapozásával, differenciált fejlesztéssel, egészséges terheléssel.
- Erősítjük az élő és élettelen környezetük iránti felelősségérzetüket.

Az alapozó szakaszban:

- Felkeltjük a világ további megismerésének a folyamatos önművelés, önálló tanulás igényét.
- Tudatosítjuk a szocializációban a toleranciát, a közösség demokratikus működésének értékét, az Európához tartozás tudatát, az erkölcsi meggyőződés és cselekvés kívánatos összhangját.

A fejlesztő szakaszban:

- Közvetítjük a testi és lelki egészség megőrzésének lehetőségeit.
- Felkeltjük a társadalmi jelenségek iránti érdeklődést: törvényesség, állampolgári jogok, közéletiség, demokrácia, stb.
- Erősítjük az élet, a környezet tiszteletét.

Eszközök, eljárások, módszerek

Területei:

1. Tanítási óra
2. Tanórán kívüli tevékenységek

1. Tanítási óra (személyiségfejlesztés alapvető színtere)

Hatását akkor erősítjük, ha biztosítjuk:

- tanulásra ösztönző motívumokat
- felkeltjük az érdeklődést
- előnyben részesítjük a képességekhez igazodó munkaformákat, a gyerekek aktív, cselekvéses közreműködését,
- kihasználjuk a csoportbontásból adódó létszámok lehetőségét.

2. Tanórán kívüli tevékenységek

- a) Napközi otthon: pedagógiai és szociális funkciókkal (tanulás, szabadidő, pihenés, szórakozás, ismeretbővítés, társas kapcsolatok fejlesztése, egészséges életmód)
 - Tanítva nevelni, nevelve tanítani – otthonban.
 - Étkezés igény szerint
 - Helyi étkezési szokások, egészséges életmód kialakításának egyik színtere.
 - b) Tanulószoba: pedagógiai és szociális funkciókkal (tanulás, szabadidős foglalkozás, pihenés, szórakozás)
 - c) Diákönkormányzat
 - Diák érdekvédelem, szabadidőprogramok, diák érdekképviselő.
 - Együttműködési formák, kommunikációs kultúra gyakorlásának lehetősége.
 - d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- A felmerülő igények és az iskolai lehetőségek figyelembevételével.

Szakkörök

A tanulók egyéni képességeinek fejlesztésére és az aktuális szükségletek és iskolai lehetőségek alapján.

Hagyományörző tevékenységek

Jeles napok, nemzeti ünnepek, iskolatörténeti, helytörténeti hagyományok, megemlékezések, kiállítások, programok.

Iskolai sportkörök

Mindennapi testedzés, tehetséggondozás.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

Iskolai, városi, területi, stb. lehetőségek figyelembevételével minden területen.

Felkészítés, segítségadás.

Tanulmányi kirándulások

Ismeretbővítés, nevelés.

Kulturális létesítmények látogatása

Csoportosan, tantárgyhoz, tevékenységekhez kötődően. Múzeum, kiállítás, könyvtár, előadás, színház, hangverseny, stb.

Szabadidős programok

Túrák, kirándulások, táborok, klubdélutánok, bálók, stb.

Iskolai könyvtár

Önképzés.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata

Egyénileg, csoportosan. Sportteljesítmények, sporteszközök, számítógép, stb.

Hit- és vallásoktatás

Az iskola oktató-nevelő tevékenységétől függetlenül helyileg biztosítva.

Zenei képzés

Kihelyezett formában, az iskolában szolfézs és lehetőség szerint hangszeres oktatás.

A fejlesztésre irányuló nevelési eljárások, módszerek:

- Személyes fejlődést segítő napi beszélgetések.
- Önismereti játékok.
- Életjátékok, szerepjátékok.
- Illik, nem illik szituációs játékok, stb. – tudatos játéktervezés

Indirekt módszerek: ítélet helyett buzdítás, beszéd helyett meghallgatás, közlés helyett reagálás, értékelés helyett támogatás.

Közvetlen módszerek: bemutatás, mintaadás, gyakoroltatás, segítségadás, ösztönzés, ellenőrzés, követelés.

Közös élmények, hagyományok.

Közös szabályalkotás.

Közös feladat, felelősségvállalás.

Szokásrend kialakítása.

Beszédfejlesztés társas helyzetekben.

Magatartási nehézségek kezelése:

Súlyos esetben, terápia: játék, család, gyógypedagógia. , stb.

Enyhébb tünetek esetén:

- Utalás a helytelen cselekedetek következményeire.
- A jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése.
- Rövid, tömör, világos utasítás.
- Egyszerre a feladat.
- Nyugodt, kiszámítható, következetes, határozott nevelői magatartás.
- Szülői, gyermek kapcsolat erősítése, dicséret, pozitívum elmondásával.
- Feszültségoldás módszereinek alkalmazása.
- Nyugtató ülésrend.
- Egységes nevelői eljárásrendszer, követelménytámasztás.
- Fejlesztő pedagógus, pszichológus szakvéleményének figyelembevételével.
- Folyamatos önképzés.
- Felzárkóztató foglalkozások speciális hátrányok kezelésére.

1.3. A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai

Közös feladatok, eszközök, eljárások

A nevelő-oktató munka itt bemutatott feladatai, eszközei, eljárásai az intézményünk alapelveinek, közös célkitűzéseinek megvalósítását szolgálják. A tagintézmények sajátos céljaihoz igazodó feladatokat ezt követően külön tüntetjük fel.

Alapelveinknek megfelelően munkánk középpontjában a személyiségfejlesztés, az önfejlődés elősegítése áll. Legfontosabb feladatunk, hogy az egyéni sajátosságoknak megfelelő, differenciált pedagógiai módszereket alkalmazzunk. Mindehhez olyan széleskörű tevékenységrendszer, eszközöket, eljárásokat rendelünk, amelyek segítik a saját élményű tapasztalatszerzést, az alapkészségek, kompetenciák fejlődését, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek megszerzését.

| Feladat | Eszköz, eljárás |
|---|--|
| Az egyéni adottságokat figyelembe vevő nevelés megvalósítása. A tanórai légkör oldottságának, feszültség-mentességének biztosítása. | Pozitív pedagógiai attitűd, bizalom érvényesülése, motiváló értékelés, a hiányok feladatként való megjelölése. Rendszeres pozitív megerősítés. |
| Korszerű ismeretek nyújtása, személyre szóló készség- és képességfejlesztés. Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása. Szilárd alapkészségek kialakítása. Kulcskompetenciák (szövegértés, kommunikáció, számolási készség, problémamegoldó gondolkodás, idegen nyelv, informatika, szociális képességek, életpálya építés) fejlesztése, alkalmazásképes tudás kialakítása. | Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása. Differenciált óravezetés, az adott témának megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása, szükség szerint felzárkóztató foglalkozások szervezése. 5-6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás jogszabály szerinti biztosítása Belső és külső mérések eredményeinek figyelembe vétele. |
| Megismerési vágy, önmegvalósítás iránti igény felkeltése, kielégítése, fejlesztése. Tehetségek kibontakoztatása, fejlesztése. | Könyvtárhasználat, könyvtári adatgyűjtés, szakkörök, önképzőkörök, versenyek, tanulók számára kiírt pályázatok (tantárgyi, művészeti, sport). |
| Adottságoknak, képességeknek megfelelő követelmények támasztása. Rendszeres visszajelzés az előrehaladásról a tanulók és szülők számára. | Követelmények egyértelmű megfogalmazása. Tantárgyi értékelések, magatartás és szorgalom értékelése (szóbeli és írásbeli). Szülői értekezlet, fogadóóra. |
| Munkához szoktatás, kitartás, munkabírás fokozása, akarati nevelés. | Aktivizálás, motiválás a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon. |
| Pozitív értékrend, szabálytudat, felelősségvállalás kialakítása, fejlesztése | Példaadás, pozitív megerősítés Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása |

| | |
|--|---|
| Nehézségek, konfliktusok megoldásához vezető technikák, utak megismertetése, gyakoroltatása | Konfliktuskezelési technikák beépítése a nevelőmunka folyamataiba. A tanulók bevonásával történő közös esetmegbeszélés |
| Feladat | Eszköz, eljárás |
| A szülőhelyhez, lakóhelyhez, iskolához, névadóhoz való kötődés, identitás-tudat erősítése | Hagyományápolás. Ünnepek, kirándulások, osztályfőnöki és tantárgyi órák. Vetélkedők. Jeles napok |
| A közösségi tevékenység iránti igény felkeltése, lehetőség biztosítása az iskolai közéletben való aktív részvételre | Osztályszintű feladatok, felelősi rendszer működtetése. Diák-önkormányzati tevékenységek |
| Egészséges életmód iránti igény felkeltése, az ennek megfelelő tevékenységek, sportolási lehetőségek biztosítása | Osztályfőnöki órák, napközis foglalkozások. Kirándulások, túrák. Mentálhigiénés programok. Személyes példamutatás. DSE, ISK foglalkozások. |
| Preventív védelem. Önfegyelem, az iskola szabályainak megfelelő viselkedés gyakoroltatása | Pedagógusközösség, osztályfőnökök, szaktanárok együttműködése, egységes pedagógiai hatások érvényesítése |
| Probléma felismerés- és kezelés. Kapcsolati, beilleszkedési, közösségi problémák feldolgozása. Tartós vagy alkalmi viselkedési, magatartási problémák, teljesítményzavarok | Szükség esetén külső segítők: nevelési tanácsadó, pszichológus, családsegítő központ, iskolaorvos, Gyermekjóléti Szolgálat bevonása |
| A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének biztosítása. A tolerancia, a máság elfogadásának fejlesztése. | Tanórai és tanórán kívüli alkalmak biztosítása. A vonatkozó jogszabályi előírások szerint képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés. Gyógypedagógus szakemberek bevonása, egyéni fejlesztési tervek készítése és alkalmazása. |
| A szülőkkel való kapcsolat, együttműködés erősítése | Családlátogatás, fogadó óra, szülői fórumok, közös programok, partneri igény- és elégedettség felmérése. |

1.3.1. A tagintézmények sajátos feladatai

Benedek Elek Tagiskola

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az

- önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
 4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
 5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
 6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonságainak tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
 7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
 8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés, hazaszeretet.
 9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
 10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó oktató, nevelő és munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez tartozó folyamatos értékelés.

Berzsenyi Dániel Tagiskola

- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti és helyi hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.
- Fejlessze a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő

különböző kultúrák iránti igényt.

A felsorolt célok elérését kívánjuk biztosítani oktató-nevelő munkánk alábbi – prioritást élvező – tényezőivel:

- emelt szintű testnevelés oktatás 1-8. évfolyamon

Gárdonyi Géza Tagiskola

Értelem kiművelése

Tanulási motívumok fejlesztése:

A tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és szinten tartása.

Megismerési vágy felkeltése:

Sikerélmény biztosítása, a megfelelő tevékenységek megtalálásával, a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása.

Felfedezési vágy felkeltése.

Az új ismeretek életkornak megfelelő tanítása.

Játékszeretet fejlesztése

Differenciált és tevékenységközpontú, az életkornak megfelelő ismeretszerzés biztosítása.

Teljesítményvágy kialakítása

Értékelési rendszer folyamatos fejlesztésével a megfelelő önértékelés kialakítása. A megszerzett tudás értelmes használatának biztosítása.

Értelmi képességek fejlesztése

Megismerés

Az életkornak megfelelő tevékenységközpontú ismeretszerzés, később az életkornak megfelelő elvonatkoztatások kialakítása.

Az önálló ismeretszerzés, a sokoldalúság, a megfigyelőképesség, a tájékozódás képességének fejlesztése, annak érdekében, hogy képessé váljon korunk információáradatában eligazodni, az ismereteket kreatív módon felhasználni, alkalmazni.

Az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulást akadályozó testi, lelki tényezők, a fejlettség figyelembevételével.

A továbbtanuláshoz szükséges ismeretanyag elsajátíttatása.

Kognitív kommunikáció

Valamennyi tantárgy feladata az értő olvasás, szövegfeldolgozás, fogalmazási képesség fejlesztése.

Gondolkodás

Az életkornak megfelelő gondolkodási műveletek fejlesztése, a problémamegoldó gondolkodásra való különös figyelemmel.

Tanulási képesség

Különböző tanulási technikák megtanítása valamennyi tantárgy feladata, az önálló tanulás képességének elérése érdekében.

Egészséges és kulturált életmódra nevelés

Személyes motívumok fejlesztése

Önkiszolgálási motívumok

Biológiai szükségletek, komfortszükségletek, mozgásszükséglet és a sikerélmény biztosítása.

Hátrányos motívumok kialakulásának megelőzése.

Önvédelmi motívumok

Testi - lelki épség megóvása, az egészséges életmód kialakításának segítése, konfliktusok kezelése. a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal.
A pszichikai egyensúly megteremtésének segítése.

A mindennapos mozgás lehetőségének biztosítása:

A tanórán kívüli sportfoglalkozások céljaikban, tartalmukban, a tanórai testnevelés és sport (mozgásnevelés) elvárásait követik kötetlenebb, felszabadultabb formában.

Szuverenitás motívumai

Egymás személyiségének a tiszteletben tartatása.
Autonómia biztosítása.

Önértékelés motívumai

Reális önértékelés kialakításának segítése, a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő - oktató munka során is.

Személyes képességek fejlesztése

Egészséges, kulturált életmód

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása.

Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A fizikai képességek fokozása, a kitartás és akarat fejlesztése.

Önellátási képességek fejlesztése.

Önkifejezés képességének fejlesztése, megvalósítása, gyakorlása.

A gyermekek számára olyan körülményeket kell biztosítani, amelyek elősegítik optimális szellemi, fizikai, lelki fejlődésüket.

A szabályhasználat képességének fejlesztése, az iskolán kívüli fórumokon való gyakorlása.

Önvédelmi képességek

Egészségvédő és identitásvédő képességek fejlesztése.

Balesetvédelemhez szükséges ismeretek átadása és gyakorlása.

Egészségkárosító szokások megelőzése érdekében programok biztosítása.

Szuverenitás képessége

Öntevékenység, önállóság biztosítása.

A társadalmi beilleszkedéshez szükséges ismeretek átadása és a megfelelő személyiségjegyek alakítása.

Önreflexív képesség

Helyes önismeret fejlesztése.

Értékelési rendszer önismeretet segítő kialakítása, alkalmazása.

Speciális kompetenciák fejlesztése

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.

Tanórákon:

Az órakereti lehetőségekkel a tanórai differenciálás keretében minden pedagógusnak feladata a tehetségek felismerése és képességeik továbbfejlesztése

Tanórán kívül: szakkör, korrepetálás

A célok megvalósítása érdekében alkalmazott eljárások, tanulásszervezési stratégiák:

- kooperatív technikák, drámapedagógiai módszerek, differenciálás, homogén és heterogén csoportban.
- Interaktív tanulásszervezés (pl. kooperatív tanulócsoportok, szerepjátékok, viták, munkacsoportok, megbeszélés, gyakorlás társakkal, projekt módszer).
- Tapasztalati tanulás.
- Önálló tanulás (pl. számítógéppel támogatott tanítás).
- Indirekt tanulásszervezés (pl. problémamegoldás, értő olvasás, gondolkodó megbeszélések).

Módszerek kiválasztásának szempontjai:

- Alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez.
- Minél több tanulót aktivizáljon.
- Pozitív szemléletet tükrözzön.
- Személyes tapasztalatra támaszkodjon.
- Legyen játékos.

Alkalmazott módszerek, eljárások:

- játékok, szituációs játékok
- projekt
- vita, interjú
- verseny
- megbeszélés, magyarázat, definiálás
- szemléltetés
- problémafeltárás, összehasonlítás, elemzés, „ötletroham”
- mintaadás
- megfigyelés, adatgyűjtés

Módszertani elemek:

- tanórai differenciálás heterogén csoportban
- kooperatív tanulás
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- a drámapedagógia eszközei
- egyéni és csoportos projekt munka
- átfogó tanítási szakaszok (epochák) beillesztése a tanítási-tanulási folyamatba
- prezentációs technikák elsajátítása és alkalmazása
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnózis
- attitűdváltást segítő programok pedagógusok számára

- az inkluzív nevelés szempontjainak megismertetése, helyzetelemzés és stratégiatervezés, programadaptáció
- habilitációs és rehabilitációs tevékenységek
- óvoda-iskola átmenet támogatása
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére

A tanulók hazaszeretetre (nemzeti) nevelése

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése.
- A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók európai polgárrá nevelése

- Az alapvető polgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek, problémák iránt.

Az iskolákban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekben kapcsolódó folyamatos értékelés.

Segítő életmódra nevelés, közösségi nevelés

Szociális értékrend fejlesztése

Közösségekben való autonómia megtapasztalásának a biztosítása.

Szociális képességek fejlesztése

Szociális kommunikációs képességek fejlesztése

A tevékenységek, feladatok elvégzéséhez megfelelő közösségek kialakítása, a közösségek tudatos formálása, a pozitív szociális szokások kialakításának, gyarapodásának segítése.

Az önmaga és társai másságának felismerése, elfogadása, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítására és annak kitartó végzésére.

Csoportéletre szervezeti társadalmi életre való képesség - közösségi nevelés

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése, különösen nagy figyelmet fordítva az egészséges összetételű, heterogén közösségek kialakítására és a diákfórumok működtetésére.

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói

közösség által szervezett tevékenységekbe a tanulók bekapcsolódnak, azokon aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszerezetté formálása, ápolása.

Értékeink, kultúránk, szülőföldünk és népünk, hagyományainak megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése.

Érdekérvényesítő képesség

A demokrácia alapvető elemeinek megismertetése, elsajátíttatása, gyakoroltatása.

- Diákönkormányzat működtetése.
- Különböző közösségek kialakítása.
- Együttműködési képesség fejlesztése.
- Versenyek szervezése.

A tanulói közösségek fejlesztése során alkalmat kell teremteni a közösségekben arra, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni.

A tanulói személyiség fejlesztésre irányuló nevelő oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség, a család ráhatásán, nevelő munkáján keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink.

1.) A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeiben (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek tevékenységeinek tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2.) A tanulók életkori sajátosságainak (fejlettségének) figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3.) Az önkormányozás (irányítás) képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4.) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. A tanulói közösség, a család által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott, a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

5.) A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Honvéd Utcai Tagiskola

A személyiségfejlesztés fő területei iskolánkban:

1. Erkölcsi nevelés
2. Érzelmi nevelés
3. Közösségi nevelés

Fontosnak tartjuk a felsoroltakon kívül

- a család mint kis közösség szerepét, a családi nevelés eredményeinek hasznosítását,
- az egyéni bánásmódot a közösségi nevelésben,
- a cselekvő részvételt a közös tevékenységekben,
- a hagyományok ápolását (hagyománytisztelet; a magyar népi kultúra ápolása)

Feladatunknak tekintjük:

1. hogy a negyedik osztályból ötödik osztályba kerülő tanulók átmeneti nehézségeit segítsük megoldani.
2. egész iskolai tevékenységünkkel járuljunk hozzá ahhoz, hogy a 8. osztályosokat kellő módon felkészítsük az általános iskola elhagyására.

Kinizsi Lakótelepi Tagiskola

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- **Az élet tisztelete, védelme.** A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt. (Környezetnevelési és Egészségnevelési program)
- **Az ember testi és lelki egészsége.** Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).(Környezetnevelési és Egészségnevelési program)
- **Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye** (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra.** Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- **A család tisztelete**, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- **Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.** Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- **A világ megismerésének igénye.** Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására. (Környezetnevelési és Egészségnevelési program)
- **A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.** A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. (Környezetnevelési program)
- **A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás.** A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- **Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.** Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Kisfaludy Utcai Tagiskola

Az elérendő célok érdekében nevelési területenként a következő, a személyiségfejlesztés szempontjából legfontosabbnak ítélt feladatokat határozzuk meg:

- **Értelmi nevelés**
A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre. Az értékelés, önértékelés, az önálló tanulás képessége és kötelességtudat kialakítása. A kulcskompetenciák fejlesztése.
- **Közösségi nevelés**
Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Tapintat, őszinteség, udvariasság, figyelmesség. A család tisztelete, az idősebbek szeretete, megbecsülése. Közösségi érzés, együttműködési képesség, áldozatvállalás.
- **Erkölcsei nevelés**
A saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Optimista jövőkép kialakítása. Felelősségvállalás a saját sorsának alakításáért. Szilárd belső fegyelmesség.
- **Környezeti nevelés**
Az élet tisztelete és védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt. Életkornak megfelelő ökológiai gondolkodás.
- **Egészséges életmódra nevelés**
Az ember testi-lelki-szellemi egészsége megőrzésének fontossága. Az egészséges életvezetés iránti igény felkeltése. Egészségvédelem, káros szenvedélyek elutasítása.
- **Kommunikációs kultúra**
Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Fegyelem és önfegyelem. Konfliktuskezelés, megegyezési készség. A stressz-kezelés megtanítása, pozitív gondolkodás elsajátítása.
- **Hon- és népismeret, hazafiság**

A szülőföld megismerése, szeretete. A nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés. Ünnepeink jelentősége. A kisebbségben élő magyarságot érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek jogainak, kultúrájának tisztelete. A másság elfogadása.

- Állampolgári nevelés
Az alkotmányosság, törvényesség az állampolgári jogok tisztelete. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közéletiségre, közösségi tevékenységre, a demokrácia gyakorlására.
- Az iskola speciális feladata, a sajátos nevelési igényű és integráltan tanuló gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Az alapfokú oktatás bevezető és kezdő szakaszában:

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktatómunkánk célja, hogy:

- vezesse át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- az iskola segítse a gyermekek természetes fejlődését, érését,
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen,
- fejlessze tovább a megismerést, a megértést, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktatómunkánk feladata, hogy:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon,
- adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- alapozza meg a tanulási szokásokat,
- erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat,
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az alapozó oktatás alapozó és fejlesztő szakaszára

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktatómunkánk célja, hogy:

- folytassa az első szakasz nevelő-oktatómunkáját a képességek, készségek fejlesztését,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik. A 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.

- A 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra,
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktatómunkánk feladata, hogy:

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek,
- az iskola feladata olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanulók gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuknak, becsületességüknek, szavahihetőségüknek értékét,

- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Pécsi Utcai Tagiskola

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő- oktató munka feladata:

- Az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátítása az évfolyamok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása, alapvető képességek, készségek elsajátítása.
- A tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása.
- Szűrő és diagnosztizáló eljárások alkalmazása a tanulási problémák feltárására.
- Segítségadás a gyermeknek a tanulási nehézségek leküzdésében. (személyre szóló fejlesztés, gyógypedagógiai megsegítés, logopédiai fejlesztés)
- Szociális képességek fejlesztése.(szabályok felismerése, értelmezése, a társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása, önfegyelem kialakítása, a humánus magatartásminták, szokások megerősítése, a kulturális hátrányokból eredő viselkedés formáinak megváltoztatása.
- Cigány népismeret és beás nyelv oktatása, valamint hagyományőrzés.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka feladata:

- Az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátítása az évfolyamok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével.
- A szándékos tanulás, az önálló meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása.
- A társadalmi beilleszkedés érdekében a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskerülő és feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Szabályok, normák elfogadtatása, mások szokásainak, tulajdonának tiszteletben tartására nevelés.
- Megértetni a tanulókkal, hogy felelősek a saját sorsuk alakulásáért.
- Cigány népismeret oktatása és hagyományőrzés.

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

- a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltak alapján legfeljebb 15 fős iskolai osztályban tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar miatt terápiás gondozásba vett gyermekek oktatása, személyiségfejlesztő, tehetséggondozó és felzárkóztató program szerint.
- Az ép értelmű testi és érzékszervi fogyatékos tanulók, valamint a szakvéleménnyel rendelkező SNI tanulók integrált oktatása, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok igénybevételével.
- Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás. A sérült tanulók folyamatos és szakszerű fejlesztése

érdekében együttműködés a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakembereivel.

- 1. évfolyamtól az asztalitenisz sportág beépítése a testnevelés helyi tantervébe és működtetése a MOATSZ támogatásával.
- 5. évfolyamtól ágazati labdarúgó osztályok működtetése megyei beiskolázással, együttműködés a Rákóczi FC-vel.
- Referencia intézményként a példaértékű pedagógiai kultúra és eszközrendszer és az intézményi jó gyakorlatok gyakorlati megismertetése.

Toldi Lakótelepi Tagiskola

A célok meghatározása során tekintetbe vettük azt a pedagógiai alaptézist, mely azt feltételezi, ha el akarunk jutni bizonyos kimeneti eredményekhez, akkor úgy kell meghatároznunk a bemeneti tényezőket, hogy azok szükségszerűen a kívánt kimeneti eredményekhez vezessenek.

Első megközelítésben természetesen jól működő, sikeres iskolát akarunk, amely ténylegesen elért eredményei révén igazi közmegebecsülésnek, általános elismerésnek örvend.

Ez azonban még mindig csak feltétele a kitűzött célnak, amit nagyon leegyszerűsítve úgy fogalmaztunk meg: művelt, becsületes, gyakorlatias, testileg és lelkileg egészséges, alkotó embereket szeretnénk iskolánkból kibocsátani akár a tizenegyedik, akár a tizennyolcadik évük végén.

Ezt elérhetjük, ha a rendszerműködés elvi vázlatát követjük, vagyis meghatározzuk a bemeneti tényezőket, majd azokat a transzformációkat, amelyekkel elérhetjük a várható kimeneti eredményeket.

- A bemeneti tényezőknél a mi esetünkben nagyon fontos az a program, amely a működésünket irányítja. Ehhez szükségessé válnak a jogi keretek (törvények, szerződések, szabályozások).

Ide sorolandó a programot érvényesítő iskolavezetés, s ezt alkotó módon realizáló nevelőtestület.

A legjobb program sem valósítható meg a képesség, kor, származás szerint tagolt tanulóifjúság, s azok szülei nélkül. A megvalósítást befolyásolja az iskola épülete, annak célszerű beosztása, berendezése, valamint a költségfelhasználás.

- A transzformációkhoz rendelhetjük az alábbiakat:
 - fejlesztő munka (a program folyamatos ellenőrzése, korrigálása, elemek elhagyása, bevitele)
 - tanulói tevékenységek
 - tanári tevékenységek
 - az iskola szervezeteinek működése
 - a tanár-diák viszony alakulása.

- A fentieket figyelembe véve eljuthatunk a várható kimeneti eredményekhez, vagyis ahhoz, hogy a folyamatok végén tanulóink művelté váljanak, alkotóképességgel bírjanak, becsületesek és gyakorlatiasak legyenek, tudjanak alkalmazkodni a változó körülményekhez, legyenek képesek egy magasabb iskolafokozatba bekerülni, s ott teljesíteni a magasabb követelményeket.

Az intézményes nevelés nem közvetít mindenfajta értéket, nem alakít mindenfajta képességet, ám a mi iskolánkban régi és mély tradíció teheti folyamatossá azt az elvet, hogy az oktatás mellett nagy szerepet szánunk a nevelésnek is. Az oktatás és nevelés azonos súlyának eredményeképpen elérhetjük azokat a célokat, amelyeket magunk elé tűztünk.

Kiemelt szerepet szánunk a művészeti nevelésnek, természetesen nem elhanyagolva más területeket. Fontos, hogy a munka során észrevegyük az egyéneken rejülő adottságokat, képességeket, s függetlenül attól, hogy melyik területen jelentkezik ez, mindent tegyünk meg a legmagasabb szintű eredményért (versenyeken való indulás, OKTV-n nagyobb számú részvétel, középfokú nyelvvizsgálóhoz eljuttatás, stb.) lsd. IMIP

Részcélok az iskola belső tagolódását figyelembe véve

- Az alapozó szakasz: (főleg az első négy évfolyamra)
Pedagógiai és működési elve alapján itt a leglényegesebb törekvés az egyedi differenciák optimális diagnosztizálása és a bánásmód nagyfokú harmonizációja. Erre a korszakra jellemző a megfelelni akarás, a nagy-nagy igyekezet, az érdeklődés, a nyitottság. Ha ezt a sok jót, - ami ekkor még sokszor érintetlenül létezik a személyiségben – türelmetlen, siettető pedagógiával ellenkező előjelűvé fordítjuk, akkor az iskola válhat hordozójává a gyerek elkövetkezendő évei tanulási nehézségeinek.
Szükséges tehát leszögezni: az alapozó szakasz nem teljesítményorientált pedagógiát, hanem komplex törődést takar. Tanulásszervezés szempontjából egyetlen egység, amely a világgal való céltudatos ismerkedés, amelynek során biztosítjuk, hogy gyermekeink egyéni ütemük alapján szerezzék meg az alapképességeket. (Nem okozhat gondot az, ha csak a szakasz végére jutnak el a kitűzött célhoz. Ám nem mondhatunk le egyetlen tanulóval sem!)
Ez a szakasz tartalmaz felzárkóztatást, de tehetség gondozást is.

Az első szakaszban a későbbiekénél is jobban szükséges támaszkodni a családokra, mint a kisgyermek természetes érzelmi és szocializációs közegére.

- Az ötödik-hatodik osztályt felölelő szakaszban kezd a munka a teljesítmények irányába orientálódni. 10-12 éves korra kialakulnak a gondolkodás absztrakt kategóriái, megkezdődik a gondolkodás elvonntá válása.
Változatlanul szükségesek azonban a felzárkóztató programok, az egy-egy tantárgyban lemaradók alapszintre való felhozása.
Ezzel párhuzamosan ezt az időszakot nevezhetjük a speciális tehetségek és érdeklődések feltárási szakaszának is. Ezért fontos, hogy a közös óratermi kereteken felül elegendő idő álljon rendelkezésre a kötelezően választható tevékenységekre, amelyek meghatározott időpontokhoz kötött válogatása az

erők és irányultságok feltárása szempontjából kifejezetten kívánatosak (szabad órakeret délutáni felhasználása).

Ebben az életszakaszban egyébként is erőteljesen jellemzi gyermekeinket az önmegismerés vágya, kíváncsiak képességeikre, s a sikerek újabb és újabb erőfeszítésekre serkentik őket. Tervező munkánkban ezeket a tényeket nem hagyhatjuk figyelmen kívül

- A 7-8. évfolyam időszakában az egyéni adottságok képességek ismeretében, a tanórán és az azon kívüli teljesítmények tudatában legfontosabb tényező a pályaaorientáció.
Az egyéni bánásmód elve továbbra is érvényesül. Még mindig jellemző a felzárkóztatás, hiszen a szakasz végére lehetőség szerint mindenkit el kell juttatni az alapiskola műveltséganyagának legalább minimumszintű elsajátításához.
Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a középfokú képzésben mindenki képességei szerint vegyen és vehessen részt. Törekedni kell arra, hogy akik az elkövetkezendő időszakban a gimnáziumi képzést választják, feltétlenül maradjanak a Toldi telephelyen, kivételt képeznek természetesen azok, akik nálunk nem megtalálható vagy nem biztosítható irányt választanak.

Nevelő –oktató munkánk közös értékei

- tanulóink a haza felelős polgárává válnak;
- kifejlődik bennük a hazafiság és az európai közösségtudat érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tesznek szert;
- megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekednek a tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- képesek felelős döntések meghozatalára
- kialakul bennük az élethosszon át tartó tanulás képessége
- képesek az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- értik a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- értéknek és feladatnak tartják a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- kialakul bennük az egészséges életvitel szemlélete és gyakorlat
- kialakul bennük a környezettudatos életvitel szemlélete és gyakorlat
- kialakul bennük az egymás iránti tisztelet és a másság elfogadása
- az esélyegyenlőség megteremtése

Toponári Tagiskola

- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése, hatékonyabbá tétele.
Feladatok:
 - kettő idegen nyelv – angol, német – közül való választási lehetőség biztosítása 1. évfolyamtól
 - kiscsoportos /max. 15 fős / foglalkozások biztosítása az emelt szintű angol, német nyelvi csoportokban 7. évfolyamtól
 - az alapfokú állami nyelvvizsgára való felkészítés biztosítása 8. évfolyam végére

- 5. évfolyamtól tehetséggondozás és fejlesztés céljából évfolyam szerinti csoportbontás matematika, magyar nyelv és irodalom valamint angol – német nyelv tantárgyakból.
- Iskolánk kialakult és elfogadott hagyományainak megtartása, ápolása és fejlesztése, az iskola arculatához illeszkedő hagyományteremtő kezdeményezések támogatása.
- Iskolánk „Örökös Ökoiskolaként” céljának tekinti tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását.
Feladatunk, hogy a tanulók érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, képesek legyenek az őket körülvevő környezet természeti és ember alkotta szépségének, sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére. Felismerjék, hogy a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás erkölcsi alapelv.

Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Az emelt szintű angol, német nyelvi oktatás, magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás

Célok:

Az idegen nyelv tanításának-tanulásának célkitűzései három dimenzióban határozhatók meg:

- a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának, azaz használható nyelvtudásának megalapozása és fejlesztése;
- a tanulók inter- és multikulturális nevelése;
- a tanulók önálló nyelvtanulóvá nevelése.

Intézményünk két tanítási nyelvű oktatása

- bővíti azoknak a lehetőségeknek a sorát, melyek révén a tanulók már ebben a korai életszakaszban megkezdhetik a felkészülést megváltozott és állandóan változó világunkra. Ez a változás számos más tényező mellett abban a folyamatban ölt testet, amelynek során a multikulturális (sok-kultúrájú) és multilingvális (soknyelvű) valóság, mely gazdagítja életünket, de egyben új kihívásokat is jelent, egyre növekvő mértékben mindennapjaink részévé válik.

Az idegen nyelvvel való foglalkozás során differenciálódik a világról alkotott képük és fokozatosan megtanulják saját világukat tágabb összefüggésekben és tudatosabban látni.

- felkelti és fenntartja a tanulóknál az idegen nyelv, illetve a nyelvek iránti érdeklődést és kifejleszti bennük azt az érzést, miszerint a nyelvvel / a nyelvekkel való foglalkozás öröm. A korai nyelvoktatás a legtöbb tanuló számára első ízben teszi lehetővé, hogy a nyelv eszközével felfedezzen egy másik, a saját világtól különböző, addig ismeretlen világot. Ezért tehát különösen alkalmas arra, hogy felébressze és táplálja a tanulók érdeklődését az új iránt, fokozza tanulási kedvüket.
- megalapozza és fejleszti a tanulók idegen nyelvi ismereteit és lehetőséget nyújt nekik a nyelvvel való foglalkozás során a nyelvnek, mint a kommunikáció eszközének a kipróbálására és alkalmazására, ezért tervezett nyelvoktatásunknak kiemelt tevékenysége a kommunikációs képesség fejlesztése.
- lehetőséget ad a tanulóknak, hogy miközben megtapasztalják az idegen nyelvi kommunikációban rejlő lehetőségeket, megtanulják tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvüket, így a nyelv nemcsak cél, hanem eszköz is az idegen nyelven tanított tantárgyak esetében.
- a tantárgyak idegen nyelven történő tanulásával lehetőséget adunk a mindennapi nyelvhasználatra, jobban bővül a szókincs, tartósabb és könnyebb a „bevésés”.
- során tanulási módszereket tanítunk.

- során a nyelvi képességek fejlesztésén túl a nyelvi kultúrák megismertetésével személyiségfejlesztést végzünk.

A korai nyelvoktatás célja tehát messze nem az, hogy már kisgyermekkorban megtanítsuk azt, amit más esetben a felsőbb évfolyamokon tennénk.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A nevelési programban szereplő *értékek* az egységes, alapvető követelmények, és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A képességek fejlesztésének színtereit a *kötelező és választható tanórák, a tanórán kívüli tevékenységek* s különböző szabadidős programok biztosítják.

Az iskolai tevékenységek széles köre a tanulók komplex személyiségfejlődését szolgálja. Ez részben a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén, részben pedig a tanulói közösség ráhatásán keresztül valósul meg.

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, ill. az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényeinek kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.

A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, elmélyítése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése:

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók

önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Feladat: Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód és a mindennapos testmozgás iránti igény kialakítása.

A tanulók környezettudatosságra nevelése:

Feladat: Azon gazdasági és társadalmi folyamatok megismertetése, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. A közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzése és gyarapítása.

Az integrált nevelésről

Az integrált nevelés a 32/2012. EMMI rendelet *Sajátos nevelési igényű gyerekek irányelve* alapján történik.

Az integrált nevelés-oktatás alapelve:

Az egyének közötti differenciák megléte természetes. A tanulást ennek megfelelően kell a gyermekek szükségleteihez igazítani. A speciális nevelési szükségletű gyerekek az ép közösségben kapják meg a szükséges támogatást.

Az integrált nevelés célja:

- A sérült gyermekek iskolai szociális beillesztése, bekapcsolása az oktatás-nevelés mindennapi folyamataiba.
- A sérültek mássága iránti odafordulás képességének iskolai méretű elismertetése.
- A szolidaritás elvének érvényesítése. A sérültek és épek kölcsönös részesedése a kapcsolatokban, bizalom és kötelességen alapuló állandó szerepcserével járó kommunikáció.

A nevelés eszköze:

Teljes integráció: a speciális nevelési szükségletű gyermekek a tanulási idő teljes részében együtt vannak nem ilyen igényű társaikkal. Fejlődésükhöz a gyógypedagógiai kísérés, megsegítés hatékony módját biztosítjuk a kooperatív modell bevezetésével.

Az integrált nevelés-oktatás célcsoportja:

Mozgássérült, gyengén látó, hallássérült, beszéd fogyatékos gyermekek, akik ép értelmi képességekkel rendelkeznek.

Pedagógiai feltételek:

- Tanulócsoport mérete; átlagos osztálylétszám esetén maximum 18 fő/2 fő arány. (Benkmann-Peringer ajánlata alapján 1991)
- Két tanáros rendszer; két szakember (az egyik utazó gyógypedagógus kooperatív technikát alkalmazva "teamteaching" módszer keretében dolgozik. A két szakember együttműködését a speciális szükségletek határozzák meg.
- Képzés-továbbképzés; tanítók, tanárok továbbképzése az együtt tanulás-tanítás szakszerű biztosításához.

- Tantestületi team-munka; az iskolában dolgozó tanárok havi munkaértekezletek keretében rendszeres tájékoztatást kapnak az adott osztályban folyó munkáról, integrációról.
- A gyógypedagógus és az osztálytanító, tanár együttműködése: heti tervezési konferencia, egyéni tantermi segítség, fejlesztés tantermen kívül kiscsoportban (2-3 gyermek 15-20 perc időtartam), pedagógiai-terápiás konzultáció, gyógypedagógus terápiás intézkedései.
- Szülőkkel való együttműködés; folyamatos tájékoztatás, levelezési program kölcsönös megállapodás alapján, szülők továbbképzése videó-interakciós tréninggel.

Infrastrukturális feltételek:

- Az órarend és a hozzákapcsolódó tanterem beosztás éves rendjében elsőbbséget élvez az integrációban résztvevő osztály.
- Az iskola épületében az akadálymentesség biztosítása a vízszintes közlekedésben.
- Az együttneveléshez szükséges speciális technikai, demonstrációs eszközök biztosítása.

A rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

3. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Törvényi háttér

A népegészségügyi adatok alapján szükségessé vált, hogy az iskolai egészségnevelés, egészségfejlesztés feladatai a 2011. évi XCX, Köznevelési törvényben és annak végrehajtási utasításaiban (220/2012 és 229/2012 kormányrendeletek) megjelenjenek, ez által sor kerüljön a pedagógiai programokban is az egészségnevelési stratégia kidolgozására.

Célunk, hogy iskolánk a saját iskolahasználói köréhez, a tagiskolák helyi adottságaihoz, és felkészültségéhez igazodó egészségnevelési feladatokat fogalmazzon meg, és saját programját valósítsa meg.

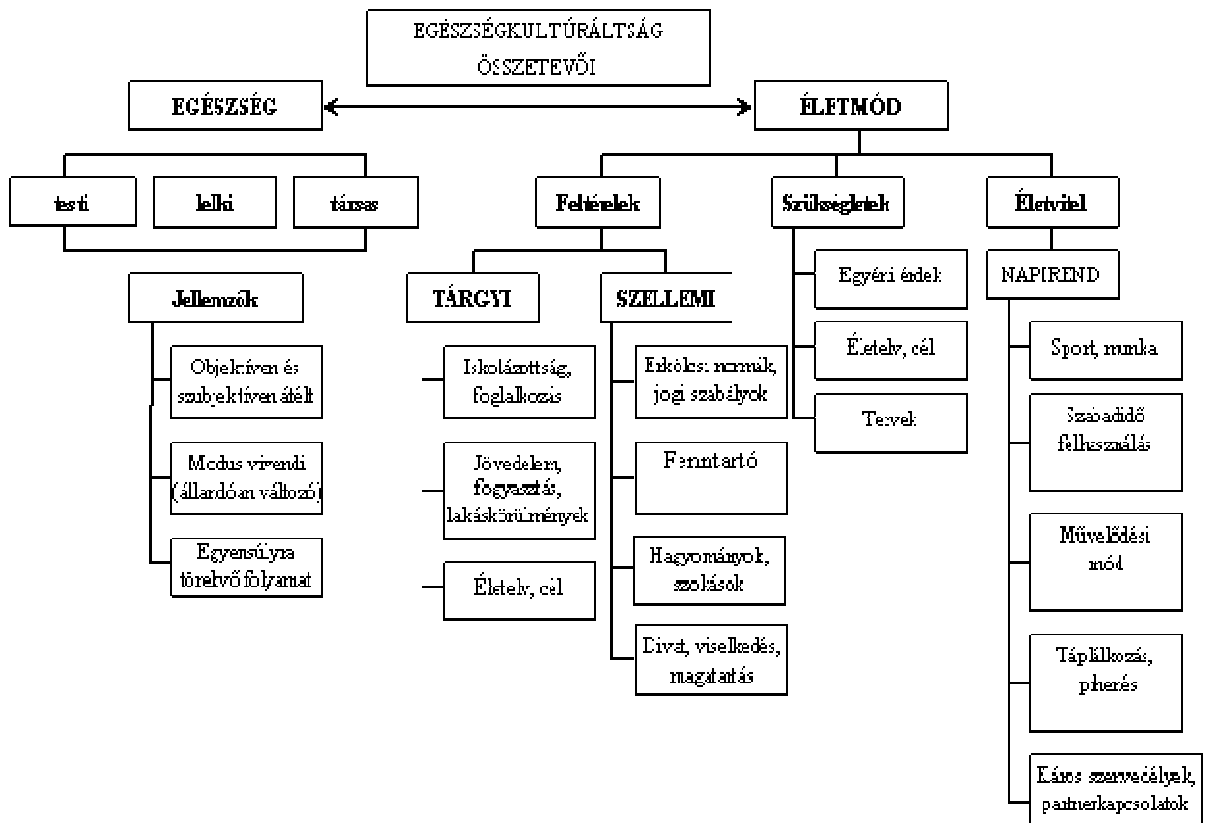
3.1. Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései

A felgyorsult élettémpó új alkalmazkodást kíván az egyéntől az élet minden területén. Az iskolának ezért nagy szerep jut az egészségmegőrzésre irányuló technikák fejlesztésében. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés keretében meg kell tanítanunk diákjainkat a helyes életvitelű szokásokra, ezért ez egyben erkölcsi nevelés is.

Legfőbb érték az ember, amelynek alapja az egészség. Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot.

Az egészségkultúráltság fejlesztésében ki kell térnünk az életvitelt szolgáló optimális feltételekre (védőfaktorok) és az ezek hiányából származó rizikófaktorok megismertetésére. Ebben az életkorban tanulóink még általában egészségesek, vagy egészségromlásuk visszafordítható, ezért az egészség védelmére és megőrzésére kell tanítanunk őket. A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából és készségfejlesztésből áll.

3.1.1. Az egészségkultúráltság összetevői



Az egészségi állapot és életmód oda-vissza hat egymásra, ezért az egyéni felelősséget hangsúlyoznunk kell az oktatás során. Egészségesnek tekintjük azt az embert: akinek életműködései kiegyensúlyozottak, lelki élete harmonikus, és a társadalmi elvárásoknak képes eleget tenni. Az életmód szempontjából 12 lényeges elemet kell szem előtt tartanunk készsége kialakításánál:

| | |
|---------------------------|---|
| <i>Biológiai tényezők</i> | Személyi higiéné |
| | Egészséges táplálkozás |
| | Mozgás |
| | Szexualitás |
| <i>Mentális tényezők</i> | Stressztűrés, stresszkezelés |
| | Balesetmegelőzés |
| | Időben orvoshoz fordulás |
| | Egészségüggyel való együttműködés – egészségügyi szűrések |
| <i>Szociális tényezők</i> | Nem dohányzás |
| | Alkoholfogyasztás tagadása |
| | Drogtagadás |
| | Egyéni környezettisztélet, környezetvédelem |

Iskoláinknak az életmód helyes alakításában három kiemelt területre kell irányulnia:

- Biológiai tényezők: testápolás, táplálkozás, mozgás, testápolás, szexualitás.
- Mentális tényezők: primer szocializáció és társas kapcsolatok elősegítése
- Szociális tényezők: egészségügyi ellátás és családvédelem

A. Biológiai tényezők:

Cél: Biológiai létünk jobb minősége érdekében rendszeresség, tudatosság (napirend) és igényesség kialakítása.

◆ *Testápolás*

Feladat: A higiénés magatartásra nevelés, a személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás.

Tevékenység - eszköz:

- A testrészek ápolásának megtanítása, a ruházat tisztán tartása, rendszeres tisztacserélmélyítése az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával. Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás.
- Helyes fogápolás elsajátíttatása, rendszeres szűrés (évente kétszer)
- A társas együttlétek alkalmával megfelelően ápolts külsőre, öltözködésre szoktatás (iskola, színház, ünnepély, külső szakmai rendezvények)
- Tudatosítani tanulóinkban, hogy az egyéni és társadalmi érvényesülés az elvárt kulturális szignálok (megjelenés, kommunikáció) alkalmazásán is múlik.
- A közvetlen környezet (osztályterem, iskola és környéke) tisztaságának megóvása, otthonossá tételében való aktív közreműködés.
- Az osztályok felelősséget vállalnak saját termük tisztaságáért.

Követelmény:

- Tiszta ápolts megjelenés az iskolában és egyéb rendezvényeken. Alakuljanak ki az alapvető tisztálkodási szokások (test, haj, köröm, száj).
- Mellőzzék a testdíszek (piercing, tetoválás) alkalmazását, legyenek tisztában veszélyeikkel. Az elvárásoknak megfelelően, tisztán és gondozottan öltözködjének.
- Mossanak kezet étkezés, valamint WC-használat előtt és után. Tartsanak rendet szűkebb és tágabb környezetükben!

Értékelés:

- Csoportos és egyéni beszélgetések alkalmával
- Verseny esetén iskola előtt dicséretben részesítés

◆ *Táplálkozás*

Feladat:

Egészséges táplálkozásra nevelés, megfelelő étkezési szokások kialakítása.

Tevékenység - eszköz:

- Táplálkozás-élettani optimum, korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Ebéd során az étkezés higiénijának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. Az ebédfogyasztás rendszerességének kialakítása.
- A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása tanulóinkban. (pl. kóla, ill. cukros üdítők fogyasztása)
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásai, sajátosságai (osztályfőnöki órán beszélgetés, anyaggyűjtés).
- Naponta meleg étel fogyasztásában részesüljön minden gyermek, ennek érdekében az ifjúságvédelmi felelős tegye meg a szükséges intézkedéseket.
- Az iskolai ételek, büfé minősége, tartalmassága törekszik az egészséges ételek túlsúlyára.

Követelmény:

- Táplálkozás higiéniai, esztétikai ismeretek betartása
- Alapvető táplálkozási ismeretek elsajátítása

Értékelés:

Helyes magatartásformák megerősítése, példaként állítása

◆ *Mozgás*

Feladat:

- Felhívni a figyelmet arra, hogy a rendszeres mozgás (testnevelés óra, túra, kerékpár, úszás) gyermekkortól idős korig egészségmegőrző hatású: - Ép testben, ép lélek.
- Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére
- Fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése

Tevékenység - eszköz:

- A mindennapos testmozgás biztosítása. Rendszeres testedzés, tömegsport a tanórákon kívül. Úszásoktatás, korcsolyázás lehetőségének kihasználása.
- Háziversenyek szervezése és kirándulásokon való részvétel. Sportnapokon való aktív részvétel

- A mozgással, sporttal kapcsolatos pályázatok elkészítése, megvalósítása. Emberi kapcsolatok és értékes tulajdonságok fejlesztése.
- A mozgáskultúra örömszerző funkciójával való megismerkedés. (pl. focibajnokság)
- Erőnlét, terhelés, fittség és állóképesség egyéni fejlesztése a testnevelés órákon.
- Jellemformáló helyzetek felhasználása. (csapatversenyek)

Követelmény:

- A rendszeres testmozgás szükségletté váljon. Életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkezzenek (ez szakmai követelmény is)
- Pozitív szemlélet kialakítása, amely megteremti a további élet folyamán az életmódszerű mozgás igényét.

Értékelés:

- A sportversenyeken való tisztas helytállás, a bajnokságokba való bekapcsolódás dicsérete, jutalmazása.
- Pozitív megerősítés és társas visszajelzés bármilyen jellegű mozgás-sport tevékenységbe való bekapcsolódás esetén.

◆ *Szexuális nevelés*

Feladat:

A szexuális nevelés akkor lehet hatékony, ha párosul az érzelmi és erkölcsi neveléssel. Építeni kell a kölcsönös felelősségvállalás fogalmának elmélyítésére.

Tevékenység - eszköz:

- A szexuális magatartás meghatározó eleme, hogy milyen módon megy végbe nemi szerepeink szocializációja.
- Ezzel kapcsolatban az egyéni és társadalmi szinten elvárt magatartás kialakítása beszélgetésekkel, példákkal és élményekkel (szépirodalom, film, színház).
- A nemek közötti különbségek tudatosítása, férfi és nő egyenrangúságának elfogadtatása, az egymás iránt érzett felelősségre és tiszteletre koncentrálni.
- A szexualitás biológiai aspektusainak megismertetése az ifjúkornak megfelelő szemléltető filmek, szakkönyvek és segédanyagok felhasználásával.
- A korai nemi élet nemkívánatos következményeinek (terhesség, szexuális úton terjedő betegségek, kiégettség) megismertetése szakemberek bevonásával.
- Felhívni a figyelmet a családtervezés fontosságára (modellek bemutatása), tudatosítani a gyermekvállalás alapvető feltételeit (szülői szerepek, nevelés, családi munkamegosztás, anyagi háttér, egzisztencia).

Követelmény:

- Legyenek tisztában azzal, hogy a szerelem kiteljesedése a szexualitás, amelynek fontos feltétele az egymás iránt vállalt felelősség és hűség.

- Tudják, hogy mi az intimitás lényege. Legyenek ismereteik arról, hogy a nemi érés és pszicho-szexuális fejlődés ütemében eltér, ezért a korai nemi kapcsolat hátránnyal járhat.
- Tudatosuljanak a partnerkapcsolatokkal, párválasztással és családtervezéssel szemben támasztott követelmények.

Értékelés:

- Visszajelzés a nem megfelelő magatartásformákra. Az illetet sértő iskolai párkapcsolat (szexuális attitűd) korrigálása

B. Mentális tényezők:

Cél:

Harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása. Megfelelő stresszkezelő technikák kiépítése.

Feladat:

- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés.
- Elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely a tanulók objektív értékelését, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önfejlesztésre.
- Szülői értekezleten (egyéni és közösségi szinten) tudatosítani a fiatalkori szorongás kiváltó okait (kudarcélményeink a felnőttkori pszichés betegségek alapját képezhetik).
- A tanuló társas támogatása, mert ez krízishelyzetekben mozgósítja az önsegítő erőket. Az egyedi eseteknél iskola- vagy gyermekpszichológus, ill. gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonása a problémakezelésbe.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása (osztályfőnök bevonásával).
- Konstruktív együttműködés, stressztűrő képesség és tolerancia fejlesztése, amely megkönnyíti a külvilág pszicho szociális hatásaihoz történő alkalmazkodást.
- Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása. A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (ifjúságvédelem).
- Tudatosuljon a tanulóknál, hogy a mindennapi életünket ritmusok jellemzik (feltöltődés, célra irányuló tevékenység, energiafelhasználás, rekreáció).

Tevékenység - eszköz:

- Tanulóink legyenek tisztában a jogaikkal és kötelességeikkel, az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődhetnek). Napi megerősítés szükséges.
- Öszinte légkör kialakítása az iskolában. Tanulóink értékelését pedagógusaink úgy valósítsák meg, hogy ne az embert, hanem cselekedetét minősítsék (Gordon módszer).
- Az önismeret fejlesztésénél a tanárok térjenek ki az aktuális énkép a kapott énkép és eszményi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Magatartás zavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása).
- Az osztályfőnöki órákon stresszfeloldó technikák átadása (relaxáció), konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.

Követelmény:

- Pozitív és reális énkép, objektív önismeret, megfelelő jövőkép. Tanulják meg növendékeink, hogy a sikerekből merítve lépjenek tovább új céljaik megvalósítása felé.
- Konfliktuskezelő képesség, toleráns magatartás a külvilággal szemben. Legyenek tisztában azzal tanulóink, hogy a kudarcok az élettapasztalatot gazdagítják, hibáikból tanuljanak.
- Fontos tudatosítanunk: Aktív cselekvő viszonyban legyünk a világgal és ne szenvedjük el azt, ami ránk méretett. Akinek nincs tenni akarása, annak nagyobb az életkockázata.

Értékelés:

- A tanulói sikerek és kimagasló teljesítmények egyéni és közösségi elismerése, dicsérete, jutalmazása (tehetséggondozás, szakkörök, szakmai versenyek).
- A tanulói fegyelmi kihágások feltérképezése. A szabályszegés mértékéhez megfelelő büntetés és annak következetes betartása, betartatása
- A mentálhigiénés szempontok érvényesítése: minden tanuló legyen tisztában azzal, hogy mi a bűn, minek milyen következményei lehetnek, mik a jóvátehető és jóvátehetetlen bűnök (ez fontos a belső feszültség csökkentése érdekében).

C. Szociális tényezők

Cél:

Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulóknak segítése, törődés egymással). A függőséghez vezető szokások megelőzése.

Feladat:

- Az anyagi biztonság (elsősorban a társadalom és a család felelőssége) segítése a szociális háló elérésével.
- Baleset megelőzés, betegségek elkerülése (időben orvoshoz fordulás, egészségüggyel való együttműködés), az egészség megóvása.
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Családi életre, társsá, szülővé nevelés (a mindennapi kultúra erősítése).
- A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.

Tevékenység - eszköz:

- Figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben, és háztartásban.
- Közlekedési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyalogosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szintentartása.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészségkultúráltság növelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel.
- Interaktív beszélgetés osztályfőnöki órák keretében a dohányzás-alkohol-drog emberpusztító hatásáról.
- Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, prevenciós előadások
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség)
- Érdekérvényesítő tevékenység a diák-önkormányzati munkában osztály és iskolaszinten. A tolerancia és elfogadó magatartás gyakorlás nap mint nap.
- Bandák szerveződésének és veszélyeinek megismertetése. Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése (a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése).

Követelmény:

- Ismerjék tanulóink a szervrendszerek leggyakoribb működészavarait, betegségeit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Törekedjenek a balesetek megelőzésére, ismerjék a közlekedési szabályokat és elsősegélynyújtás fogásait.
- Legyen ismeretük a nikotin, az alkohol és egyéb drogok pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatásáról, ismerjék a védekezés és leszokás módjait.
- A harmonikus családi élet feltételeivel legyenek tisztában. A teljes család iránti igény és tenni akarás legyen jövőképük szilárd alapja.

Értékelés:

- Az egészséges életmódra nevelés területein a pedagógus, a család és környezet biztosít folyamatos visszajelzést.
- Ez a visszacsatolás megerősíti a helyes- és elmarasztalja a helytelen viselkedéselemeket. Így nap mint nap mozgósítja a teljes személyiséget az egészség megőrzésére.

3. 2. Az egészségnevelési program résztvevői

- iskola diákjai,
- intézményvezetők,
- a tantestületet, (kiemelt szerepük van a testnevelőknek, biológia szakos tanároknak, az osztályfőnököknek valamint az egészségfejlesztésben képzett pedagógiai szakembereknek)
- szülők,
- iskolapszichológus,
- iskolaorvos
- iskola fogorvos,
- védőnő,
- gyógytestnevelő,
- diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Támaszkodni kell a szaktanárok, osztályfőnökök és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és ezáltal minden szereplő részéről egységes hozzáállást igényel.

3.2.1. Segítő kapcsolatok, partnerek

Szülők (család)

A szülők megfelelő tájékoztatása programunk elfogadása, és támogatása érdekében. Szülői értekezleten, fogadóórákon az osztályfőnök közös tényfeltáró, informatív és szemléletformáló beszélgetéseket kezdeményezhet. Fontos, hogy a szülők tudják, hogy probléma esetén milyen szakszolgálatokhoz fordulhatnak.

Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Szülői munkaközösségek:

Rendkívül fontos és szükséges megnyerni támogatásukat, hogy lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az elsődleges megelőzést.

Kapcsolattartó: tagintézmény-vezető, ifjúságvédelmi felelős

Háziorvos:

Az egészségügyileg veszélyeztetett, és sokat hiányzó tanulók esetében fontos a háziorvos és az osztályfőnök együttműködése.

Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Iskolaorvos, védőnő:

A szűrővizsgálatok alapján teljes képet kapunk tanulóink egészségi állapotáról. Segítséget tud adni a témaorientált egészségnevelési és biológia órák tartásában. Kapcsolataik hidat képeznek a helyi és regionális gyógyító intézményekkel szükség esetén.

Kapcsolattartó: iskolatitkár

Bárczi Gusztáv Módszertani Központ, Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat

A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ az integráltan oktató tanulóknak speciális pedagógiai fejlesztést biztosít utazó gyógypedagógiai hálózattal. Az integráló pedagógusok számára szakmai együttműködés keretében továbbképzéseket is szervez. Az iskola segítő munkatársai az iskolapszichológusok.

Kapcsolattartó: tagintézmény-igazgatók

Nevelési Tanácsadó

A beilleszkedési, teljesítménybeli zavarok és neurotikus tünetek feltárásában és korrigálásában vesz részt, és fejlesztési programokat ad azok kezeléséhez.

Kapcsolattartó: tagintézmény-igazgató, ifjúságvédelmi felelős

A *Gyermekjóléti Szolgálat* segítséget nyújt a problémás gyermekek testi, lelki egészségének megőrzéséhez.

Kapcsolattartó: Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős

Rendészeti szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési feladatokról szóló tájékoztatással, jogi, rendészeti, közlekedési témájú előadásokkal tudnak segítséget adni pedagógusoknak és tanulóinknak.

Kapcsolattartó: Gyermek és Ifjúságvédelmi Felelős

ÁNTSZ

Egészségügyi ellátó intézményként felvilágosító előadásokkal, kiadványokkal, kiállítási és szóróanyagokkal látják el iskolánkat. Segítséget tudnak nyújtani pedagógusok és kortárs segítők képzésében.

Kapcsolattartó: tagintézmény-igazgató

3.3. Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód ismerete az életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges terület az iskola pedagógiai rendszerében, így az összes tevékenységébe be kell épülnie, úgymint:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete;
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága;
- az értékek ismerete;
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe;
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat;
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben;
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete;
- a tanulás technikái, az idővel való gazdálkodás szerepe;
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás);
- a szenvedélybetegségek elkerülése;
- az egészség megőrzése szempontjából helyes tanulási környezet alakítása;
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége;
- mentálhigiénia, testi és lelki egészség.

Az iskolai egészségnevelési programja át kell hassa valamennyi alkalmazott mindennapi tevékenységét, úgy mint: az iskola helyiségeinek tisztaságát, szellőztetését, világítását, fűtését, berendezését, a bútorzat állapotát, a tanulók terhelhetőségét, az órarend és a tanórai foglalkozások változatosságát, a megfelelő pihenőidő biztosítását, az ebédlő és a mellékhelyiségek tisztaságát, a megfelelő higiénés szokások kialakítását.

3.3.1. Iskolai programok

Az iskolai programoknak olyan feladatokat és tevékenységeket kell tartalmazniuk, melyek célja:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás (ezen belül az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás- és a kábítószer használat megelőzése,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése,
- a szexuális nevelés – a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

3.3.2. Mindennapos testnevelés

A 2011. évi XCX, Köznevelési törvény és a 110/2012 (VI. 4.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló kormányrendelet megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás megvalósításának jogszabályi feltételeit.

A mindennapos testnevelés keretében felmenő rendszerben iskolánkban a tanulók heti 5, órarendbe illesztett testnevelés órán vesznek részt. Ezen felül a napközis tanulók a tanórai foglalkozás megkezdése előtt irányított sportfoglalkozáson vesznek részt a napközis nevelők szervezésében.

A 2. évfolyam tanulói számára kötelező úszásoktatás, valamint a diákok számára a korcsolyaoktatás megvalósítása is az egészséges életmódra nevelést szolgálja.

Az iskolaorvos által kiszűrt tanulók számára gyógytestnevelés órákat tartunk, tanórán kívüli foglalkozások keretében.

Mindezekkel célunk, hogy tanulóink igényévé váljon a mindennapos, rendszeres mozgás.

3.3.3. Tanórai foglalkozások

Szaktárgyi órák témafeldolgozása – minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez. (Pl. ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések)

Kiemelt szerepe van az egészséges életmód kialakításában a testnevelés, környezet-, és természetismeret, biológia, technika óráknak, illetve az osztályfőnöki óráknak.

3.3.4. Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis foglalkozások (esetfeldolgozás, játékok, játékos gyakorlatok)
- Délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások)
- Egészségnap
- Hétvégi iskolai programok (sportrendezvények, kulturális programok)
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok
- Tájékoztató fórumok
- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató (osztályszintű vagy iskolaszintű, esetenként külső előadó meghívásával)
- Szakmai tanácskozások, tréningek (tanárok ill. diákok számára)

3.3.5. Iskolán kívüli rendezvények

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények különös tekintettel a kaposvári Zöld Pont Életmódklub programjaihoz (gyalogtúrák, kerékpáros túrák). A Vidék Futó-fővárosa cím elnyerése kapcsán továbbra is fontosnak tartjuk a mozgósítási futóversenyeket, mint K&H futás, s reményeink szerint ismét városunkban tartandó Vivicita futás.

3.4. Módszerek

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátíttatása az iskolában, meghívott előadó segítségével.
- Tegyük szebbé az iskola környezetét! Pl. versenyek rendezése, témával kapcsolatos plakátok készítése, osztálytermek tisztaságának, esztétikumának értékelése, témával kapcsolatos cikkek, írások gyűjtése.
- Kirándulások szervezése, a rendszeres testmozgás lehetővé tétele.
- Minden tantárgy tantervében kapjon szerepet az egészséges életmód igényének kialakítása.
- Kérdőívek segítségével helyzetfelmérés, a következő időszak céljainak, feladatainak konkretizálása.

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az oktatás-nevelés egységének megteremtése, az oktatás nevelő hatásának elmélyítése, a hatékony személyiségfejlesztés mellett fontos feladatunk a tanulók tevékeny, aktív közösségi életének megszervezése.

Céljaink:

- Biztosítjuk a közösség demokratikus működésének feltételeit, felkészítjük tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, a társadalomba való beilleszkedésre.
- Minden tanuló ismerje meg és tartsa be a *társas együttélés* azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenül szükségesek.
- A tanulók közösségben és a közösség által történő nevelésének, oktatásának, megszervezése, irányítása.
- A kortárs csoport pozitív transzfer hatásának érvényesítése a személyiség.

| Feladat | Eszköz, eljárás |
|---|---|
| Az együttélés, együttműködés (egymás iránti tisztelet) készségeinek és szokásainak, kialakítása, erősítése. | Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. DÖK működtetése. Diákközgyűlés. Szabadidős programok |
| A társas érintkezés stílusának, hangnemének, fejlesztése. | Példaadás, pozitív megerősítés. Elismerés, dicséret, segítő korrekció |

| | |
|---|--|
| Az együvé tartozás élményének biztosítása, az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása | Tanórai és tanórán kívüli alkalmak teremtése, érdekek szembesítése, döntési helyzetek. Hagyományápoláshoz kapcsolódó programok. Ünnepek, megemlékezések. DÖK programok. Különböző versenyek. Szerepjátékok, modell-követő viselkedés előhívása |
| A társakért érzett felelősség kialakítása, egymás segítése | Megerősítési technikák. DÖK működtetése |
| Az életkori sajátosságok figyelembevétele mellett a fiúk és lányok közötti harmonikus kapcsolat megteremtése | Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok |
| A jó baráti kapcsolatok kialakulását elősegítő tulajdonságok felismertetése, erősítése (őszinteség, megbízhatóság, segítőkészség, becsületesség, figyelmesség). | Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Beszélgetés, bírálat, Önbírálat, vita módszere, szerepjátékok. Szociometriai vizsgálat, kérdőíves módszer |
| A beteg, sérült és <i>sajátos nevelési igényű</i> embertársak iránti elfogadó és befogadó magatartás fejlesztése | Adott helyzetekre adott pozitív reakció közvetlenül vagy közvetetten |
| A tanulócsoportok bekapcsolódásának segítése közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításában | Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Kirándulás, séta, túra |

A közösségfejlesztés színterei, tevékenységformái

A közösségfejlesztés területeit a *tanórák*, a *tanórán kívüli foglalkozások*, a *diákönkormányzati munka*, az *ünnepek*, *megemlékezések*, és a *hagyományápoláshoz* kapcsolódó programok biztosítják. Az *iskolai közösséget* hagyományaink ápolásával, közös rendezvények, iskolagyűlések, diákközgyűlések megtartásával, a diákönkormányzat működtetésével erősítjük. A közösség-fejlesztésben fontos szerepe van a különböző versenyeknek, rendezvényeknek is.

Az *osztályközösség* fejlesztése szempontjából kiemelkedő az osztályfőnöki órán végzett pedagógiai tevékenység. A nevelési folyamat mindhárom mozzanatának - a tapasztalásnak, a tudatosításnak, a helyes magatartás gyakorlásának - is helyet ad, miközben a közösségi elv és az egyéni bánásmód is érvényesül.

Itt nyílik lehetőség a tanulók erkölcsi, társadalmi tapasztalatáról való tájékozódásra, azok elemzésére, megfelelő általánosítására, a kötetlen, őszinte beszélgetésre, valamint az eltérő vélemények megvitatására. Ezt a tevékenységet segítheti a hit és a vallásoktatás.

A *tanítási órákon* kiemelt feladatnak tartjuk a tanulók motiválását, aktivitásuk erősítését, az együttműködés biztosítását.

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. Tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon, tanulószoba:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

A feladatokat a tantárgyakat tanító pedagógusok határozzák meg, az írásbeli és a szóbeli házi feladatot a tananyag jellegétől függően adják. Terjedelme, tartalma az adott tanítási órán feldolgozott tananyaggal, illetve az ismételt tananyaggal kell, hogy szinkronban álljon.

A pedagógus otthoni, napközis vagy tanulószobai felkészülés keretében előzetes gyűjtőmunkát is meghatározhat.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülést a tanítási órán elő kell készítenie a pedagógusnak. A feladatok jellege kívánhat egyéni, illetve csoportos formában történő megoldást is.

A napközis foglalkozások fejlesztő szabadidős tevékenységekből, fejlesztő felzárkóztató tevékenységekből, illetve a tanulni tanulást segítő a következő napra történő felkészülést biztosító tanórából állnak. Helyettesítéskor a napközis foglalkozásokra 3 óra számolható el.

Diákétkeztetés:

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára - igény esetén - ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni. *Az iskolai étkeztetés során* feladatunk a kulturált étkezési normák megoldása kialakítása

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. *A tehetséggondozó szakkörökön, a felzárkóztató foglalkozásokon* arra törekszünk, hogy tanulóink érezzék a személyes törődést, ugyanakkor fejlődjön önmaguk és társaik iránti felelősségérzetük is.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Az iskolai és városi szintű, egyéni és csoportos *versenyek szervezésével, illetve az ezekre való felkészítéssel* ösztönözzük diákjainkat arra, hogy szívesen méretessék meg magukat a különféle területeken.

Tanulmányi kirándulások:

Az iskola nevelői a tanulói személyiség fejlesztése érdekében az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek szabadon választható tevékenységként. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Erdei iskola:

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerűen, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

5. A PEDAGÓGUS HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

◆ A pedagógus általános feladatai:

- a./ A pedagógus felelősséggel és önállóan a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját . Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a 2011. évi XCX. Köznevelési törvény és a pedagógiai szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a pedagógiai program , a Szervezeti és Működési Szabályzat , a nevelőtestület határozatai , továbbá az Igazgató, illetőleg a felettes szerveknek az Igazgató útján adott útmutatásai alkotják. Nevelő-oktató munkáját egységes elvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.
- b./ A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő-oktató munkából az egyes munkaköröknek (tanító, tanár, napközis nevelő) megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.
- c./ Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében. Alkotó módon részt vállal:
- a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
 - a közös vállalások teljesítéséből,
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - pályaválasztási feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók egésznapos foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
 - a diákönkormányzat kialakításából,
 - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- d./ Tanítási (foglalkozási) órán minőségi munkát végez. (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- e./ Önképzés, továbbképzés, munkaközösségi munkában való aktív részvétel.
- f./ A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel.
- g./ Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.

- h./ Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az Igazgató által meghatározott időpontban a munkaközösség-vezető véleményével, az Igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapszabványok (helyi tanterv) nem változnak, a bevált tanmenetet - folyamatos kiegészítéssel - több éven át használhatja. Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, melyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.
- i./ Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb 10 napon belül kijavítja. A felmérő dolgozatok megíratását előre jelzi. A házi feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal javíttatja és velük együtt értékeli. Az alsó tagozaton az írásgyakorlatokat a következő órára javítja.
- j./ Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadó órát tart.
- k./ Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket, - az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvei alapuló munkamegosztás szerint - egy-egy pedagógus lát el.

Ezek a pedagógiai többletmunkák a következők lehetnek:

- *vezetők esetében a hatáskörükbe rendelt terület közvetlen pedagógiai, szakmai irányítása és ellenőrzése,*
- *egy-egy, óraszámmal is kifejezhető feladatok (pl. korrepetálás, helyettesítés, énekkar vezetése, szakkörök, tanulmányi kirándulás, tanulókiállítás, tanulószoba, tábori ügyelet, stb.),*
- *osztályvezetői, osztályfőnöki munka,*
- *versenyekre való felkészítés,*
- *szertárakért a felelősség vállalása (fejlesztés, rendezés, selejtezés),*
- *könyvtári munka,*
- *munkavédelmi és tűzvédelmi munka*

◆ **Az osztályfőnöki munka tartama, feladatai**

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízza meg meghatározott időre. Megbízás időtartama különböző lehet, alkalmazkodik az osztályfőnök tanított szaktárgyához, egyéb objektív illetve szubjektív körülményeihez. A megbízás időtartamát osztályfőnöksége kezdetén tudatni kell a szülőkkel és a tanulókkal.

Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.

Feladatai:

- ◆ az osztály közösségi életének irányítása,
- ◆ a tanulók személyiségének fejlesztése,
- ◆ tanórákon kívüli együttlétek szervezése,
- ◆ az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát.
- ◆ a tanulók családi és szociális háttérének megismerése,
- ◆ a szülőkkel való partneri viszony kialakítása
- ◆ az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezi, nevelő munkáját.
- ◆ a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik, szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal.
- ◆ a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról.
- ◆ Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit.
- ◆ Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállalnak.
- ◆ Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például zenetanulás, sport.
- ◆ A szaktanárokkal együttműködve orientálja a tanulókat, a tehetséggondozó foglalkozásokra segít a továbbtanulás irányainak kijelölésében.
- ◆ Az osztályfőnöki órákat az iskolában elfogadott tanterv szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására. Előfordulhat, hogy egy-egy osztályfőnöki órát „összevontan”, iskolán kívüli program keretében tart meg, amelyeken több szinten is érvényesítheti nevelési elveit.

6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE**6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenysége**

Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Közös feladatunk, hogy felfedezzük egy-egy tanuló erősségeit, s ennek megfelelően gyarapítsuk ismereteit, fejlesszük képességeit, készségeit, kreativitását. Az eredményes tehetséggondozás jótékony hatással van a gyermek személyiségének fejlődésére, a sikerélmény kihat azon területekre is, amelyekben kevésbé lenne eredményes, azaz motiváló eszközként is használható.

A tehetséggondozás a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben valósul meg (különböző szakkörök, versenyekre való felkészítés).

| Feladat | Eszköz, eljárás |
|--|---|
| A tehetségek kiválasztása, felismerése. | Tanórán és tanórán kívüli alkalmak felhasználása. |
| Sokszínű tevékenység biztosítása. A tehetségigéretnek folyamatos fejlesztése a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon. | Tanórákon plusz feladat adása, differenciálás nehézségi fokban, mennyiségben, az érdeklődő tanulók számára kiegészítő ismeretek nyújtása gyűjtőmunka. Szakkörök, kiscsoportos, egyéni foglalkozások megmérettetési, fellépési lehetőségek biztosítása. Felkészítés versenyekre. <u>Szülők, tanulók tájékoztatása a lehetőségekről.</u> |
| Akaraterő, kitartás edzése. | Pozitív megerősítés, dicséret, biztatás. |
| Kapcsolatok kiépítése külső megerősítés céljából. | Más intézmények (pedagógiai intézet, művészeti iskola, nyelviskola, egyesületek) bevonása a fejlesztésbe. |
| A tehetséges tanulók nyomon követése. | Az érintett tanulók figyelemmel kísérése, nyilvántartás' vezetése. |

6.2. A beilleszkedési magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek magatartása *jelentősen eltér* az adott életkorban elvárható helyes magatartástól. Az általánosan használt pedagógiai eszközök velük szemben általában eredménytelennek bizonyulnak. Ezek a tanulók az esetek többségében tanulási nehézségekkel is küszködnek, tehát több szempontból is fokozott figyelmet és törődést igényelnek.

Céljaink

- Az érintett tanulók időben történő kiszűrése, a személyiségük megismerésével a problémák okainak feltárása.
- A gyerekek személyiségének fejlesztése, energiájuk pozitív irányba terelésének segítése.
- Az érintett tanulók számára legcélravezetőbb pedagógiai módszerek alkalmazásával a magatartási- és beilleszkedési nehézség enyhítése.

| Feladat | Eszköz, eljárás |
|---|---|
| A beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulók korai kiszűrése, nyilvántartása. | Családlátogatás, fogadó óra, egyéni beszélgetések, iskola kezdő gyermekek óvónőivel való kommunikáció Vizsgálatok elvégzése. Külső szakemberek (Nevelési tanácsadó) bevonása. Szakértői vélemény készíttetése. |

| | |
|---|---|
| A magatartászavarral küzdő gyerekek beilleszkedésének segítése az adott közösségbe. A gyerekek megsegítése érdekében tett intézkedések dokumentálása. | Egyedi, korrekciós terv készítése az adott tanulóra vonatkozóan. Támogató háttér, a tanulóközösség tagjainak pozitív hozzáállása. A pedagógus toleranciája, együttműködése. Szülőkkel való együttműködés fokozása (tanácsadás, szakemberhez irányítás). |
| Az önkontroll fejlesztése | A viselkedés gyakoroltatása különböző élethelyzetekben (iskolában, iskolán kívül) Elvárások pontos megfogalmazása. Pozitív |
| Az agresszív viselkedés kialakulásának megelőzése. | Az örökös tiltás helyett bátorítás, a pozitív tulajdonságok erősítése (pl. szereplés, |
| Az önismeret, önbizalom erősítése | Önismereti kérdőív. Szükség esetén külső segítség igénybevétele. |

6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók *lemaradtak* a tanulásban, de rendelkeznek a fejlődés potenciális lehetőségeivel. A tantervi követelményeknek nem, vagy csak nehezen tudnak megfelelni. Speciális bánásmóddal, szülői, külső szakember segítségével lemaradásuk csökkenthető vagy behozható, tanulmányi teljesítményük emelhető.

Céljaink

- Egyéni bánásmód alkalmazásával, személyre szabott feladatokkal képességeik, tulajdonságaik figyelembevételével, a tanulási nehézséggel küzdő valamint az integrálható sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése, a továbbhaladáshoz szükséges legalább minimum-szint elsajátíttatása, valamely területen sikerélményhez juttatása.
- Az otthoni környezetben nehezebben tanuló diákok számára napközi otthon működtetése, a súlyosabb tanulási zavarral küzdő gyerekek esetében a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonása.
- A tagiskolák egy részében fejlesztő pedagógusok alkalmazása, akik közvetlen segítséget nyújtanak a tanulási zavarral küzdő gyermekek számára.
- Azon sajátos nevelési igényű tanulóknak, akiknél a Somogy Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság megállapítja a tanulási akadályozottságot vagy részképesség-zavart (dyslexiát, dysgráfiát, dyscalculiát, illetve általános tanulási képességbeli hiányosságot), egyénre szabott fejlesztési terv alapján fejlesztő foglalkozások szervezése.

A fejlesztő terápia elsősorban nem tantárgyi korrepetálást, hanem a tanulók azon képességeinek célzott fejlesztését jelenti, amelyek a prevenciós és a redukációs tevékenységgel együttesen az értelmi és magatartási tünetek befolyásolásában, a kedvező motiváció, valamint a helyes önértékelés és önbizalom kialakításában nélkülözhetetlenek.

Fejlesztő munkánk során az alábbi elveket tartjuk szem előtt

- Az életkori sajátosságok maximális figyelembevétele
- A dinamika és a játékosság elvének érvényesítése
- Figyelemre és feladattartásra szoktatás
- Türelmes, szeretetteljes egyéni bánásmódot alkalmazása

| Reális célok kitűzése, melyeket kis lépésekben, | Eszköz, eljárás |
|--|--|
| Az okok feltárása, megismerése, dokumentálása. Mi az oka, hogy így teljesít? Milyen körülmények fejthették ki hatásukat? | Diagnosztizáló mérés, szakvélemények megismerése. Szülőkkel való együttműködés, tanácsadás. |
| A <i>sajátos nevelési igényű tanuló</i> állapotának megfelelően gyógypedagógiai vagy egyéb speciális ellátás | Pozitív, segítő attitűd a pedagógusok kommunikációjában, a tanulás irányításában, dicséretnek fokozása. A dyslexiás és dysgráfias tanulók szóbeli felettetése. Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal. |
| A készségfejlesztés erősítése, hiányos ismeretek pótlása. Tanítási órán lehetőség szerinti differenciálás. Kiscsoportos vagy egyéni fejlesztő foglalkozás biztosítása. Felzárkóztató programok. | Adekvát körülmények biztosítása az egyéni segítségnyújtáshoz (több szemléltetés, közvetlen tapasztalatszerzés, tevékenykedtetés). Több idő biztosítása a feladatok megoldásra. Egyénre szabott feladatok. Dicséretnek fokozása. Együttműködés a napközis nevelőkkel és az osztályban tanító szaktanárokkal. Tanórán kívüli felzárkóztatás egyéni |

7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAINAK GYAKORLÁSI RENDJE

Diákönkormányzat működtetésének céljai, feladatai

- A tanulók és közösségeik érdekeinek képviselése (önirányítás, beleszólási jog és kötelesség).
- A vélemények szabad, kultúrált formában történő elmondására nevelés.
- A tanulók vitakészségének fejlesztése, az érvelés megtanítása, a másik ember véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása.
- A tanórán kívüli szabadidős tevékenység megszervezése, segítése.
- Szervezőkészség fejlesztése, felelősségérzet kialakítása a közösség irányában.
- Mások munkájának megbecsülésére és értékelésére nevelés.

A tanulók iskolai döntéshozatalban való részvételének rendje

Az iskolai döntéshozatalban a tanulók érdekképviselőt a DÖK látja el. A nevelőtestületi értekezleten a tanulók érdekeit a DÖK segítő pedagógus képviseli. A DÖK segítő pedagógust a tanulók javaslata alapján az igazgató bízza meg. A megbízás egy évre szól és több ízben meghosszabbítható.

A diákönkormányzat a kollektív tanulói jogokat (kérdés, véleménynyilvánítás, javaslattétel, képviselő, egyetértési jog) a DT ülésen, az iskolagyűlésen és a közgyűlésen gyakorolhatja.

A DÖK az iskolai döntéshozatalban - a fenti fórumokon kialakított vélemény megjelenítésével - képviselője (DÖK segítő pedagógus) által vesz részt.

- **Diákközgyűlés**

A diákközgyűlés rendeletben előírt feladata, hogy a DÖK képviselője beszámoljon az előző gyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

A közgyűlés tartalmi előkészítése, megszervezése és lebonyolítása a DÖK segítő tanár feladata. A gyűlés állásfoglalásait az iskola igazgatója a következő tanév munkatervének összeállításánál figyelembe veszi.

A diákközgyűlés kezdeményezheti jelen házirend felülvizsgálatát, módosítását.

- **A diáknapi megszervezése**

A tanév során egy tanítás nélküli munkanap programjáról a DÖK dönt.

A tanítási nélküli munkanap kijelölésére a tanév rendjének meghatározásakor kerül sor. A nevelőtestület döntéséhez a DÖK egyetértése szükséges.

A programról a DÖK segítő tanár előterjesztésében a nevelőtestület véleményt nyilvánít.

A DÖK nap programjának megszervezésében és lebonyolításában a pedagógusok a DÖK kérésének megfelelően közreműködnek.

8. A SZÜLŐ, TANULÓ A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A társadalmi változásokkal lépést tartó, alulról építkező, autonóm iskola számára nem közömbös, hogy a családok milyen információkra alapozva fogalmazzák meg igényeiket, elvárásaikat. Ahhoz, hogy erre képesek legyenek, minden lehetséges információt biztosítani kell számukra, azaz nyilvánosságot kell az iskolának teremnie.

Pedagógiai munkánk alapvető eleme *a pedagógus és a szülő közötti, egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat, az optimális együttműködés feltételcinek kialakítása, lehetőség biztosítása a szülői jogok gyakorlására.*

Céljaink

- A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot teremteni.
- A kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megértésen alapuló tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat biztosítása.

| Az együttműködés fórumai | Feladat |
|--|---|
| Tagiskolai szintű összevont szülői értekezlet. | Tájékoztatás az iskola programjairól, az aktuális feladatokról. Beszámoló a nevelő-oktató munka eredményeiről. |
| Osztályszintű szülői értekezlet évente 2 alkalommal a tanév elején, félévkor és a tanév végén tartunk. | Szülők tájékoztatása a feladatokról, programokról, egy-egy nevelési probléma megbeszélése. |
| Leendő 1. osztályos szülők szülői | Az iskolában folyó munka megismertetése. |
| Pályaválasztási szülői értekezlet. | Tájékoztatás a továbbtanulási lehetőségekről. |

| | |
|--|---|
| Rendkívüli szülői értekezlet. | Halmazottan előforduló magatartási problémák, teljesítményromlás miatt, konfliktusok tisztázása érdekében. Megoldási lehetőségek keresése. |
| Fogadóóra: évente legalább kettő alkalommal, a tagiskolák által meghatározott időben. A szülő által kezdeményezett | Egyéni információk nyújtása a gyermekek előmeneteléről, magatartásáról, tanácsadás. |
| Rendkívüli esetben szülők behívása | Rendkívüli problémák megbeszélése. |
| Nyílt tanítási órák a tagiskolák által meghatározott rendszerben. | Betekintés a tanulmányi munkába. |
| Családlátogatás | A tanuló megismerése otthoni környezetben. |
| Iskolai és tagiskolai szülői szervezet (Iskolaszék vagy SZMK) ülései. | Tájékoztatás a törvényben biztosítottak szerint (vélemény-nyilvánítási, egyetértési, döntési). Tájékoztatás az iskola életéről, munkájáról, programokról. |
| Iskolai és tagiskolai szinten: a diákönkormányzat fórumai Diákközgyűlés Iskolagyűlés tagiskolái szinten meghatározott gyakorisággal. | A tanulók érdekeinek képviselése, véleményalkotás a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Beszámoló a diákönkormányzat működéséről, kérdések és válaszok, a közösséget érintő döntések meghozatala Tájékoztatás, informálás, |

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI

Berzsenyi Dániel Tagiskola

Iskolánkban az emelt szintű testnevelés évfolyamonként egy osztályban realizálódik. Ennek kialakításánál kötelező alkalmassági megmérettetésen kell részt venni. Az alkalmassági megmérettetésen elért pontszám alapján az igazgató döntése alapján alakul ki az osztály összetétele.

Gárdonyi Géza Tagiskola

Iskolánkban az emelt szintű testnevelés évfolyamonként egy osztályban valósul meg. Az osztályba való bekerüléshez kötelező alkalmassági megmérettetésen kell részt vennie a leendő első osztályos tanulóknak. Az alkalmassági megmérettetésen elért pontszám figyelembe vételével az igazgató döntése alapján alakul ki az osztály.

Honvéd Utcai Tagiskola

Az emelt idegen nyelvi képzést a következőképpen valósítjuk meg iskolánkban: Minden évfolyamon a két osztályból 4 nyelvi csoportot hozunk létre. Kettő emelt nyelv: angol, német. Kettő alap nyelv: angol, német. Az emelt csoportok emelt óraszámban vesznek részt a képzésben. A csoportok kialakítását szintfelmérő alapján végezzük. 2. osztály évvégén matematikából és nyelvtanból írnak felmérést tanulóink. Így egy-egy nyelvi csoport maximált létszáma: 15 fő.

Kinizsi Lakótelepi Tagiskola

Az iskola 5. évfolyamától emelt szintű számítástechnika és idegen nyelvi képzésben való részvételre van lehetőség. Az iskola programjában „A” alternatíva alapján haladó osztályokba jelentkezőket az osztályfőnök, a számítástechnika és az idegen nyelvet oktató tanárok javaslatának figyelembe vételével sorolja csoportokba az igazgató. Az iskola a jelentkezők létszámától függően – tekintettel a követelményekre – egy ill. két osztályt indít az A alternatívájú program alapján.

Kisfaludy Utcai Tagiskola

A tanulók joga, hogy tanítási órákon, foglalkozásokon színvonalas oktatásban részesüljenek és nyugodt körülmények között tanulhassanak, dolgozhassanak. Idegen nyelvből a 3. tanév végén jeles vagy kitűnő minősítés esetén a nyelvtanárok és az osztályfőnökök javaslatára – szülei egyetértésével – az emelt csoportba kerülhetnek. Felsőbb évfolyamokon normál csoportból emeltbe kerülni csak négyes-ötös angol vagy német – matematika – magyar eredménnyel és sikeres különbözeti (szóbeli-írásbeli) vizsgával lehet. A vizsgát szeptember hónapban tartjuk. A normál csoportba visszakerülni két jegy rontása esetén legkésőbb a hetedik évfolyam félévéig a szaktanár javaslatára és a szülő beleegyezésével lehet.

A tanulók - ha valamely tantárgyat csoportbontásban tanítunk teljesítményük, képességük szerint legjobban megfelelő csoportban tanulhatnak. A besorolást az adott tantárgyi munkaközösség tagjai az osztályfőnökkel egyeztetve készítik el. Ha a tanulók szülei nem értenek egyet a javaslattal, meghallgatásuk után az osztályban tanító tanárok és az iskola vezetősége együtt dönt. Egyik csoportból a másikba kerülni félévkor, vagy tanév végén 2 jegyváltozás esetén lehet.

A csoportbontási lehetőségekről a tanév végén, legkésőbb az első héten adnak tájékoztatást az osztályfőnökök és a szaktanárok.

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

1. A vizsga célja és feladata

Negyedik évfolyamon:

- írásbeli: magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyból
- szóbeli: magyar nyelv és irodalom tantárgyból

Célja: az alsó tagozat lezárása, értékelése és útmutató a felső tagozatra.

Nyolcadik évfolyamon:

- írásbeli: magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelv tantárgyból
- szóbeli: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv és a választható tantárgyakból

Választható tantárgyak:

- történelem, informatika, fizika, kémia, biológia, földrajz.

Célja:

- a tantervi követelmények teljesítésének mérése, értékelése,
- a középfokú továbbtanulásra való felkészülés színvonalának emelése.

2.

A Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltak alapján legfeljebb 15 fős iskolai osztályba javasolt súlyos beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar miatt terápiás gondozásba vett tanulóknak kis létszámú osztályt indítunk.

A felső tagozatos ágazati labdarúgó osztályokba a labdarúgás terén tehetséges tanulók kerülhetnek.

Toponári Tagiskola

Emelt szintű idegen nyelvi képzés iskolánkban:

- Az emelt szintű idegen nyelvi képzés 7. évfolyamon indul a tanulmányi eredmények és a szülői igények ismerete alapján. Az emelt szintű csoportba tartozó tanulók számára a heti 3 kötelező órán felül heti 2 óra választhatóan kötelező óra keretében történik az emelt szintű nyelvoktatás.
- 7- 8. évfolyamon, évfolyamonként 1-1 csoport (max. 15 fővel) működik emelt szinten angol és német nyelvből is.

Nyolcadik évfolyam tanulói májusban vizsgáznak három tantárgyból.

- Az emelt szintű nyelvi csoport tanulói kötelezően magyar irodalomból, a tanult idegen nyelvből valamint egy választható tantárgyból vizsgáznak.
- Az alap szintű nyelvi csoport tanulói kötelezően magyar irodalomból, valamint kettő választható tantárgyból vizsgáznak.
- Választható tantárgyak: magyar nyelv, történelem, földrajz, biológia, kémia, fizika, informatika

Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Emeltszintű nyelvi képzés csoportjainak kialakítása a tanulmányi eredmények és a szülői igények ismerete alapján negyedik osztályban történik.

Két tannyelvű osztályba kerüléshez szükséges alapképességeket a beiratkozás előtti elbeszélgetés méri fel. Ezt csak a gyermek életkori sajátosságainak, értelmi szintjének megfelelő játékos kérdéscsoportok alkotják. A beiratkozás előtti elbeszélgetésnek célja kiszűrni azokat az esetleges problémákat (dislexia, disgrafia, logopédiai gátak), melyek gondot okozhatnak a gyermek későbbi tanulmányai során. Az elbeszélgetésnek nem célja, hogy extra képességű gyerekeket válasszon ki, de van egy minimum szint, ami alatt a két tannyelvű képzés komoly akadályokba ütközhet, illetve a gyermek állandó negatív élményben részesül sikertelenségei miatt. Ez a játékos elbeszélgetés az utóbbiak alól próbálja mentesíteni a gyerekeket.

Menetközben történő bekerülés

Kizárólag más két tannyelvű képzést folytató általános iskola tanulói kerülhetnek be a nálunk folyó két tannyelvű képzésbe.

Bukás, eltanácsolás

Az iskolánkban működő normál angol képzést nyújtó osztályok lehetnek ezen tanulók számára a legmegfelelőbb megoldás.

Körzet

A két tannyelvű képzésben részt vevő osztály gyermekösszetételének beiratkozási körzete Kaposvár Megyei Jogú Város körzete.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

1-8. évfolyamon a B és C jelű osztályokban emelt szintű zenei képzés folyik. Ezekbe az osztályokba előzetes zenei meghallgatás után az adott évfolyam követelményeinek megfelelésével kerülhetnek a tanulók. Az emelt szintű zenei osztályokba a felvétel közzethatárhoz nem kötött.

Az első évfolyamba történő felvétel rendje

A beíratás alkalmával a szülő aláírásával igazolja, hogy elolvasta és tudomásul vette az iskola házirendjét, továbbá vállalja – amennyiben a gyermeke emelt szintű képzésbe került – az azzal járó többletfeladatot.

A beíratást a tagintézmény-igazgató végzi.

Második-nyolcadik évfolyamba történő felvétel rendje

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A 2-8. évfolyamra jelentkező tanulóknak az iskola helyi tantervében meghatározott tantárgyakból vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult. A szintfelmérő vizsgát félévkor vagy év végén teheti meg. Amennyiben emelt szintű osztályba kíván bekerülni meghallgatáson vesz részt és a különbözetet pótolnia kell.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével a tagintézmény igazgató javaslatára a főigazgató dönt.

Vizsgaszabályzat

I. VIZSGA CÉLJA:

- Segítse tanulóink bekerülését és beilleszkedését a következő iskolafokozatba.
- Legyen átfogó jellegű tudásuk tanév végén a vizsgatárgyakból.
- Tudjanak összefüggően beszélni egy előre meghatározott témáról.
- Gyűjtsenek tapasztalatot biztonságos, megszokott körülmények között egy a szokásostól eltérő élethelyzetben.
- Tudják önmagukat reálisan értékelni, a társaik tudásával összehasonlítva.
- Bővüljön a tanulni tanulási technikájuk.

II. VIZSGÁZÓK:

- Hatodik évfolyam minden tanulója májusban vizsgázik.
- Nyolcadik évfolyam tanulói magyar nyelvből félévkor, többi tantárgyból májusban vizsgáznak.
- Nyolcadik évfolyamon nem kell vizsgát tenni annak a tanulónak, aki a választott vizsgatantárgyából megyei vagy országos tanulmányi versenyen az első öt helyezett között végzett és/vagy a vizsgatantárgyakból csak jeles osztályzatai vannak.
- Aki betegség, vagy egyéb okból a kijelölt időben nem vizsgázott, az utólag köteles a vizsgát bepótolni.

III. VIZSGA RENDSZERE, TANTÁRGYAI:

Tanulónként három, két kötelező, egy kötelezően választható tantárgyból kell vizsgázni. Lebonyolítás a tantárgy jellegéből adódóan szóbeli és/vagy írásbeli lehet.

Tantárgyai:

6. évfolyamon

- Magyar nyelv vagy Magyar irodalom
- Matematika

8. évfolyamon

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv
- Matematika

Választható közismereti tantárgyak:

- Angol nyelv
- Német nyelv
- Történelem
- Természetismeret
- Ének (emelt szint)
- Magyar irodalom
- Angol nyelv
- Német nyelv
- Történelem
- Földrajz
- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Informatika
- Ének (emelt szint)

IV. FELKÉSZÍTÉSÉNEK AJÁNLÁSAI

- Tételek vázlatos kidolgozása a felkészítő tanár segítségével.
- Konzultáció a felkészítő tanárral, tanulási probléma esetén.

V. LEBONYOLÍTÁSÁNAK MENETE. (HATÁRIDŐK)

| | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Vizsgatételek aktualizálása, az előző évek tapasztalatainak beépítése. | Tantárgyi munkaközösségek szaktanárok | Munkaközösségi foglalkozás | Szeptember 15. |
| Vizsgaszabályzat ismertetése | Osztályfőnökök | Szülői értekezlet | Szeptember vége |
| Jelentkezés a választható vizsgákra. | Osztályfőnökök, szaktanárok | Osztályfőnöki órán | November első péntek |
| Jelentkezés módosítása | Osztályfőnökök | | November 30. |
| Vizsgatételek közzététele | Szaktanárok | Szaktantermekben kifüggesztve | November első hete |
| Tételek kidolgozása, vázlatkészítés | Szaktanárok | Tanórákon | Folyamatosan |
| Konzultáció | Szaktanárok | Egyeztetett időpontokban | Folyamatosan |
| Vizsga beosztás elkészítése | Felső igazgatóhelyettes | Egyeztetés a munkaközösségekkel | Május első hete |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Vizsgabeosztás ismertetése | Osztályfőnök | Osztályfőnöki órán | Május első hete |
| Vizsga lebonyolítása | Vizsgabizottság | | Május vége |
| Vizsga tapasztalatai, értékelése | Igazgató | Év végi értekezlet | Június |

- A kötelező vizsgákra a vizsgahéten, a hatodik évfolyam két tanítási napot, nyolcadik évfolyam januárban 3 órát, májusban 1 napot fordít.
- A választott vizsgákat a vizsgahéten délutáni időpontban kell megszervezni. Ez nem zavarhatja a rendes tanítást.
- A vizsgán legalább két tanár (a vizsgáztató és a vizsgaelnök) folyamatosan jelen van.
- A szülő vagy gondozó, gyermeke vizsgáján megfigyelőként jelen lehet.
- A vizsgán alkalomhoz illően kell megjelenni.

VI. ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDJA.

A vizsga ebben az életkorban semmiképpen sem lehet az egyetlen módja a tanulói tudás mérésének. Be kell illeszteni a vizsgaeredményeket a tanuló egész éves teljesítményének sorába. A vizsgajegy egy nagydolgozat jegynek megfelelő hangsúlyt kap. Legfeljebb egy jeggyel mozdíthatja az egész éves teljesítményt pozitív vagy negatív irányba. A vizsga során meg kell különböztetni a továbbhaladáshoz szükséges minimális és az optimális tudásszintet. A tanulóknak az elégséges jegyhez a minimumszintet teljesíteni kell. A minimum-követelményeket a tételknél a szaktanárok határozzák meg a tanterv alapján.

VII. DOKUMENTÁLÁS MÓDJA

- A vizsgára jelentkezés dokumentálása az osztálynapló jegyzet rovatában történik.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül, amely az iskola irattárába kerül. A jegyzőkönyv tartalmazza a vizsga tantárgyát a tanuló osztályát, nevét, húzott tételének számát, az elért osztályzatot számmal és minősítéssel. A tételek megnevezése a jegyzőkönyv mellékletét képezi.
- A sikeres vizsgáról a tanuló anyakönyvében és bizonyítványában bejegyzés készül – Vizsgát tetttantárgyakból. – szöveggel.

10. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Első évfolyamba történő beiratkozás

Az 1. osztályok beiratására a fenntartó, a *Klebelsberg Intézményfenntartó Központ* által kiírt időpontban felvételi eljárás rendje szerint kerül sor.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31- napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet:
 - óvodai szakvélemény,
 - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
 - sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

Az iskola köteles felvenni minden olyan tanulót, aki a beíratás időpontjában az iskola körzetébe tartozó utcában lakik és ezt lakcím nyilvántartó kártyával igazolni tudja. Ha a körzetes tanulók létszáma nem éri el az osztályonkénti törvényben előírt maximális létszámot, úgy a maradék helyekre lehet felvenni körzeten kívüli tanulókat és végül a vidéki tanulókat.

Tanulók átvételének szabályai

A székhely- és tagintézmények tanulói közösségébe jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A tanulói jogviszony létesítéséről, az átvételről a főigazgató dönt, a tagintézmény igazgatók tájékoztatása alapján. A köznevelési törvény szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését és megszűnését és a tanulói jogviszonyból következő jogokat és köteleességeket. A székhely- és tagintézmények - a körzeti feladatok ellátásán túlmenően - a tanulói jogviszony létesítését az emelt szintű képzésekben előzetes meghallgatáshoz köti.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének eljárásrendje a törvényi szabályozás szerint zajlik, azzal a megkötéssel, hogy a tagintézmények közötti telephelyváltásra félévi, illetve az év végi bizonyítványosztás után van lehetőség. Különösen indokolt esetben főigazgatói engedéllyel, ettől eltérő időpontban is van mód az iskolaváltásra.

A magántanulóvá nyilvánításról a szülő írásbeli kérelme alapján a tagintézmény igazgató véleményének figyelembe vételével a főigazgató dönt.

11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Elsősegély nyújtási alapismeretek

Az elsősegély nyújtási alapismeretek alapozzák meg a tanulóknál a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását.

Az elsősegélynyújtás célja az élet megmentése, a további egészségkárosodás megelőzése és a gyógyulás elősegítése, a beteg mielőbbi végleges ellátásának elősegítése.

Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása. Fontos, hogy a tanulók saját kompetenciáik ismeretében hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak.

Az egészségügyi végzettséggel nem rendelkező laikus, megfelelő képzés után alkalmas olyan elsősegélynyújtó feladatok ellátására, amely életmentő lehet az orvos a mentő megérkezéséig. A baleset körülményei, a helyszín különbözősége, a hirtelen kialakult életveszély, az izgatott tömeg, az eszközök hiánya azonnali helyzetfelismerést és megfelelő elsősegélynyújtói felkészülést igényel.

Az elsősegélynyújtás elsősorban célszerű és jól összehangolt, alaposan begyakorolt tevékenységek sorozatából áll, amelyre minden korosztályt fel kell készíteni.

Fontos, hogy már iskoláskorban ismerjék meg azokat a baleseti veszélyhelyzeteket, amelyek odafigyelésre, óvatosságra figyelmeztetnek. Amikor a baleset bekövetkezik, ismerjék az ellátás menetét, mentőhívást, felnőtt értesítését, és a helyszíni ellátást.

Az éles helyzetekre való megfelelő felkészülést, amelyhez a tanulók elsősegélyben való jártassága elengedhetetlen, segíti az elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása.

Tennivalók vész helyzetben

Az elsősegélynyújtó legfontosabb teendői vész helyzetben: veszélyforrások felismerése, tájékozódás a helyszínen, a helyszín biztosítása.

Veszélyforrás minden olyan tényező, amelyik az emberek testi és lelki épségét veszélyezteti, vagy normális működését akadályozza (pl. egészségre ártalmas mérgező anyag, ami az úttestre ömlött).

Helyszínbiztosítás az a tevékenység, amely a zavartalan betegellátást biztosítása érdekében a balesetek helyszínén a lehetséges veszélyforrásokat kiiktatja (pl.: útlezárás, forgalomelterelés).

Az ellátást a legsúlyosabb sérülten kell kezdeni. Azt kell utolsónak ellátni, akinek az állapota a legkevésbé súlyos.

A helyszínbiztosításnak alapelve, hogy a **helyszínt eredeti állapotában** kell megőrizni, de ez bizonyos esetekben nem oldható meg maradéktalanul. Prioritást élvez ugyanis az ember **életének megmentése**. Életveszély esetén a segítségnyújtás kötelező, függetlenül attól, hogy a helyszín megváltozik-e vagy sem, de ezeket a szükségképpen okozott elváltozásokat a kiérkező rendőrfőnöknek jelezni kell.

Az elsősegélynyújtó legfontosabb teendői vész helyzetben:

1. Vész helyzet felismerése
2. Tájékozódás a helyszínen
3. Helyszínbiztosítás
4. Ellátás

Segélykérés

Az elsősegélynyújtó egyik legfontosabb feladata a segélyhívás. A szakemberek megérkezéséig gyakran várnunk kell, de addig is kötelesek vagyunk a beteg mellett maradni!

A segélykérő számokat bármilyen telefonfülkéből és mobiltelefonról is elérhetjük díjmentesen.

A 112-es telefonszámon a mentőket, a tűzoltókat és rendőrséget is hívhatjuk, mivel ez egy központi szám.

A 104 számon a mentőket értesíthetjük.

A 105 számon a tűzoltókat hívhatjuk.

107-en a rendőrség segélykérő vonala jelentkezik.

Elsősegélynyújtónak rendelkeznie kell alapismeretekkel. Tudjon gyorsan cselekedni kapkodás nélkül, legyen határozott, nyugodt és körültekintő. Kell a jó szervezőkészség, de legyen tapintatos, érdeklődő, türelmes és toleráns a sérülttel.

Az elsősegélynyújtó kompetenciái:

- képzettség
- gyorsaság
- nyugodtság
- körültekintés
- határozottság
- kapcsolatteremtő készség
- döntésképeség
- szervezőkészség
- segítőkészség
- stressztűrő képesség
- empátia
- tolerancia
- érdeklődés
- tapintat

Az elsősegély nyújtási ismeretek elsajátításának szinterei:

Iskolán belül

- Tanórai: Környezetismeret, életvitel, osztályfőnöki, biológia
- Tanórán kívüli: szakkörök, versenyek, vetélkedők, projektek

Elsősegélynyújtás oktatása során

A tanuló sajátítsa el az elsősegélynyújtás alapismereteit.

Ismeretek alkalmazása:

- Veszélyeztető állapotból következő elsősegélynyújtási eladatok
- Az elsősegélynyújtás alapszabályai

A tanulók feladatkompetenciái:

- Felismeri a közvetlen életveszélyt
- Szükség esetén segítséget kér
- Elsősegélyt nyújt képességeinek, kompetenciáinak megfelelően

Tematika:

A tanulók legyenek képesek felismerni a segítségnyújtás szükségességét, reagáljanak a bekövetkező vészhelyzetekre, és az elsősegélynyújtást a tanultaknak megfelelően végezzék el. Az elméleti oktatás után csoportokban gyakorlat, szituációs feladatok megoldása.

1. **Általános szabályok** /helyszínbiztosítás, mentőhívás, vetkőztetés /
2. **Eszméletlenség** / fogalma,tünetei, ellátás, légút biztosítás formái /
3. **Kimentés, betegmozgatás** / Rautek-fogás, tálca-fogás /
4. **Sebek fajtái, ellátásuk**
5. **Vérzések fajtái, ellátásuk**, nyomókötések alkalmazása

6. **Sokk**
7. **Csont és ízületi sérülések**
8. **Testtáji sérülések**
9. **Hirtelen rosszullétek / Áramütés, Cukorbetegség, Epilepszia, Ájulás /**
10. **Termikus traumák /égés, fagyás /**
11. **Mérgeзések**
12. **Légúti idegentest**
13. **Újraélesztés / Alapfogalmak, algoritmus, BLS /**

Módszerek:

- Elméleti ismeretek közlése
- Bemutató
- Gyakorlás
- Esetmegbeszélés
- Kooperatív módszerek
- projektek

Eszközök:

- Kötszerek
- Elsősegélynyújtó doboz
- Alkalmi eszközök

12. **Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei tagintézményenként, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét**

Benedek Elek Tagiskola

Olyan tankönyveket választhatnak pedagógusaink, melyek eleget tesznek az alábbi elvárásoknak:

- lefedik a tantárgyi tervben meghatározott tananyag tartalmakat, cél és követelményrendszert.
- A gondolkodási módszerek alapozásának, a tanulni tanulás kritériumainak eleget tesznek
- Széles sávban, tartalmukban és tantárgy-pszichológiai szempontból is változatosan dolgozzák fel a tananyagot, lehetőséget adnak a felzárkóztatásra és a tehetség gondozásra is.
- A gyermek, a szülő és a pedagógus által jól használhatóak, alkalmazásukhoz külső segítség nem kell.
- Képanyagukban nem öncélúak.
- A papír minősége, a nyomdatechnikai eljárások lehetővé teszik a tartós használatot.
- A szülők anyagi lehetőségének figyelembevétele.

Ezeket az alapelveket figyelembe véve a tankönyvválasztás a pedagógus szabadsága.

Berzsenyi Dániel Tagiskola

- a) Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.
- b) A tankönyvválasztásban figyelembe vesszük a következő szempontokat:
 - tartalmazza-e a helyi tantervben előírt tananyagtartalmat
 - a tankönyvek árai
 - alsó tagozaton a tankönyvek súlya (órarend összeállításánál figyelembe vesszük a hatályos jogszabályokat)
 - mennyire alkalmas a tanulók készségeinek, kompetenciáinak fejlesztésére
 - szakmai szempontból feleljen meg az oktatás szintjének
 - megfeleljenek a tanulók életkori sajátosságainak
- c) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők és a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- d) A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- e) A taneszközök kiválasztásánál a nevelők és a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
 - a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját hátrányos helyzetű tanulóink a taneszközöket, tankönyveket ingyen használhassák; költségvetési keretből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

Gárdonyi Géza Tagiskola

Az alapelveket figyelembe véve a választás a pedagógus szabadsága.

- Az alkalmazott könyvekre és az alkalmazás idejére a pedagógus tesz javaslatot.
- A javaslatot a munkaközösség megtárgyalja és a szülői munkaközösség egyetértésével a nevelőtestület hagyja jóvá.
- A tanulmányi segédletek kiválasztásában a pedagógusnak szabadkeze van.
- A taneszközök fejlesztésére a munkaközösségek tesznek javaslatot és a költségvetés függvényében a javaslatról az iskolavezetés dönt.
- A taneszköz - fejlesztésre elnyert pályázati pénzt arra kell fordítani, amire a pályázatban kérték.
- Az egyes tantárgyak oktatásához szükséges tankönyvek, eszközök és felszerelések felsorolását a tantervek tartalmazzák.

Honvéd Utcai Tagiskola

Tartalmi szempontok:

- a taneszköz segítségével teljesíthető legyen a helyi tanterv követelményrendszere
- a tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere feleljen meg az adott tantárgy tantervi anyagának
- a tartalom korrektségét, igényességét szaktárgyi szempontból
- a szemléltetés színvonalát, igényességét
- az életkori sajátosságoknak való megfelelést
- a tankönyv pedagógiai logikáját, stratégiáját (kreativitásra épít-e)
- s végül, hogy ismeret-centrikus, vagy fejlesztésközpontú-e

Formai szempontok:

- a tankönyv nyelvi megformálása, az ábráinak esztétikája, szemléletessége, érthetősége
- mérete, súlya, kötése

c.)Egyéb szempontok:

- szükséges-e mellé kiegészítő taneszköz
- egy évfolyam, vagy több évre szóló-e (pl.: nyelvkönyvek)
- előző évben miből tanultak
- a tankönyvek ára

Kinizsi Lakótelepi Tagiskola

Az iskolában alkalmazható tankönyvek csak a minisztérium által jóváhagyott tankönyvjegyzékből választhatók. Olyan tankönyveket, taneszközöket választhatnak pedagógusaink, melyek eleget tesznek az alábbi elvárásoknak:

- Lefedik a tantárgyi tervben meghatározott tananyagtartalmakat, cél-és követelményrendszert.
- A gondolkodási módszerek alapozásának, a tanulni tanulás kritériumainak eleget tesznek.
- Széles sávban, tartalmukban és tantárgy-pszichológiai szempontból is változatosan dolgozzák fel a tananyagot, lehetőséget adnak a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is.
- A gyermek, a szülő és a pedagógus által jól használhatóak, alkalmazásuk külső segítség nem kell
- Képanyagukban nem öncélúak.
- A papír minősége, a nyomdatechnikai eljárások lehetővé teszik a tartós használatot.
- A szülők anyagi lehetőségeit is tartsuk szem előtt.

Ezeket az alapelveket figyelembe véve a választás a pedagógus szabadsága.

- Az alkalmazott könyvekre és az alkalmazás idejére a pedagógus tesz javaslatot.
- A javaslatot a munkaközösség megtárgyalja és a szülői munkaközösség egyetértésével a nevelőtestület hagyja jóvá.
- A tanulmányi segédletek kiválasztásában a pedagógusnak szabadkeze van.
- A taneszközök fejlesztésére a munkaközösségek tesznek javaslatot és a költségvetés függvényében a javaslatról az iskolavezetés dönt.

- A taneszköz - fejlesztésre elnyert pályázati pénzt arra kell fordítani, amire a pályázatban kérték.
- Az egyes tantárgyak oktatásához szükséges tankönyvek, eszközök és felszerelések felsorolását a tantervek tartalmazzák

Kisfaludy Utcai Tagiskola

A tankönyvek, tanulmányi segédletek (tanítási program, feladatgyűjtemény, tanmenet, mérőlap és értékelési útmutató) kiválasztásának fő szempontjai: adaptivitás és elsajátíthatóság. A döntés során kritikus szemlélettel meg kell vizsgálni, hogy a tankönyv kielégíti-e az alábbi elvárásokat:

- hordozza a tanterv tartalmát, kiemelten foglalkozik a lényeges tudnivalókkal, tantárgyi követelményekkel
- nyelvezete, ábrái, képei megfelelnek a szaktudományoknak és a tanulók életkorának
- segíti a megismerő tevékenységet: érdeklődést kelt, aktivizál, fokozza az önképzési készséget
- alkalmas önálló tanulásra, differenciálásra, nívócsoportos oktatásra
- a pedagógust ösztönzi újszerű, hatékonyabb stratégiák, módszerek alkalmazására a tanítás céljai, tanulók igénye szerint.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.)

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Azonos évfolyamon tanulóknak adott tantárgyakból a pedagógusok azonos taneszközt rendelnek, a tanmeneteket az osztály sajátosságok figyelembe vétele mellett összehangolják.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz.

Az iskola törekszi, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Pécsi Utcai Tagiskola

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tanítók, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően taneszközökről az első osztályos szülőket, a beiratkozáskor lista átadásával tájékoztatjuk. 2-8 osztályos szülőket a tanévet megelőző év végén írásban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat részesítjük előnyben, amelyek
- több éven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét javító esetben vezetünk be.
- A taneszközök ára legyen a szülők számára megfizethető.

A tankönyvek kiválasztásánál figyelünk arra, hogy:

- A tankönyvek szakmailag hiteles tananyagot közvetítsenek.
- Építsenek az életkori sajátosságokra.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon, a tankönyvek ne legyenek zsúfoltak, jól olvashatóak, jól áttekinthetőek legyenek.
- Megjelenésükkel motiválják a gyermekeket tanulásra.
- Biztosítsák a sokrétű tapasztalatszerzést, illusztrációjuk funkcionális legyen.

A tankönyvválasztásnál mérlegelni kell az árat, lehetőleg úgy választani, hogy a vételár ne haladja meg a kormányzat által ingyenesen biztosított keretösszeget.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja, és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontot veszik figyelembe: a taneszköz feleljen meg az iskola célrendszerének.

A tankönyv kiválasztás elvei az iskolában:

- Az eszközrendszer illeszkedjék a helyi tantervhez, segítse elő az abban foglalt követelmények teljesítését.
- Olyan tankönyvcsaládokat kell előnyben részesíteni, amelyek átfogják az adott tantárgy, műveltségi terület teljes képzési időszakát és rendelkeznek a megfelelő tanulói, tanári segédletekkel.
- Egy műveltségi terület tankönyveit lehetőleg egy tankönyvkiadótól kell beszerezni.
- Csak a követelmények teljesítéséhez feltétlenül szükséges eszközöket vásároltassuk meg a szülőkkel. Az időszakosan használt kiegészítő vagy speciális könyvek, szakanyagok biztosítása a könyvtáron keresztül történik.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló.
- Tartalmilag és formailag is illeszkedjék a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A **sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló** fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint. A számukra alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei :

- a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak,
- legyen alkalmas a differenciálásra,
- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret),
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak, esztétikus kivitele motiválja a tanulót.

Fontos szempontként kezeljük a szülők anyagi terhelését. A tankönyvhöz való hozzáférés nem függhet a család anyagi, jövedelmi helyzetétől. Iskolánk az állami tankönyvtámogatás és a tankönyvbeszerzés rendszerével biztosítja, hogy a tankönyvvé nyilvánított taneszköz minden tanulónak a rendelkezésére álljon.

A tankönyvpiac rendjéről szóló mindenkorai törvény határozza meg, hogy milyen feladatai vannak az iskolának a tankönyvekkel kapcsolatos kedvezmények biztosítása terén.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

Toldi Lakótelepi Tagiskola

A nevelő-oktató munka során a pedagógusok a szakmai munkaközösségek egyet értésével szabadon választják meg a használatos tankönyveket, taneszközöket.

A szülői szervezet tájékoztatást kap ezekről.

A következő szempontokat azonban figyelembe kell venniük:

- a tankönyvek, taneszközök ára
- a tankönyvek, taneszközök tartóssága
- a hivatalos tankönyvjegyzéken rajta legyenek
- tartalmilag megfeleljen iskolánk nevelési tervének
- a tankönyvek súlya nem haladhatja meg az alsó tagozaton a 3 kg-ot

A tankönyvfelelős az iskolavezetéssel, a munkaközösség-vezetőkkel együtt arra törekszik, hogy az iskolai könyvtár számára tartós könyveket képezzen a szociálisan rászoruló tanulók

számára. Az iskolából távozó tanulók az általuk már nem használt, jó állapotban lévő taneszközöket gyakran ajánlják fel iskolánk könyvtárának, vagy a rászoruló tanulók számára.

A tankönyvfelelős januárban minden szülőt írásban tájékoztat a következő tanév tankönyvigényéről. A szülők megjelölik, hogy mely taneszközt szándékoznak megvenni, a tankönyvrendelés eszerint történik.

A leendő első osztályos tanulók a beiratkozáskor kapnak tankönyvlistát, és a tanítók által összeírt taneszközök listáját.

Toponári Tagiskola

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskolahelyi tantervének! Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
 - Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket

- amelyeket szélesebb körben, több tantárgy keretén belül lehet felhasználni
- amelyeknek minősége a tartós használatra is alkalmas
- amelyek kibővítik iskolánk eddigi eszközrendszerét, ill. illeszkednek azokhoz
- a hagyományosan jól bevált eszközök beszerzése és pótlása mellett törekszünk a kornak megfelelő korszerű ismeretszerző és információátadó berendezések alkalmazására

Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

A helyi pedagógiai program bevezetésének és megvalósíthatóságának feltétele, hogy az egyes tantárgyak oktatásához és szabadidős – választható tevékenységek szervezéséhez szükséges eszközök, berendezések rendelkezésre álljanak.

Ennek érdekében az egyes tantárgyak és a tagozatok által elbíralt (szakmai követelmények, ajánlási jegyzékek, stb.) több évre szóló beszerzési programot kell készíteni és a fenntartó jóváhagyását kezdeményezni.

A tankönyvek és a feladatlapok kiválasztásánál a szakmai közösségek véleménye, a helyi tantervünkben megfogalmazottak az irányadók. A taneszközöknek az igazgató által jóváhagyott tanmenetekben foglaltakkal összhangban kell lenni, a tankönyvjegyzékben nem szereplő kiadványokat a szülőkkel, DÖK-tal jóvá kell hagyatni.

Az alsó tagozat által használt tankönyvek kiválasztásának főbb szempontjai

- Tartalma fedje le az évfolyamonkénti követelményt.
- Utasításai világosan érthetőek, helyesen megfogalmazottak legyenek.
- Feladatai a differenciált fejlesztést is szolgálják.
- Szerkesztése tetszetős legyen, segítse elő az ismeretanyag elsajátítását.
- A betűtanítás analitikus-szintetikus módszeréhez igazodjon.
- Szövege jól szerkesztett, irodalmi értékű anyagot tartalmazzon.

Az oktatástechnikai eszközök, a számítógépek, a könyvtár, a testnevelés beszerzési tervét iskolai szinten kell meghatározni a szakmai vélemények alapján. Az iskolai alapítványnak alapvetően a tanulási feltételeket, a választható programokhoz szükséges eszközök gazdagítását kell szolgálnia.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

13. A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai ***A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok***

Az erkölcsstan oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az erkölcsstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. Az erkölcsstan tantárgy anyagához 1-4. osztályban a Nat Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítenek. Az 5-8. évfolyamon az erkölcsstan tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Erkölcsstan, etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

Míg a hit- és erkölcsstan oktatás erkölcsstan oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig a hit- és erkölcsstan oktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről A nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik: az iskolai keretek között folyó hit oktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus (óvoda, iskola, kollégium) esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

Egész napos iskola

Az általános iskola A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma,

amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében valamennyi általános iskola választható foglalkozásokat szervez 16 (szülői igény esetén 17) óráig, ily módon teremtve meg a fokozatos átmenetet az egész napos iskolák széles körű elterjedéséhez.

Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a Nat kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást a kerettantervekben megjelenő emelt óraszámú tantárgyi programok biztosítják.

A mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérelme alapján –sport-szervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére. Az 5-12. évfolyamokon folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor – amely az angol és német lehet – biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a 7. évfolyamon kezdődhet. A középiskolákban biztosítani kell a megkezdett első idegen nyelv folytatólagos oktatását és az érettségi idejére annak legalább B2 szintű elsajátítását. A középiskolákban második idegen nyelvként szabad választás szerint oktathatók a különböző nyelvek.

Az emelt szintű képzési forma

Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában, illetve a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg. Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természettudományok, az idegen nyelvek, illetve a művészeti területek fejlesztésére.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

A nemzetiségi nevelés és oktatás elvei

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez tartozásának erősítése. Ezt a célt az iskola a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével éri el a következő elvek szerint:

- a helyi tantervekben megjelenő kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásokon túl felhasználható időkeret a kötött nyelvi és népismereti óraszám miatt általában kisebb az általánosnál; ezt a hátrányt a műveltségi területek erőteljesebb integrációjával, a kiemelt fejlesztési feladatok átgondolt megjelenítésével kell a helyi tantervi szabályozás szintjén kiegyenlíteni;
- az óraterv kialakításakor biztosítani kell egy idegen nyelv oktatását is;
- az iskola nevelő és oktató munkája arra irányuljon, hogy a készségek kialakítása és a képességek fejlesztése az általános követelmények szerint érvényesüljön minden műveltségi területen;
- a speciális követelményekre vonatkozóan további eligazítást A *nemzetiség iskolai oktatásának irányelve* ad.

5. Mindennapos testnevelés testmozgás megvalósításának módja

A 2011. évi XCX, Köznevelési törvény és a 110/2012 (VI. 4.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló kormányrendelet megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás megvalósításának jogszabályi feltételeit.

A mindennapos testnevelés keretében felmenő rendszerben iskolánkban a tanulók heti 5, órarendbe illesztett testnevelés órán vesznek részt. Ezen felül a napközis tanulók a tanórai

foglalkozás megkezdése előtt irányított sportfoglalkozáson vesznek részt a napközis nevelők szervezésében.

A 2. évfolyam tanulói számára kötelező úszásoktatás, valamint a diákok számára a korcsolyaoktatás megvalósítása is az egészséges életmódra nevelést szolgálja.

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Felelős: osztálytanítók, szaktanárok.
- Az alsó tagozatos évfolyamokon, a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika és a környezetismeret tantárgyakból a tantárgynak az addig feldolgozott teljes tananyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni. Felelős: alsó tagozatos munkaközösség vezetője, osztálytanítók.
- 4. osztály végén tudásszint mérést végzünk magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból, standardizált mérőlapok, feladatbankokból vett feladatsorok, illetve a Kaposvári Egyetem Pedagógus-továbbképző és Szolgáltató Intézete által készített, bemért feladatlapok felhasználásával. Az értékelés ezen feladatsorok mutatóinak felhasználásával történik. Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, osztálytanítók
- 1. osztályban minden tantárgyat szövegesen értékelünk.
Felelős: osztálytanítók
- Az Oktatási törvényben előírtaknak megfelelően félévkor és év végén szöveges értékeléssel minősítjük a tanulókat 1. évfolyamon és 2. évfolyam félévkor. Ennek dokumentálása a tanügy-irányítási dokumentumokba történő beírással valósul meg. (Szöveges értékelés kritériumait lásd: tantárgyi tervnél) A 2. évfolyam végétől a tanulók értékelése és minősítése minden tantárgyból érdemjeggyel történik az alábbiak szerint:
 - Jeles 5
 - Jó 4
 - Közepes 3
 - Elégséges 2
 - Elégtelen 1
- Heti egy órás tantárgy esetében félévenként legalább négy érdemjegyet, minden más esetben legalább havi egy érdemjegyet kell kapnia a tanulóknak. Felelős: tanítók, szaktanárok, igazgatóhelyettesek
- Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Felelős: osztályfőnökök, szaktanár
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok

alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha a tanuló év végi osztályzata lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és ha ez nem kielégítő, akkor változtassa meg döntését. Ha a pedagógus ezek ellenére döntésén nem változtat és a nevelőtestület a pedagógus indokaival nem ért egyet az osztályzatot az évközi érdemjegyek átlaga alapján módosítja. Felelős: igazgató

- Közismereti és készségtantárgyak minősítésekor használt érdemjegyek osztályzatok (1) elégtelen, (2) elégséges, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, (3) közepes, (4) jó, (5) jeles az optimum szintű követelményeket teljesítette. Felelős: szaktanárok
- Testi fejlettség (testnevelés): a 2 - 8 évfolyamon évente 2 alkalommal: Felelős: osztálytanítók, testnevelés szakos nevelők
- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái: írásbeli felelet, írásbeli témazáró felmérés, írásbeli vizsga.
- Az iskolai szóbeli beszámoltatások formái: szóbeli felelet, kiselőadás, szóbeli vizsga.
- Egy tanítási napon adott osztályban maximum 2 témazáró felmérés íratható. A szóbeli és írásbeli feleletek száma nem korlátozott.
- A témazáró írásbeli dolgozatok jegyei erőteljesebb hangsúlyt kapnak a félévi és az év végi minősítéskor a szóbeli, illetve írásbeli feleletekkel szerzett érdemjegyeknél.
- Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez írásbeli és szóbeli feladatokat a tanítási órán elsajátítottak alapján az adott szaktanár, tanító, napközis nevelő adhat. Mennyisége a tanórán feldolgozott tananyaggal kell, hogy arányos legyen.

Értékelés

Az iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek. A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő és oktató munka fejlesztésére.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka értékelése a következő területekre terjed ki:

- az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére,
- a pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelésére,
- a tanulói közösségek tevékenységének, fejlődésének értékelésére,
- a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén - a tanulók, a szülők és a nevelők véleményének figyelembevételével - átfogóan értékeli.

Magatartás értékelése

A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A házirendben írtakat betartva és azt társaival betartatva együttesen értékeljük.

| Magatartás | Példás | Jó | Változó | Rossz |
|--|---|--|--|--|
| Fegyelmesség | nagyfokú, állandó, másokra pozitívan kiható | megfelelő, még nem teljesen a sajátja | másokat zavaró, kifogásolható, gyenge ingadozó, de igyekszik javulni | erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív |
| Viselkedéskultúrája, hangneme | kifogástalan, példa-értékű, tisztelettudó, udvarias | kevés kivetnivalót hagy maga után | udvariatlan, nyegle | durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó |
| Hatása közösségre, társas emberi kapcsolatai | pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező, | nem árt, részt vesz, de befolyást nem gyakorol, vonakodó | Komisz, ingadozó, közömbös, | negatív, goromba, ártó, antiszociális, megfélemlítő |
| Házirend betartása | betartja, arra ösztönöz | néha hibázik | részben tartja be | sokat vét ellene |
| Felelősségérzet | nagyfokú felelősség-tudat | időnként feledékeny | Ingadozó | felelőtlen, megbízhatatlan |

Szorgalom értékelése

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

| Szorgalom | Példás | Jó | Változó | Hanyag |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| Tanulmányi munkája | céltudatosan törekvő odaadó, igényes tudás megszerzése | figyelmes, törekvő | Ingadozó | hanyag, hátráltató |
| Munkavégzése | kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan | rendszeres, többnyire önálló | rendszeretlen, hullámzó, önállótlan | megbízhatatlan, gondatlan |
| Kötelességtudata | kifogástalan, precíz | megfelelő, néha ösztökélni kell | felszerelése gyakran hiányos | szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos |
| Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunkáj | rendszeres, érdeklődő | előfordul, ösztönzésre dolgozik | Ritkán | egyáltalán nem |

Fegyelmi intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Elmarasztalás jár:

- házirend megszegéséért,
- szüneti, iskolán kívüli fegyelemsértéséért,
- tulajdon elleni vétségért,
- vállalt feladatok elmulasztásáért,
- igazolatlan mulasztásért.

Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesül.

Fegyelmi intézkedésre javaslatot tehet: osztályfőnök, szaktanár, ügyeletes- és napközis- valamint tanulószobát vezető nevelő, tanulóközösség, intézményen kívül álló szerv.

A fegyelmi intézkedések alkalmazásánál általában meg kell tartani a fokozatosság elvét. A fokozatosság elvét nem kell megtartani abban az esetben, ha a tanuló kirívóan súlyos kötelezettségzegést követett el vagy olyan cselekedetet hajtott végre, amiért egyébként is fegyelmi eljárás megindításának helye lenne.

Az iskolai fegyelem problémáival a diákönkormányzat is foglalkozik. Az osztályfőnök kérésére fegyelmi bizottságot hozhat létre. Ezekon a megbeszéléseken a problémákat feltárva és az érintett tanulókkal az osztályközösségek magatartási helyzetének javítását segíti.

A tanuló igazolatlan mulasztása is fegyelmi eljárást von maga után. Amennyiben a szülő a távolmaradást nem igazolja, a mulasztás igazolatlan. Az osztályfőnök köteles a szülőt értesíteni az első igazolatlan mulasztásnál. Fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire.

A fegyelmi büntetés kiszabásánál az igazgató, az osztályfőnök és az érintettek részvételével fegyelmi tárgyalást kell folytatni. A tényekről a szülőt tájékoztatni kell. A büntetés kiszabását a tanuló és a szülő tudomására kell hozni.

| Fegyelmi intézkedés | Miért kapja a tanuló | Milyen közösség előtt | Hogyan tükröződik magatartás jegyében |
|--|---|-----------------------------|---|
| Szóbeli figyelmeztetés (nemcsak az of. adhatja, de közli az osztályfőnökkel) | az iskolai házirend egyszeri megszegése, ellenőrző otthon felejtése | négyszemközt, osztály előtt | havi magatartás jegy négyes (4) jobb nem lehet |
| Írásbeli figyelmeztetés (of., szaktanár, igazgató, napközis nevelő) | az iskolai házirend többszöri megszegése, az ellenőrző gondatlanság miatti elvesztése | osztály előtt | félévi, év végi magatartási jegy négyes (4) nem jobb nem lehet) |
| osztályfőnöki intés | az iskolai házirend egyszeri súlyos megszegése | osztály előtt | havi magatartás jegy hármasnál (3) jobb nem lehet |
| Osztályfőnöki megrovás | az iskolai házirend többszöri megszegése | osztály előtt | havi magatartás jegy kettesnél (2) jobb nem lehet |
| Igazgatói figyelmeztetés | az iskolai házirend többszöri súlyos megszegése | igazgató, osztályfőnök | havi magatartás jegy kettesnél (2) jobb nem lehet |

| | | | |
|--|---|--|--|
| igazgatói intéz | az iskolai házirend többszöri súlyos megszegése | iskolai közösség előtt | félévi, év végi magatartás jegy hármasnál (3) jobb nem lehet |
| Igazgatói megrovás | a fegyelemsértő tanuló magatartásával súlyos kárt okozott a közösségnek, egyénnek | fegyelmi bizottság előtt, iskolai közösség előtt | félévi, év végi kettős (2) magatartás jegy |
| Nevelőtestületi megrovás | magatartása veszélyes társaira és az iskola dolgozóira | fegyelmi bizottság, iskolai közösség előtt | félévi, év végi kettős (2) magatartás jegy |
| Főigazgatói megrovás | magatartása veszélyes társaira és az iskola dolgozóira | fegyelmi bizottság, iskolai közösség előtt | félévi, év végi kettős (2) magatartás jegy |
| áthelyezés az évfolyam másik osztályába vagy másik tagintézménybe (fegyelmi bizottság) | az osztályközösségre gyakorolt bomlasztó hatása | fegyelmi bizottság, iskolai közösség előtt | félévi, év végi kettős (2) magatartás jegy |

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Benedek Elek Tagiskola

A törvényben meghatározott feltételeknek megfelelően alkalmazzuk a csoportbontást mindazon tantárgyaknál, ahol erre lehetőség adódik.

Berzsenyi Dániel Tagiskola

Az intézmény alaptevékenysége az alapító okiratban megállapított nyolc évfolyamos általános iskola nevelés és oktatás ellátása. Az alapellátás mellett emelt szintű oktatás történik testnevelésből valamennyi évfolyam egyik osztályában. Az iskola első évfolyamára való beiratkozáskor az óvodai vélemény alapján az igazgató dönt a tanuló felvételéről. A testnevelési osztályba a felvétel alapja az alkalmassági vizsgán való megfelelés szaktanári vélemény alapján, melyet az igazgató hagy jóvá.

Iskolánk tárgyi feltételei alapvetően meghatározzák bizonyos tantárgyakból szervezett csoportbontást. A számítógéppark mennyisége, a számítástechnika szaktanterem mérete, illetve a technika órákon használt szerszámok, eszközök száma szükségessé teszi a negyedik osztálytól történő informatika-technika csoportbontást. A bontás a tanulók névsor szerinti, fele-fele arányban történő elosztásával történik.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások, szakkörök, sportkörök a tehetséges tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A

szakkörök indításáról a felmerülő szülői és tanulói igények alapján, az iskola tárgyi és technikai lehetőségeinek számbavételével, valamint az iskolai hagyományok és az iskola profiljának figyelembevételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkörök nyitottak, a tanulók év közben is bekapcsolódhatnak a szakkör munkájába. Az év elején a szakkörökbe jelentkező tanulók az év végéig kötelesek a szakköri munkában részt venni. A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Az iskola felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat szervez. Ezen foglalkozásokon a tanulmányi hátrányokkal küzdő, tanulmányi kudarcokat elszenvedő, egészségügyi problémák miatt lemaradó tanulók vesznek részt, valamint kiemelt figyelmet kapnak a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulók. Felzárkóztatásuk, hiányaik pótlása alapfeladat.

A nyolcadik osztályosok számára a magyar és matematika tantárgyból előkészítő csoportot szervezünk. A csoportba szülői igények alapján azokat a tanulókat várjuk, akik igényesebben akarnak felkészülni a felvételi vizsgára. A tehetséggondozó szakkörökön, előkészítőkön, felzárkóztató foglalkozásokon arra törekszünk, hogy tanulóink érezzék a személyes törődést, ugyanakkor fejlődjenek képességeik és felelősségérzetük is.

Az iskola egyéni és csoportos szintű városi és megyei versenyekre való felkészülés időszakában alkalmi felkészítő csoportokat működtet, melyekkel ösztönözzük diákjainkat arra, hogy szívesen mérettessék meg magukat különféle területeken.

A napközibe és a tanulószobára minden jelentkező tanulót felvesszünk. A felvett tanulók a napközi, szabadidős, fejlesztő, és tanulást segítő munkájában vesznek részt.

Gárdonyi Géza Tagiskola

Tanulóink joga, hogy választhatnak a választható tantárgyak és foglalkozások között.

A választható idegen nyelv tantárgyak angol és német.

A szülő joga dönteni a 2. tanév végén, hogy gyermeke melyik nyelvet tanulja. Ennek megváltoztatására a gyermek érdekében osztályozó vizsga letételével lehetséges.

A tanórai foglalkozások a kötelező és a választható órákból tevődnek össze. Az 5. évfolyamtól kezdve kiemelten kezeljük a matematika tanítását. Így e tantárgy tanulására a szabadon választható, ill. a nem kötelező órakeretből évfolyamonként 4-4 órát biztosítunk a csoportbontás megvalósítására. A tanulók tanév közben is válhatnak csoportot, amennyiben teljesítményük ezt megköveteli, illetve lehetővé teszi. Amennyiben a tanuló jobb képességű csoportba is átmehetne, de a szülő kéri, maradhat eredeti csoportjában.

Honvéd Utcai Tagiskola

2. osztály tanév végén matematika és magyar nyelvtan tantárgyakból év végi felmérést írat az iskolavezetés. A két felmérés átlaga alapján dől el, hogy ki kerül az alap és ki az emelt szintű csoportba.

Kinizsi lakótelepi Tagiskola

Alapelvek

- minden gyermek kapja meg az adottságai kibontakoztatásához szükséges oktatást
- a tehetséges és a hátrányos helyzetű tanuló számára is biztosítjuk a sikeres szereplés lehetőségét
- korszerű ismeretátadással, sokoldalú képességfejlesztéssel készítjük fel tanulóinkat a tanulmányaik folytatására

Csoportbontások

1-4. évfolyamon az angol-nyelv, a számítástechnika és a magyar-dráma órák csoportbontása a névsor alapján, létszámarányosan történik.

5-8. évfolyamon az egyéni képességeket figyelembe véve, a szaktanárok javaslata alapján angol nyelv és számítástechnika tantárgyból lehetőség van csoportbontásra, tehetséggondozás céljából.

A további csoportbontás a névsor alapján, létszámarányosan történik. 5-8. évfolyamon technika tantárgyból, és 5-6. évfolyamon magyar tantárgyból, a dráma- és a hon- és népismeret modul oktatása céljából.

Egyéb foglalkozások szervezése

Az egyéb foglalkozások szervezése a törvényi előírásoknak megfelelően történik.

Kisfaludy Utcai Tagiskola

Nevelőtestületünk arra törekszik, hogy minden tanuló színvonalas, képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön és nyugodt körülmények között tanulhasson, dolgozhasson.

Idegen nyelvből a harmadik tanév végén elért eredményük alapján a nyelvtanárok és az osztályfőnökök javaslatára – szüleik egyetértésével - a tanulók emelt csoportba kerülhetnek. Felsőbb évfolyamokon normál csoportból emeltbe kerülni csak négyes-ötös angol, matematika, magyar eredménnyel és sikeres különbözeti (szóbeli, írásbeli) vizsgával lehet.

A vizsgát szeptember hónapban tartjuk.

A normál csoportba visszakerülni két jegy rontása esetén- legkésőbb a hetedik évfolyam félévéig - a szaktanár javaslatára és a szülő beleegyezésével lehet.

Ha valamely tantárgyat csoportbontásban tanítunk, akkor azt az elvet követjük, hogy minden tanuló teljesítményének és képességeinek legjobban megfelelő csoportban tanulhasson.

A besorolást az adott tantárgyi munkaközösség tagjai az osztályfőnökkel egyeztetve készítik el.

Ha a tanuló szülei nem értenek egyet a javaslattal, meghallgatásuk után az osztályban tanító

tanárok és az iskola vezetősége együtt dönt.

Egyik csoportból a másikba kerülni félévkor, vagy tanév végén két jegy változása esetén lehet.

A csoportbontási lehetőségekről a tanév végén, legkésőbb az első héten adnak tájékoztatást az osztályfőnökök és a szaktanárok.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

4 – 8 évfolyamon az idegen nyelv oktatása során a választott idegen nyelv (angol, német) alapján az osztályok két csoportra szerveződnek. 4- 8 évfolyamon az informatika – és technika oktatásának technikai feltételei, az osztályok két csoportra bontását kívánják meg, a névsor alapján létszám arányosan.

Pécsi Utcai Tagiskola

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének alapelvei

- Differenciált képességfejlesztéssel kiscsoportos formában biztosítjuk minden tanuló számára a sikeres tanulás lehetőségét.
- A csoportba sorolást adott tantárgyat tanító nevelők és az osztályfőnökök közösen készítik el.
- 4 – 8 évfolyamon a számítástechnika – technika órák bontása létszám arányosan történik.
- 5-8. évfolyamon az angol nyelv, matematika és magyar órák tanítása kapcsán van lehetőség csoportbontásra. A csoportok kialakításánál figyelembe vesszük az egyéni képességeket.

Egyéb foglalkozások szervezése a törvényi előírásoknak megfelelően történik.

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

A törvényben meghatározott feltételeknek megfelelően alkalmazzuk a csoportbontást mindazon tantárgyaknál, ahol erre a létszámokat figyelembe véve lehetőség adódik. Különös tekintettel a technika, informatika és a nyelvi órákra, a tehetséggondozás és az SNI tanulóink érdekében magyar, matematika órákon nívó csoportos képzést biztosítunk.

A **4-8. évfolyamon** tehetséggondozás illetve felzárkóztatás céljából történik a bontás: matematikából és magyar nyelvből.

Cél: a tanulói kompetenciák valamint SNI tanulóink megfelelő fejlesztése képességeik alapján. A csoportok között átjárhatóságot biztosítunk.

Az informatika-technika tanítása: felső tagozaton magas osztálylétszámok esetén történik

csoportbontásban 5. osztálytól.

Nyelvi csoportok kialakítása: 3. osztály év végén tanulói és szülői nyilatkozat kikérésével választanak nyelvet, s aztán 4. évfolyamtól bontjuk az osztályokat angol, német csoportokra.

Toldi Lakótelepi Tagiskola

| Tantárgy | csoportbontás elvei |
|---------------------------------------|---|
| idegen nyelv (angol, német) | - Adott osztályban a tanult nyelv alapján (angol, német) két csoport. - Létszám esetén évfolyamonként esetlegesen három csoportra bontunk. |
| Informatika | Osztályonként két csoport. -A munkaszervezés hatékonysága miatt két csoportra bontunk. -Eszközkihasználtság -Egyéni probléma feldolgozása a számítógép mellett. |
| Dráma | Osztályonként két csoport. Az intimitás, a személyes kapcsolatok erősítése a cél. Kiscsoportban a gyerekek jobban megnyílnak, a személyiségfejlesztő játékok hatékonyabbak. Jobban tudnak a gyerekek egymásra figyelni, ha kevesebben vannak, így jobban megismerik egymást. Ebből az következik, hogy a konfliktuskezelő képességük, toleranciájuk, empátiájuk is fejlődik. |

Toponári Tagiskola

A 5-8. évfolyamon tehetséggondozás és fejlesztés céljából évfolyam szerinti csoportbontásban folyik a matematika, magyar nyelv és irodalom valamint angol – német nyelv oktatása.

Cél: a tanulói kompetenciák fejlesztése. A csoportok között átjárhatóságot biztosítjuk.

Az informatika-technika tanítása: 5 – 8. évfolyamon csoportbontásban történik

Nyelvi csoportok kialakítása: 1 – 4 évfolyamon tanulói és szülői nyilatkozat alapján angol – német nyelvi csoportokban folyik az idegen nyelv oktatása.

5 – 6. évfolyamon tehetséggondozás és fejlesztés céljából évfolyam szerinti csoportbontásban folyik az angol – német nyelv oktatása.

A tanulók tanulmányi eredményei alapján 7. évfolyamtól bontjuk az évfolyamokat emelt és alapszintű angol és német nyelvi csoportokra.

Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Iskolánk magyar-angol kéttannyelvű osztályaiban, a 26/1997. (VII.10) MKM rendeletnek megfelelően, a célnyelvű tanórákat és a célnyelven tanított egyéb órákat csoportbontásban szervezzük. Így alsó tagozaton az angol mellett a rajz, az ének, és a természetismeret tantárgyakat tanulják diákjaink bontott csoportban. Felső tagozaton ezen tantárgyak mellett az országismeret és a földrajz kapcsolódik be a célnyelven tanított és csoportbontásban szervezett tantárgyak közé. A csoportbontások kialakításánál figyelembe vesszük a nemek arányát és főleg a célnyelven tanított tantárgyaknál, minden tanév elején a névsorban elfoglalt helyük alapján rotáljuk a csoport tagjait.

Intézményünk emelt szintű nyelvi képzésében résztvevő tanulói harmadik osztálytól szintén bontott csoportban sajátítják el az általuk választott angol vagy német nyelvet. A csoport kialakításánál itt is figyelembe vesszük a nemek arányát, de a rotációt ebben az esetben nem alkalmazzuk. A váltás a csoportok közt indokolt esetben lehetséges.

A számítástechnika terem befogadó képessége és a magas osztálylétszámok miatt szükségzerű volt az informatika órákat is csoportbontásban szervezni. Így tanulóink 4.6.7.és 8. osztályban kislétszámú csoportokban sajátíthatják el a számítástechnika alapjait. Ezzel párhuzamosan a csoport másik fele technika órán tanul, ahol a szaktanterem speciális eszközei miatt, szintén csak meghatározott számú diák tud tevékenykedni. Tehát az azonos időszámba beépített informatika és technika tantárgy csoportbontása így megoldott. A csoportbontás a névsorban elfoglalt helyek alapján történik.

9. A nemzetiségekhez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.

A választott kerettantervek alapján, a Hon-és népismeret tantárgy keretében történik.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A vizsgálati módszer gyakorlati végrehajtása

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített- és a gyógytestnevelésre utaltak - szakorvosi véleményezés alapján - általános izomerejük minősítéséhez csak az orvos által nem tiltott, de legalább három motorikus próbát végezzenek el.

Ha a tanulót bármilyen oknál fogva csak a futás alól menti fel az orvos akkor részükre a kocogást javasoljuk, és ez esetben az önmagához viszonyított fejlődés értékelését, kell előtérbe helyezni.

A vizsgálati módszert alkotó motorikus próbák egyszerűek, természetes mozgásra épülnek, ezért mindkét nem minden korosztálya már rövid gyakorlás időszak után könnyedén

el tudja sajátítani a próba megfelelő végrehajtásához szükséges technikai szintet.

A vizsgálat megkezdése előtt a résztvevőket tájékoztatni kell a vizsgálat céljáról, gyakorlati hasznáról és az elvégzendő feladatokról. A próbák elvégzése az elért teljesítmény érlékelése, a tanulók egyre aktívabb bevonásával az útmutató alapján történik.

Az 1-4. próbában három kísérleti lehetőség adható. Egy-egy próbában elég, ha csak a legjobb teljesítményt vesszük nyilvántartásba, ez alapján kell táblázatban a pontértéket megkeresni.

A tanulói egészségi állapot és teljesítménymérés

Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák

Az aerob állóképesség mérésére a felsoroltak közül bármelyik alkalmazható:

- A Cooper-teszt
- A Cooper úszás
- A 2000 m-es síkfutás

Az egyéni aerob teljesítőképességet, akkor lehet a legpontosabban mérni, ha az alkalmazott próbák végrehajtása kiegészül pulzusméréssel.

A pulzus mérése mindaddig - a készség szintjéig való - gyakorlati folyamatként fogható fel, amíg a tanulók nem tudják önállóan, megbízhatóan, pontosan elvégezni.

Az erő, erő-állóképességének mérése:

1. Helyből távolugrás.
(Az alsó végtag dinamikus erejének a mérésére)
2. Hason fekvésből törzsemelés.
(A hátizom erő-állóképességének mérésére)
3. Hanyatt fekvésből felülés (térdérintéssel).
(A csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére)
4. Fekvőtámaszban karhajlítás.
(A vállöv- és a kar erejének, erő-állóképességének mérésére)

A próbák leírása

Az aerob állóképesség mérése Cooper-teszt; futással, kocogással, (indokolt esetben lehet úszással)

Törekedni kell arra, hogy próba elvégzésének időpontjáig fizikailag, pszichikailag, technikailag úgy készítsük fel a fiatalokat, hogy ne szorongjanak, és ne „szenvedjenek” futás - kocogás közben.

A futás megkezdése előtt még egyszer hívjuk fel a próbázók figyelmet arra, hogy beszélgetés nélkül, mindenki a tőle telhető legnagyobb intenzitással fusson, - kocogjon 12 percig, közel azonos sebességgel úgy, hogy futás közben ne alakuljon ki tartósan oxigén hiány.

A próbában elért teljesítmény alapján, az egyén aerob kapacitását akkor becsülhetjük meg legpontosabban, ha a futás próbát kiegészítjük pulzusméréssel.

(A mért pulzusértékek csak akkor használhatók az elért teljesítmény korrigálására - az egyénre szabott edzéstervek elkészítéséhez-ha a mért értékek pontosak és valóságok.)

Már a kisiskolás korban is fel kell hívni a figyelmet arra, hogy a próbákon elért azonos teljesítmény csak akkor jelent azonos állapotot, ha közel azonos pulzusszám emelkedéssel és megnyugvással jár együtt.

A tanulókat (minél fiatalabb korban) meg kell tanítani a pontos pulzusmérésre, és a mért pulzus érlékeinek értelmezésére.

A próba megkezdése előtt, valamint a próba befejezése után azonnal meg kell mérni, és fel is

kell jegyezni a percenkénti pulzus számot.

A pulzuszám mérésénél a kisebb hiba lehetősége miatt kezdetben 30 s-ig ajánlatos számlálni az érverések számát (az így kapott értéket kettővel kell megszorozni), némi gyakorlás után jobb, ha csak 20 s-ig mérünk (és a mért értéket hárommal megszorozzuk).

A vizsgálat befejezése után következhet a tanár-diák közös értékelés és minősítés, majd az egyénre szabott futásmennyiség meghatározása a csoportos vagy egyéni differenciált terheléshez.

Aerob állóképesség pontértékelése

Cooper teszt

Futás, vagy úszás

maximum: 77 pont

Általános testi erő, erő-állóképesség pontértékelése

(4 próba elért teljesítmény étlékelése esetén)

Helyből távolugrás

maximum: 21 pont

Hasonfekvésből törzsemelés

maximum: 14 pont

Fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás

maximum: 14 pont

Hanyattfekvésből felülés (térdérintéssel)

maximum: 14 pont

Elérhető maximális pontszám:

83 pont (21+3x14/)

63 + 77 = 140 pont

Próbák az általános testi erő, erő-állóképesség méréséhez

Helyből távolugrás (cm)

Az alsó végtag dinamikus erejének mérése

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás - és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés, - majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük cm-ben.

Hasonfekvésből törzsemelés folyamatosan (db)

(Maximális időtartam: 4 perc)

A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártásban van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a vizsgált személy az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Hanyattfekvésből felülés folyamatosan (db)

(Maximális időtartam: 4 perc)

A hasizmok erő-állóképességének mérése

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna vagy egyéb puha szőnyegen, a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkórártás előre néző könyökkel.

Feladat: a vizsgált személy üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.
Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma.

Fekvőtámaszban karhajlítás folyamatosan (db)

(Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc)

A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz. (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar.)

Feladat: a vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartania, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, míg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Általános mérési szempontok

1. A fizikai teljesítmény mérését az Oktatási Minisztérium által készített „Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez” c. kiadvány alapján kell végezni.
2. A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni a mérés céljáról, gyakorlati hasznosságáról és az elvégzendő feladatokról.
3. Valamennyi próbát tornateremben, (vagy sportudvaron) tornaruhában - sportöltözetben célszerű végezni, végeztetni.
4. A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
5. E kiadványban megjelölt (feldolgozásra alkalmas) próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
6. Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértékeket (a megadott láblázat segítségével) meghatározni.
7. Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
8. A fizikai teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat legcélszerűbb annak a pedagógusnak végezni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
9. A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

Mérési és értékelési útmutató a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítéséhez

A hazai és a nemzetközi szakirodalom szerint az egyén általános fizika teherbíró-képességének minősítése - az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésével - a pillanatnyi teljesítmény-élettani paraméterei ismeretében végezhető el.

Az egyén általános fizikai teherbíró-képességet legpontosabban laboratóriumi és pályán végzett terheléses műszeres vizsgálatokkal és az arra adott élettani reakciók értékelésével az egészségügyben dolgozók határozzák meg.

A gyakorlati élet azt mutatja, hogy a vizsgálati módszer egyszerű, rendszeres vagy időszakos (pontos) elvégzésének (még az élsportolók esetében is) nagyon sokszor idő és anyagi korlátai vannak.

Még a jól felkészített elméleti és gyakorlati szakemberek számára is komoly gondot okoz a vizsgálati eredmények átkonvertálása, a mindennapi edzéstervbe illesztése.

A kondicionális állapot műszerek nélküli mérése sokak számára megbízhatatlan eredménynek tűnik, de - hasznossága, praktikussága, minimális idő- és költségigénye miatt-az utóbbi időben szerte a világon ismét előtérbe került.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének mérésére közzétett próbák minden intézményben elvégezhetők. Objektív, a pillanatnyi teljesítmény élettani paramétereinek mérésére alkalmas egyszerű vizsgálati módszer.

A próbák elvégzésével (ha nem is olyan pontosan, mint a laboratórium terheléses vizsgálatok során) megbízható adatokat kapunk-a pillanatnyi teljesítmény élettani paraméterek műszerek nélküli mérésével - az aerob kapacitásról, amely kardiorespiratórikus rendszer állóképességének legjobb mérőszáma, valamint azon izomcsoportok erejéről, erő-állóképességéről, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leginkább igénybe veszünk.

Gyengeségük tartási rendellenességet, funkcionális scoliosist, kyphosist, stb., okozhat.

A fentiek értelmében a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz a tanár kezében, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek folyamatos, fokozatos fejlesztéséhez:

11. Egészségnevelési és környezeti nevelés elvei

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Változást szeretnénk elérni a tanulók egészségi állapotában úgy, hogy az ártalmakkal való találkozás előtt preventív módon foglalkozunk.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

"Az egészség érték, az egészség alapvető emberi jog"

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés

- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése
 - A személyes biztonság
 - Egészséges táplálkozás
 - Prevenációs tevékenység (dohányzás, alkohol, drog)
 - Növekedés, változás és az emberi szexualitás, személyes higiéné
 - Családi élet és baráti kapcsolatok
 - Egészséges környezet

11.1. Egészségnevelés

Erőforrások

Személyi erőforrások:

| | |
|---------------------|--|
| Belső: | tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő |
| Pedagógusok: | programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció |
| Technikai dolgozók: | szelektív gyűjtés segítése, programok segítése, beszerzések, zöld terület gondozása |
| Tanulók: | tantermek, az udvar folyamatos rendezése, hulladékgyűjtés és egészségügyi őrző - tisztasági ellenőrzések |

Külső: szülők és egyéb partnerek

Szülők (család)

A szülők megfelelő tájékoztatása programunk elfogadása, és támogatása érdekében. Szülői értekezleten, fogadóórákon az osztályfőnök közös tényfeltáró, informatív és szemléletformáló beszélgetéseket kezdeményezhet. Fontos, hogy a szülők tudják, hogy probléma esetén milyen szakszolgálatokhoz fordulhatnak.

Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Szülői munkaközösségek:

Rendkívül fontos és szükséges megnyerni támogatásukat, hogy lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az elsődleges megelőzést.

Kapcsolattartó: tagintézmény-vezető, ifjúságvédelmi felelős

Háziorvos:

Az egészségügyileg veszélyeztetett, és sokat hiányzó tanulók esetében fontos a házi orvos és az osztályfőnök együttműködése.

Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Iskolaorvos, védőnő:

A szűrővizsgálatok alapján teljes képet kapunk tanulóink egészségi állapotáról. Segítséget tud adni a témaorientált egészségnevelési és biológia órák tartásában. Kapcsolataik hidat képeznek a helyi és regionális gyógyító intézményekkel szükség esetén.

Kapcsolattartó: iskolatitkár

11.2. Környezeti nevelés

Erőforrások

Iskolán belüli együttműködés:

| Humán erőforrások | Feladat, szerepkör |
|---|---|
| Iskolavezetőség | Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programok |
| Pedagógus | Minden pedagógus feladata a környezeti nevelés. Környezettudatos magatartásuk, munkájuk legyen példa értékű. Tovább kell fejleszteni a munkaközösségek együttműködését. |
| Diákok | Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra. Ebben kiemelt feladata van az iskolai diákönkormányzatnak és az osztályközösségeknek. A tervezett éves programban életkoruknak megfelelően sokoldalúan |
| Szülők | A környezeti nevelés túlmutat az iskola falain, nélkülözhetetlen a szülői ház bevonása is. Fontos, hogy a szülők elfogadják és megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskolánk közvetít. |
| Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak | Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával. |

Iskolán kívüli együttműködés

| Humán erőforrás | Feladat, szerepkör |
|--------------------------------|--|
| Fenntartó | A fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. |
| Hivatalos szervek | Ellenőrzik, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában. |
| Civil szervezetek | Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. |
| Környezeti nevelésünket segítő | A tanórai és a tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények létesítmények meglátogatása |
| Iskolaorvos, védőnő | Előadások tartása az egészséges életmódról, környezeti ártalmakról. Segíti a tanárok munkáját. |

Alapelvek, célok

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink az életkori sajátosságaiknak megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek. Lehetőségeikhez mértén tevékenykedjenek, szélesítsék látókörüket, minél nagyobb tudásra tegyenek szert, és ne saját pillanatnyi érdekeiknek megfelelően cselekedjenek. A természet, a környezet védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem. Ezeket a célokat szem előtt tartva kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, ami természetesen csak a szülőkkel való közös együttműködéssel valósítható meg. A környezeti nevelési program céljai és feladatai, valamint az egészségnevelési program céljai és feladatai szerves egységet alkotnak. A nevelés folyamatában egyik sem szakítható el a másiktól, egységes egésznek kell, hogy alkossanak.

Hosszú távú pedagógiai célok:

- Fenntartható fejlődés elvének elfogadtatása
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód fejlesztése
- Holisztikus szemléletmód kialakítása
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések feltárása
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség kialakítása
- A családi életre nevelés fejlesztése
- Lakóhely megismerése, helyi értékek és problémák feltérképezése
- Természeti, épített, szociális környezetünk megismerése, óvása
- Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény kialakítása

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a figyelem az élet minden színterén a fenntartható fejlődés megteremtésére irányul. Ennek az ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. Iskolánkban különösen fontos feladatnak tartjuk, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretűket formáljuk, megszilárdítsuk.

Ez a munka igen sokrétű. Szemléletet formálni csak úgy tudunk, hogy ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy a tanulók egységes egészként lássák a természetet és benne az embert. Az élményszerű megtapasztalás szükségessége elengedhetetlen, csak elméleti síkon nem sok eredményre vezet a környezeti nevelés. Fontos a tantárgyak közötti integráció, különösen néhány területen (környezetismeret természetismeret, biológia, egészségtan, földrajz, fizika, etika, technika)

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból:

A környezeti nevelés területén csak apró lépésekkel lehet előre haladni, ezért szükséges, hogy az iskola minden dolgozója és tanulója magáénak tekintse ezt a programot, és a lehetőségeikhez mérten aktívan vegyen részt a megvalósításban. A környezeti nevelés területén adódó feladatok megvalósításához következetes, kitartó munkára és egységes nevelési módszerekre van szükség

12. A gyermekek tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- a diákétkeztetés
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,

- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Céljaink

A gyermekvédelem munkáján keresztül a problémák korai felismerése, minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A tanulók felkészítése arra, hogy magukkal és a környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni, a nehézségeket, konfliktusokat próbálják megoldani.

| Feladat az intézmény valamennyi tanulója vonatkozásán | Eszköz, eljárás |
|---|---|
| Általános prevenciós tevékenység, szülők bevonása a prevenciós tevékenységbe. Egészséges életmód- és táplálkozás, mentálhigiénés programok, testi higiénia. Ismeretterjesztő kiadványok, szórólapok. Felvilágosító előadások. | Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése (előadás, tanácsadás, beszélgetés). DADA, osztályfőnöki órák. |
| Folyamatos kapcsolattartás a családokkal. | Családlátogatás, fogadó órák, szülők tájékoztatása a gyermek-védelmi feladatokat ellátó intézményekről. Együttműködés és szemléletformálás, |
| Feladat a halmozottan hátrányos-, hátrányos- és veszélyeztetett helyzetű tanulókra vonatkozóan | Eszköz, eljárás |
| Hasznos szabadidős elfoglaltság biztosítása (lehetőség szerint). | Kirándulás, túra, kulturális programok, osztály- és iskolai rendezvények. |
| Az érintett tanulók tanulmányi előmenetelének és szabadidős tevékenységének megismerése, figyelemmel kísérése. A hátrányok és veszélyeztetettség okainak feltárása. Családi, és szociális helyzet megismerése, a tények dokumentálása, feladatterv készítése. | Kötelező napközis, menzás ellátás, segélykérés (gyermekvédelmi támogatás). Beszélgetés a problémák feltárására. Elfogadó pedagógus magatartás. Családlátogatás, fogadó óra. |
| Az okokhoz kapcsolódóan a segítségnyújtás, gondozói tevékenység megszervezése. Intézkedések kezdeményezése a tanuló érdekében. A tanulmányi munka figyelemmel kísérése, egyéni segítség-nyújtás. | Tankönyvtámogatás. Táborokba, különböző programokra irányítás. Az osztályfőnök és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős felkeresi a családot, „elbeszélget” a tanulóval, szülővel. |

| | |
|--|---|
| Probléma jelzése a szülő elhanyagoló nevelése esetén. | Kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal. Diákotthoni elhelyezés, Gyámhatósági intézkedés kezdeményezése. |
| Magatartás- és viselkedészavar kezelése. | Helyi terápia, külső szakemberek bevonása |
| Egészségügyi problémák megelőzése, intézkedés (betegség, alkohol, drog stb.) | Fokozott odafigyelés, segítségnyújtás, iskolaorvos, védőnő, Kortárs Segítő Szolgálat |

13. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának szorgalmának értékeléséhez minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

A tanulók jutalmazásánál az elért tanulmányi eredményekre, a közösség érdekében kifejtett tevékenységre, magatartásra, szorgalomra az iskola hírnevét öregbítő eredményekre kell figyelemmel lenni.

A tanuló év közbeni tanulmányi eredményét, magatartását és szorgalmát az osztályfőnökök havonként értékeli.

Kiemelkedő teljesítményért osztályfőnöki dicséretet adunk.

Az iskolai tanulmányi és sportversenyek első három helyezettje oklevél jutalomban részesül.

Az iskolán kívül városi és megyei versenyek első három helyezettjeként végzett tanuló igazgatói dicséretben részesül. Az országos tanulmányi verseny 1-10 helyezettje igazgatói dicséretben részesül.

Iskolán kívüli jelentős pályázatok, versenyek díjazottjai is igazgatói dicséretet kapnak.

Év végén tanulmányi munkáért jutalomkönyvet adunk. Jutalomkönyvet kitűnő és egy vagy két négyes osztályzat esetén kaphat a tanuló.

Jutalmazást kezdeményezhet: osztályfőnök, szaktanár, napközis nevelő, tanulóközösség, szülő, intézményen kívül álló szerv.

A kiemelkedő kulturális és művészeti munkát is igazgatói dicsérettel jutalmazzuk.

| Jutalmazás formái | Ki adja | Milyen közösség előtt |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| szóbeli dicséret | osztályfőnök, napk. nevelő | Osztályközösség |
| Írásbeli dicséret (ellenőrző könyv, osztálynapló) | osztályfőnök, szaktanár, napk. Nevelő | Osztályközösség |
| igazgatói dicséret (ellenőrző könyv, osztálynapló) | igazgató, igazgatóhelyettes | az iskola egész közössége előtt |
| könyvjutalom vagy elismerő oklevél | Igazgató | az iskola egész közössége előtt |
| jó tanuló, jó sportoló | Tantestület | tanévzáró ünnepély |

14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott egyéb elvek

Tagintézmények Helyi tanterve tartalmazhatja.

15. Egész napos iskola esetén az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy saját maga által kidolgozott és az Knt-ben meghatározottak szerint jóváhagyott

nevelési-oktatási program

Az iskola tagintézményei a 20/2012. évi EMMI rendelet 19.§ 1- 4 pontja, a 130.§ (3) pontja alapján szervezheti meg az egész napos iskolai oktatást.

Az iskolaotthonos nevelés az egész napos nevelés egyik formája, amelyben a tanulók életkori sajátosságait, fáradtságát is figyelembe véve, a nap egészére (8 00 – 16 00) elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a regenerálódást szolgáló szabadidős programok. Ezen kívül **közösségteremtő erejével** kiegészíti a család szocializációs szerepét.

Az iskolaotthonos osztályban átlagosan napi 8 órát töltenek el a tanulók, ezért fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen egy rendszeresen ismétlődő folyamathoz könnyebben tud alkalmazkodni. Ez a **napi rend-órarend** természetesen nem jelent rideg szabályokat, ez egy rugalmasan kezelhető keret, mely a gyermek fizikai pszichés terhelhetőségétől függően lazítható. A **tanítási órák** 45 percesek. Az **önálló tanulás** részben délelőtt, részben délután történik. Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a **differentiált feladat adásával** lehet a szinkront megteremteni. A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van **szabadidő**, mely a kikapcsolódást, a monotóniából való kizökkentést teszi lehetővé. A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, könyvtárlátogatás, játék, **kreatív manuális foglalkozás**. Az **étkezésnél** a kulturált étkezési szabályok, szokások, illetudó kommunikáció kialakítása a feladat. Az iskolaotthonban két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás között a tantárgyakat. Ez a forma nagymértékben megkönnyíti mind a gyerek, mind a szülő mindennapjait, **egyenletesebb terhelést** biztosítva. A gyermek az iskolában – szakember segítségével – tanulja meg a helyes tanulás fortélyait, és így kudarcmentesen gyorsabban jut el a hatékony, önálló tanulás szintjére. Kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással, valamint a lassabban érő, részképesség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatásával. A pedagógusok munkáját **szakképzett logopédus** segíti. A **mindennapos testnevelést** természetes része a programnak. **Ezek tevékenységek segítik a gyermekek tanulási tevékenységét, harmonikus testi és lelki fejlődését.**

Az egész napos iskola oktatás kiemelt feladatai

Feladatainknak tekintjük, hogy:

- Különböző tanulási technikákkal segítse a tanulók felkészítését az órákra, teremtsen meg az önálló tanulás megfelelő feltételeit.
- Változatos foglalkozásokkal/sport, kötetlen és irányított játék, kézműves foglalkozások, drámajátékok, színházlátogatás stb./ a gyerekek nyugalmát biztosító körülmények megteremtésével, az aktivitás és pihenés megfelelő ritmusának kialakításával óvja a gyerekeket a kifáradástól, a túlterheléstől.
- Járuljon hozzá a szabadidő egészséges és igényes sokoldalú fejlődést segítő eltöltéséhez.
- Fejlessze a tanulói önállóságot. Alakítsa ki a gyerekekben az élethossziglan tanulás iránti igényt, képességet a változás és változtatni tudás igényére.
- Segítse az egészséges életrend szokásrend kialakítását.
- Alakuljon ki egy közösségi szellemet tükröző magatartási forma, melyben szerepet kap az egymás elfogadása.
- A kötött tanulási idő, a pihentető szabadidő, az elkötelezett szabadidő periodikus váltakoztatása.

- Törekedni kell az élményt adó tevékenységek /ünnepek, köszöntések, versenyek stb./ szervezésére.

16. Iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket

Tagintézmények Helyi tanterve tartalmazhatja

17. Iskola írásbeli, szóbeli gyakorlati beszámoltatások az ismeretek számonkérésének rendje

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Felelős: osztálytanítók, szaktanárok.
- Az alsó tagozatos évfolyamokon, a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika és a környezetismeret tantárgyakból a tantárgynak az addig feldolgozott teljes tananyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni. Felelős: alsó tagozatos munkaközösség vezetője, osztálytanítók.
- 4. osztály végén tudásszint mérést végzünk magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból, standardizált mérőlapok, feladatbankokból vett feladatsorok, illetve a Kaposvári Egyetem Pedagógus-továbbképző és Szolgáltató Intézete által készített, bemért feladatlapok felhasználásával. Az értékelés ezen feladatsorok mutatóinak felhasználásával történik. Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, osztálytanítók
- 1. osztályban minden tantárgyat szóvegesen értékelünk.
Felelős: osztálytanítók
- Az Oktatási törvényben előírtaknak megfelelően félévkor és év végén szóveges értékeléssel minősítjük a tanulókat 1. évfolyamon és 2. évfolyam félévkor. Ennek dokumentálása a tanügy-irányítási dokumentumokba történő beírással valósul meg. (Szóveges értékelés kritériumait lásd: tantárgyi tervnél) A 2. évfolyam végétől a tanulók értékelése és minősítése minden tantárgyból érdemjeggyel történik az alábbiak szerint:

| | |
|-------------|---|
| ○ Jeles | 5 |
| ○ Jó | 4 |
| ○ Közepes | 3 |
| ○ Elégséges | 2 |
| ○ Elégtelen | 1 |
- Heti egy órás tantárgy esetében félévenként legalább négy érdemjegyet, minden más esetben legalább havi egy érdemjegyet kell kapnia a tanulóknak. Felelős: tanítók, szaktanárok, igazgatóhelyettesek
- Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmelési eszköz. Felelős: osztályfőnökök, szaktanár

- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha a tanuló év végi osztályzata lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és ha ez nem kielégítő, akkor változtassa meg döntését. Ha a pedagógus ezek ellenére döntésén nem változtat és a nevelőtestület a pedagógus indokaival nem ért egyet az osztályzatot az évközi érdemjegyek átlaga alapján módosítja.

Felelős: igazgató

- Közismereti és készségtantárgyak minősítésekor használt érdemjegyek osztályzatok (1) elégtelen, (2) elégséges, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, (3) közepes, (4) jó, (5) jeles az optimum szintű követelményeket teljesítette. Felelős: szaktanárok
- Testi fejlettség (testnevelés): a 2 - 8 évfolyamon évente 2 alkalommal: Felelős: osztálytanítók, testnevelés szakos nevelők
- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái: írásbeli felelet, írásbeli témazáró felmérés, írásbeli vizsga.
- Az iskolai szóbeli beszámoltatások formái: szóbeli felelet, kiselőadás, szóbeli vizsga.
- Egy tanítási napon adott osztályban maximum 2 témazáró felmérés íratható. A szóbeli és írásbeli feleletek száma nem korlátozott.
- A témazáró írásbeli dolgozatok jegyei erőteljesebb hangsúlyt kapnak a félévi és az év végi minősítéskor a szóbeli, illetve írásbeli feleletekkel szerzett érdemjegyeknél.
- Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez írásbeli és szóbeli feladatokat a tanítási órán elsajátítottak alapján az adott szaktanár, tanító, napközis nevelő adhat. Mennyisége a tanórán feldolgozott tananyaggal kell, hogy arányos legyen.

18. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Napközi otthon, tanulószoba:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik.

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

A feladatokat a tantárgyakat tanító pedagógusok határozzák meg, az írásbeli és a szóbeli házi feladatot a tananyag jellegétől függően adják. Terjedelme, tartalma az adott tanítási órán feldolgozott tananyaggal, illetve az ismételt tananyaggal kell, hogy szinkronban álljon.

A pedagógus otthoni, napközis vagy tanulószobai felkészülés keretében előzetes gyűjtőmunkát is meghatározhat.

Az otthoni napközis, tanulószobai felkészülést a tanítási órán elő kell készítenie a pedagógusnak. A feladatok jellege kívánhat egyéni, illetve csoportos formában történő megoldást is.

A napközis foglalkozások fejlesztő szabadidős tevékenységekből, fejlesztő felzárkóztató tevékenységekből, illetve a tanulni tanulást segítő a következő napra történő felkészülést biztosító tanórából állnak.

