



II. Rákóczi Ferenc Tagiskola
Kaposvár

2017/2018. TANÉV MUNKATERVE

Tartalomjegyzék

1. A tanév helyi rendje	5
1.1. Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásának módja	5
1.2. A szünetek időtartama	5
1.3. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, megemlékezések időpontja	6
1.3.1. Az Aradi Vértanúk emléknapja (október 6.)	6
1.3.2. Október 23. megünneplése	
1.3.3. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)	6
1.3.4. Március 15. megünneplése	
1.3.5. A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	6
1.3.6. A nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	6
1.3.7. Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított és az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai	6
1.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	8
1.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	8
1.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja	9
1.7. A tervezett mérések és vizsgák	9
2. Az intézmény tanulói adatainak elemzése, kitételek a tanulói létszámokkal kapcsolatban	10
2.1. Statisztikai adatok	10
3. Kockázati tényezők a 2017/2018-as tanévben	12
3.1. Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	12
3.1.1. Infrastruktúrához köthető	12
3.1.2. Humán erőforráshoz köthető	12
3.2. Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	13
3.2.1. Infrastruktúrához köthető	13
3.2.2. Humán erőforráshoz köthető	13
4. Nevelőmunka tervezése	13
4.1. Iskola és tanuló kapcsolata	13
4.2. Iskola és családi ház kapcsolata	14

4.3. Nevelési célkitűzések a 2017/2018-as tanévre	14
5. Az oktatómunka	16
5.1. A tantárgyfelosztás	16
5.2. Az órarend	16
5.2.1. Tanulók, osztályok szerinti órarendje	16
5.2.2. Pedagógusok órarendje	16
5.3. Az oktató munka	16
5.4. Oktatási célkitűzések a 2017/2018-as tanévre	16
5.5. SNI-s tanulók, BTM-s tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok	18
5.6. Az iskolába belépő gyerekekkel kapcsolatos teendők	20
5.7. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek	20
5.8. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok	21
6. A gyermekvédelmi munka	22
6.1. Tanév kiemelt feladatai	23
6.2 Legfontosabb hátránykompenzáló tevékenységeink	24
7. A pályaválasztás	25
8. A minőségfejlesztési munka tervezése	26
9. A személyi feltételek	26
9.1. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos célok, feladatok	28
9.2. Aktualizált munkaköri leírások	29
10. Pedagógus továbbképzési és beiskolázási terv	30
11. Az alkalmazotti közösségek munkamegosztása	31
11.1. A vezetők heti ügyeleti rendje	31
11.2. Az intézményben működő alkalmazotti közösségek tanévre vonatkozó feladatai	31
11.2.1. Alkalmazotti közösség	31
11.2.2. Nevelőtestület	31
11.2.3. Szakmai közösségek	31
11.2.4. Diákönkormányzat	32
11.2.5. Szülői szervezetek	33
12. A belső ellenőrzés általános rendje	33
12.1. Ellenőrzési terv	33
12.2. Belső kommunikáció és információáramlás	35
13. Tárgyi felszereltség	35

14. Pályázatok	36
14.1. Lezárt pályázatok	36
14.2. Induló pályázatok	37
14.2. Benyújtásra tervezett pályázatok	37
15. Az intézmény kapcsolatrendszere és ebből adódó feladatai	37
15.1. Kapcsolat a fenntartóval	37
15.2. Intézményi Tanács	37
15.3. Egyéb partnerek	37
16. Munkaközösségek munkatervei	48

<i>1. sz. melléklet</i>	<i>A pedagógiai munka éves ellenőrzési terve</i>
<i>2. sz. melléklet</i>	<i>Óralátogatási szempontok</i>
<i>3. sz. melléklet</i>	<i>Tervezett versenyek</i>

1. A tanév helyi rendje

Az iskolai szorgalmi idő

Első nap: 2017. szeptember 1. /péntek/

Utolsó nap: 2018. június 15. /péntek/

A tanítási napok száma *száznolcvan nap*. A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában *hat munkanapot* tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy nap pedig pályaaorientációs céllal használható fel.

1.1. Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásának módja

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont
1.	Őszi nevelési értekezlet	tagintézmény- vezető	2017. október 11.
2.	Pályaaorientációs nap	tagintézmény- vezető	2018. november 20.
3.	Belső tantestületi továbbképzés	tagintézmény- vezető	2017. december 22.
4.	Tavaszi nevelési értekezlet	tagintézmény- vezető	2018. április 04.
5.	Szakmai nap	tagintézmény- vezető	2018. április 05.
6.	Diáknap	DÖK	2018. június

1.2. A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

- **Az őszi szünet 2017. október 30-tól 2017. november 3-ig tart.** Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2017. november 6. (hétfő).
- **A téli szünet 2017. december 27-től 2018. január 2-ig tart.** A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. december 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. január 3. (szerda).

- **A tavaszi szünet 2018. március 29-től 2018. április 3-ig tart.** A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. március 28. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2018. április 4. (szerda).

Munkaszüneti napok körüli munkarend

Dátum	Munkarend
2018. március 10. szombat	munkanap
2018. március 24. szombat (2018. április 06. péntek)	munkanap
2018. április 21. szombat	munkanap

1.3 *A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, megemlékezések időpontja:*

1.3.1. Az Aradi Vértanúk emléknapija (2017. október 6.)

Felelős: Philipp Györgyi

1.3.2. Október 23. megünneplése

Felelős: Mecsár Emese (2017. október 20.)

1.3.3. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapija (2018. február 23.)

Felelős: Horváth Krisztina

1.3.4. Március 15. megünneplése (2018.március 14.)

Felelős: Philipp Györgyi, Bétériné Fuzskó Dóra

1.3.5. Holokauszt áldozatainak emléknapija (2018. április 16.)

Felelős: Nagyné Meiszterics Vanda

1.3.6. A nemzeti Összetartozás Napja (2018. június 1.)

Felelős: Philipp Györgyi

1.3.7. *Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított és az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai*

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Határidő
1.	Tanévnyitó ünnepség	Horváth Krisztina Mecsár Emese	szeptember 01.

2.	Zenei világnap - Idősek világnapja	Sándor Franciska Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Vörös Ildikó	október 02.
3.	Állatok világnapja	Esküdtne Gergely Éva Királyné Schán Brigitta	október 04.
4.	Takarékossági világnap, papírgyűjtés	Homokiné Kis Etelka Györfiné Pados Hajnalka Hernes Ivett	október 26.
6.	Mikulás ünnepség	Homokiné Kis Etelka Györfiné Pados Hajnalka	december 06.
7.	Karácsony	Vörös Ildikó, Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	december 21.
8.	A Magyar Kultúra Napja	Horváth Krisztina Nagyné Meiszterics Vanda	január 22.
9.	Város napja	Laki Piroska	január 25.
10.	Farsang	Vörös Ildikó Molnár Tünde	február 2.
11.	Bemutató est – alsó tagozat	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Törő Zoltánné	április 9.
12.	Bemutató est- felső tagozat	Körmendiné Hajdu Gyöngyi Vörös Ildikó	április 10.
13.	Névadónk hete	Andrássy Tiborné	március 26-28.
14.	Víz világnapi vetélkedő	Laki Piroska	március 22.
15.	A Magyar Költészet Napja	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Törő Zoltánné	április 11.
16.	Anyák napja	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	május 07.
17.	Madarak és fák napja	Vörös Ildikó	május 10.
18.	Gyermeknap	Hernes Ivett Fodor Eleonóra Fruzsina	május 24.
19.	Pedagógus nap	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Törő Zoltánné	június 01.
20.	Végzős diákok búcsúestje	Laki Piroska Bedő Kornél	június 15.
21.	Ballagás, tanévzáró ünnepély	Vörös Ildikó Fodor Eleonóra Eufrozina	június 16.

1.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

Időpont	Nevelőtestületi értekeztet - téma	Felelős
2017. aug.22.	Alakuló értekeztet	tagintézmény-vezető
2017.aug. 30.	Tanévnyitó értekeztet	tagintézmény-vezető
2017.szept.04-től minden hónap 1. hétfőjén	Havi munkaértekeztetek	tagintézmény-vezető
2017. október 11.	Nevelési értekeztet: Törvényi változások áttekintése Továbbképzések tapasztalatainak megosztása	tagintézmény-vezető
2016. december 22.	Nevelőtestületi továbbképzés	tagintézmény-vezető
2017. január 26.	Félévi osztályozó értekeztet	ig.h, szaktanárok
2017. február 08.	Félévi értekeztet	tagintézmény-vezető, ig.h., munkaköz.-vez.
2017.június 15.	Tanév végi osztályozó értekeztet	tagintézmény-vezető
2017. június 27.	Tanév végi záró értekeztet	tagintézmény-vezető
	Munkaközösségi értekeztetek /munkaközösségi munkatervekben meghatározott időpontokban/	munkaköz. - vezetők

1.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

Időpont	Szülői értekezletek, fogadóórák - téma	Felelős
2017.09.04-13.	Szülői értekeztet - tanév eleji információk, szervezési feladatok, tantervi követelmények, házirend betartásával kapcsolatos elvárások	ig.h.,oszt.fők
2017.november 13. 2018. január 8. március 05. május 07.	Fogadóest - Tanulók tanulmányaival, magatartásával kapcsolatos megbeszélés	oszt. fők, szaktanárok

2017. november 20.	Továbbtanulási, beiskolázási szülői értekezlet	ig.h.,8. oszt.fők
2018. február 05.	Szülői értekezlet – félévi tanulmányi munka értékelése, további feladatok, események a II. félévre	tagintézmény-vezető osztályfőnökök
2018. február 08.	Félév tanulmányi munkájának értékelése, tapasztalatok, problémák, további feladatok meghatározása	tagintézmény-vezető, tanítók,oszt. fők., szaktanárok,

1.6. *Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja*

időpont	Nyílt nap	Felelős
2017. október 18.	Nyílt nap óvónők számára	munkaköz. vez.
2017. október 2018. január, február	Nyílt nap leendő 1. osztályos szülőknek	tagintézmény- vezető munkaköz.vez
2018. március 28.	Nyílt nap szülőknek 1-8. osztály	ig.h.
2017. októbertől minden második hónap 1. szombatja	„Iskolakóstoló” foglalkozások	munkaköz. vez.

1.7. *A tervezett mérések és vizsgák*

Sz.	A mérés megnevezése	Felelős	A mérés időpontja
1.	DIFER mérés – 1. évfolyamon	munkaköz. vezető	október-december
2.	Neveltségi szintmérés	munkacsoport	szeptember
3.	Kimeneti mérés – vizsga (4. és 8. évfolyamon)	ig. h., munkaköz.v.	május vége, június eleje
4.	Kompetenciamérés (4.-6.-8. évfolyamon)	tagintézmény-vezető	május 23.
5.	Idegen nyelvi szövegértési készség mérése (6.-8. évfolyamon)	ig. h., szaktanárok	május 16.
6.	Hangos olvasásmérés (1-4. évfolyamon)	munkaköz.vez.	tanév vége

7.	Alapműveleti és íráshasználat mérés (2-4. évfolyamon)	munkaköz. vez., tanítók	október, április
8.	NEFIT- a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (5-8. évfolyam)	testnevelők	2017. január 09. április 27.
9.	Tanév eleji, félévi, év végi tantárgyi mérések	tanítók, szaktanárok,	szeptember január május-június

Témahetek:

- pénzügyi és vállalkozói témahét 2018. március 5. és 2018. március 9. között,
- digitális témahét 2018. április 9. és 2018. április 13. között,
- fenntarthatósági témahét 2018. április 23. és 2018. április 27. között.

2. Az intézmény tanulói adatainak elemzése, kitételek a tanulói létszámokkal kapcsolatban

2.1.A statisztikai adatok (2018. szeptember 01.)

Osztály/csoport	Osztály létszám	Integrált SNI tanulók	BTM	HH	HHH	Egész napos nevelés-oktatásban létszám
1.o	22	1			2	21
2.a	17	1	3			17
3.a	21	4	3		1	21
4.a	15	2				13
4.b	12	3	2	4	1	11
5.a	24	1	1	1		21
5.b	20	4	2	1	1	16
6.a	22	5	2			16
6.b	18	2	4		2	15
7.a	23	5	1			8
7.b	25	4	3	2		11
8.a	16	3	1	1	1	8
8.b	18	2	1	2	1	8
Összesen	253	36	24	11	9	186

Iskolánk 13 osztályában 253 tanuló tanul, 8 napközi otthonos és 2 tanulószobai csoportban 186 tanuló vesz részt a délutáni felkészítésen.

Az iskola oktató-nevelő munkájának eredményességét, sikerességét alapvetően meghatározza az intézményt használó családok szociális helyzete. Ahhoz, hogy az oktató nevelő munkánk során a hozzáadott érték megjeleníthető legyen, ismernünk kell az intézménybe belépő tanulók képességeit, tanulásra való motiváltságukat.

Tanulóink jelentős százaléka szociális hátránnyal érkezik az iskolába. A családok anyagi és kulturális helyzete is nagyon eltérő. Vannak olyan tanulóink, akik csonka családban, nevelőszülőknél, vagy a felvételi körzetünkhöz tartozó Zita Gyermekotthonban, Borostyánvirág Anyaotthonban és a Nyár utcai lakóotthonban élnek. Magas azoknak a tanulóknak a száma is, akik nevelőszülőknél élnek. A velük való gondoskodás megköveteli a fokozott odafigyelést, a különleges bánásmódot. A szülők jelentős részének életéből hiányzik a stabil munkahely, többségük időszakos közmunkaprogramban vesz részt. Tanulóink közül sokan albérletben laknak. A szerény anyagi lehetőségek miatt a családok többsége gyermekvédelmi támogatásban részesül. A szülők egy részénél napi problémát okoz a gyermekeik megfelelő ellátása. A tanulóink egy részének az életéből hiányzik a rendszer, a rendszeresség, az odafigyelő, gondoskodó, ugyanakkor számon kérő nevelés.

A nyugodt tanulás feltételeit kevés szülő tudja megteremteni. Jellemző az egyszülős családmodell, ami nem feltétlenül az anyát jelenti. Több kisgyermekünket az apa vagy a nagyszülő neveli. A tanulók között HH és HHH diákok is szép számmal vannak. Jelentős a sajátos nevelési igényű, valamint a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanulóink száma. Emelkedik az alacsony neveltségi szinten levő, a tanulás iránt motiválatlan, a különféle idegrendszeri, pszichés problémával rendelkező, valamint az agresszív magatartást mutató tanulók száma. Ebből adódóan nekünk itt az iskolában évről –évre sokkal nagyobb a felelősségünk a nevelés terén. A rendelkezésünkre álló hátránykompenzáló eszközök segítségével, nagyfokú odafigyeléssel, törődéssel igyekszünk enyhíteni gyermekeink kedvezőtlen élethelyzetén.

Kiemelt feladataink:

- Az új elvárásoknak való megfelelésre nyitott iskola, innovatív szemlélet, proszociális pedagógiai attitűd
- Befogadó – elfogadó, szegregációmentes iskolarendszer és pedagógiai környezet kialakítása
- Valamennyi tanuló szocializációjának, iskolai pályafutásának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, és tehetséggondozás, az élethosszig tartó tanulás megalapozása

- Az együttnevelést szolgáló, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó adaptív tanulásszervezési módok alkalmazása
- Diákjainkat tegyük a tanítás aktív részeseivé – együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulásszervezési módok bevezetése
- Alkalmazható tudás közvetítése – kompetencia alapú oktatási tartalmak bevezetése
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében: tényfeltárás, hátránykompenzáció, felzárkóztatás
- Fejlesztésközpontú tehetséggondozó tevékenység kialakítása– a tehetséges tanulók kiemelt segítése
- Az IKT eszközök sokrétű felhasználása
- A szülők partnerként való bevonása az iskolai folyamatokba.

3. Kockázati tényezők a 2017/2018 –es tanévben

3.1. Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű

3.1.1. Infrastruktúrához köthető

- Az intézményi infrastruktúra állagának állapot megőrzéséhez szükséges erőforrások biztosításának a hiánya.
- Az oktatáshoz, működéséhez szükséges berendezések (számítógépek, projektorok, technika tantárgy tanításához szükséges szerszámok stb.) amortizációja, új beszerzések forráshiánya.
- A működéshez szükséges anyagok, eszközök drágulása, a dologi kiadások finanszírozásának csökkenése.

3.1.2. Humán erőforráshoz köthető

- A személyi változások miatt a hatékony működést korlátozza a megfelelő képesítésű személyi állomány hiánya. A 100%-os szakos ellátottságot 2017 szeptemberétől még áttanítással sem tudjuk megoldani. Egy matematika/ének szaktanári állás betöltetlen, októbertől várhatóan további két álláshely üresedik meg: testnevelés és német/biológia szakos.
- Egy első osztály beiskolázása esetén pedagógus státusz elvonása várható.
- A megvalósult és elnyert pályázati projektek nem valósulnak meg a szükséges humán erőforrások hiányában.

3.2. Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű

3.2.1. Infrastruktúrához köthető

- Technológiai üzemzavar bénítja meg az Iskola működését. Energia vagy vízellátás szünetel. A jelzett berendezések (kazánok, közműrendszer) meghibásodnak
- Forráshiány miatt elmulasztott újítási lehetőségek, új módszerek és eljárások bevezetése.

3.2.2. Humán erőforráshoz köthető

- A döntéshozatalhoz nem megfelelő információ és a szükségesnél kevesebb ismeret áll rendelkezésre

4. Nevelőmunka tervezése

4.1. Iskola és tanuló kapcsolata

Az iskolának – mint fontos másodlagos szocializációs színtérnek – a gyermek fejlesztésében betöltendő feladatköre az utóbbi években jelentős változáson ment keresztül. A képességfejlesztés mellett *a személyiségformálásnak is egyre nagyobb a jelentősége. Ezért arra törekszünk, hogy gyerekek jól érezzék magukat az iskolában úgy, hogy ugyanakkor személyiségük is intenzíven fejlődjön.*

Mind a tanítási órákon, mind a tanórán kívüli tevékenységen igyekszünk *megteremteni a tanulói tevékenység pozitív motivációs hátterét.*

A tanárok-diákok közötti kapcsolat stratégiai céljai:

- A tanulói tevékenykedtetés során olyan légkört és tanulási környezetet teremtünk, amelyek a tanulói képességek maximális kibontakoztatását teszi lehetővé.
- A képességek, a tudás mérése közben figyelembe vesszük a gyermek egész személyiségét a gyerek tanulásban mutatott erőfeszítéseit, valamint azt is, hogy a teljesítményszint növekszik-e vagy csökken – a tanuló képességeit alapul véve. Értékelésünk fejlesztő hatású.

A gyerekek kapcsolata társaikkal az osztályban, iskolában:

- folyamatos kölcsönös kommunikációban állnak egymással, ennek révén befolyásolják egymást;
- a közös célok elérése érdekében együttesen tevékenykednek;
- közösen normarendszert hoznak létre, amely szabályozza a tagok kapcsolatát

- az együttes élmények során közös szokások, hagyományok alakulnak ki, és ezt a csoporttöbbletet az egyének személyiségükben hordozzák.

4.2. Iskola és családi ház kapcsolata

A tanulók személyiségfejlesztése, egészséges fejlődése érdekében a kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatteremtésre törekszünk a szülőkkel.

Cél: Partnerközpontú működés, a szülői igények kiszolgálása

A kapcsolattartás formái:

Szülői értekezletek	2017. szeptember 04-13. 2018. február05..
Fogadóórák	2017. november 13. 2018. január 08. március 05. május 07.
SZM választmányi ülés:	2017. szeptember 18. 16,30 h
Nyílt nap a leendő 1. osztályosoknak	2017. október 18.
„Iskolakóstoló” - játékos foglalkozások ovisoknak	havonta egyszer
Nyílt nap érdeklődő szülőknek:	2017. november, 2018. január, február
Családlátogatások: veszélyeztetettség esetén	alkalomszerűen
Szülők-nevelők alapítványi bál:	2018. február 17.

Közös kirándulások, ünnepélyek, rendezvények szervezése.

A Szülői Munkaközösség segítségét és tevékeny együttműködését továbbra is igényli az iskola. A feladatait, a tennivalóit és az együttműködés módját SZM választmányi ülésen közösen megfogalmazzuk.

4.3. Nevelési célkitűzések a 2017/2018-as tanévre

- Normakövető, közösségfejlesztő és a természeti környezetet védő magatartás erősítése a tanulóknál. Erkölcsei értékek erősítése.
- A pedagógusok és a tanulók interperszonális kapcsolatának bizalom alapú megerősítése csoportfejlesztéssel, egyéni fejlesztéssel, különböző szabadon választható szabadidős programok szervezésével.

- Az otthonos, a nyitott, a családi, az előítélet-mentes légkör megteremtésére való törekvés. A másság, egyediség elfogadása, az egymással szembeni toleranciára nevelés.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
- Törekvés arra, hogy a tanulók önmagukkal szemben próbáljanak igényesek lenni a szociokulturális hátrányaik ellenére is. A problémák elhallgatása helyett megbeszélés, közös programok, csoportépítő játékok alkalmazásával minták adása a tanulók számára.
- Erősíteni kell az osztályközösségeken belüli közösségfejlesztést, mely a tanulói együttműködésére, aktivitására épülő tevékenységeken keresztül valósulhatnak meg.
- Az osztályfőnöki órán változatos módszerekkel kerülhet sor az erre vonatkozó témák feldolgozására, elsajátítására, gyakorlására, saját élmények szerzésére: dramatikus játékok, beszélgető kör, csoportos problémamegoldó és élményszerző feladatok, konfliktuskezelési technikák megismertetése. A tanórákon kívül szervezett változatos közösségi programok során átélt élmények is erősíthetik ezt a területet.
- A sport továbbra is kiemelt szerepet kell, hogy betöltsön az iskolánk életében, növelve a versenysportba bekapcsolódó tanulók számát.
- Az iskolához, a közösséghez tartozás érzésének erősítése: tanulmányi és sportversenyeken való részvétel növelésével, az értékes iskolai hagyományok, ünnepi megemlékezések ápolásával, megőrzésével, diáknapok, közös kirándulások és egyéb programok szervezésével. Szeretném, ha a jövőben csatlakoznánk a határon túli magyarlakta területekre irányuló osztálykirándulások pályáztatási programjához.
- Erősíteni kell a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen közvetlenül, a maga hétköznapi életében elősegíteni az élő természet fennmaradását és a társadalom fenntartható fejlődését. Fontos cél, hogy a tanulók bekapcsolódjanak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban az egészséges életmód követése, a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- „Energiamanók” és a „Tisztasági őrjárat” beindítása.

5. Az oktatómunka

5.1. A tantárgyfelosztás

Személyes egyeztetés után a 2017/2018-as tanévre vonatkozó tantárgyfelosztást a pedagógusok aláírásukkal ellátva a tanévnnyitó értekezleten kajak meg, melyből egy példány a pedagógusok személyi anyagában kerül elhelyezésre.

5.2. Az órarend

5.2.1 Tanulók, osztályok szerinti órarendje

Kifüggesztve az igazgatói, iskolatitkári irodában, tanári szobában, illetve az osztályok órarendje a saját tantermben. Első tanítási napon kézbe kapták a tanulók a saját órarendjüket.

5.2.2 Pedagógusok órarendje

Kifüggesztve az igazgatói, iskolatitkári irodában, tanári szobában, illetve az tanévnnyitó értekezleten aláírásával átvette minden pedagógus a saját órarendjét.

5.3. Az oktató munka

Sajátosságaink:

- *Integrált oktatás:* sajátos nevelési igényű tanulók (köztük autista, enyhe értelmi fogyatékos, gyengén látó gyermekek is) iskolai befogadása.
- *IKT 1-8. évfolyamon*
- *Projek és témahetek szervezése*
- *Lépésről-lépésre iskolai program elemeinek alkalmazása 1-4. évfolyamokon, továbbvitele az 5- 6. évfolyamon*
- *Sakkpalota program bevezetése 1. évfolyamon, folytatása a 2. évfolyamon.*

Innovációink: Olvasóéjszaka, Mozgáskotta program adaptálása, Szótisztázó füzetek, Anyanyelvi készséget és képességeket fejlesztő tehetséggondozó program a HH, HHH tanulók fejlesztésére, Zeneterápia program adaptálása, saját készítésű fejlesztőeszközök: kártyajátékok, társasjátékok. Ezek alkalmazása beépül a hétköznapi gyakorlatba.

- „Bázisintézményi” címből adódó szakmai szolgáltatói feladatok

5.4. Oktatási célkitűzések a 2017/2018-as tanévre

- Az oktatás során továbbra is szilárd alapképességek kialakítására kell törekednünk, hogy a tanulóink számára korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget, tudást tudjunk nyújtani figyelembe véve a tantárgyi követelményeket, a tanulók egyéni képességeit, terhelhetőségét.

- Alapvető feladat, hogy a diák a tanulási folyamat aktív résztvevője legyen, ennek során a tanár segítségével átélje a felfedezés, megismerés és a tudás örömét. Továbbra is előtérbe kell helyezni a tapasztalás útján való ismeretszerzést. Ehhez szükséges a megfelelő motiváció és a változatos, a korosztályhoz, tanulócsoporthoz igazodó munkamódszerek alkalmazása. A már bevált tanítási-tanulási módszerek: csoportmunka, differenciált foglalkozás, egyéni munka, projekt munka, kooperatív tanulás, reflektív módszerek stb. változatos alkalmazása, erősítése.
- Az egész napos iskola feltételeinek megteremtése.
- Az egyéni tanulási tempóhoz igazított tanulásirányítás és tanulásszervezés megvalósítása minden pedagógus és tantárgy esetében.
- Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.
- A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése, segítése.
- Az önálló tanulási szokások és technikák kialakítása, folyamatos fejlesztése, a tanuláshoz fűződő negatív viszony visszaszorítása. Tanulásmódszertan – szótisztázó füzetek vezetése.
- A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása, szervezett, szakszerű segítése: tanulási kudarcaik megelőzése, hátránykompenzációs lehetőségeik feltárása.
- A lemorzsolódás csökkentése, megelőzése érdekében:
 - Hatékony tanítási órák, a megtanítás érdekében a tevékenykedtetés maximális kihasználása.
 - A tanulók képességeit figyelembe kell venni a követelmények meghatározásakor.
 - Alapképességek, - képességek kialakítása, fejlesztése.
 - Tapasztalati úton történő ismeretszerzés.
 - Képességfejlesztő foglalkozások (kislétszámmal, elsősorban a halmozottan hátrányos tanulóknak).
 - A fogalom kialakításához a meglévő szemléltető eszközök felhasználása.
 - Differenciált képességfejlesztés.
 - Projekt és témahetek, kooperatív tanulás, differenciált óraszervezés.
 - A szóbeli számonkérés előtérbe helyezése az írásbeliséggel szemben.
 - A hiányzások alatt kimaradt anyagrészek pótlása.

- Az újonnan érkező tanulók diagnosztizálása, megfelelő felzárkóztatása, segítése.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
- Tehetségfejlesztés, versenyek szervezése intézményen belül is.
- *Partners Hungary Alapítvány*: Lépésről-lépésre program elemeinek alkalmazása, bemutató órák szervezése, szakmai, módszertani műhelyfoglalkozások, továbbképzések
- Team munka keretében a jó gyakorlatok átadása, további innovációk kidolgozása.
- Szakmai napok keretén belül népszerűsíteni a jó gyakorlatainkat.

5.5 SNI tanulók, BTM tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok

Az SNI, BTM –es tanulók helyben kapják meg a köznevelési törvényben előírt rehabilitációs ellátást. A fejlesztés a tanórán és a rehabilitációs foglalkozásokon valósul meg. Ebben a tevékenységben az egyik legfőbb szakmai partnerünk a **Bárcai Gusztáv Módszertani Központ** utazó gyógypedagógiai hálózata, valamint a **Somogy Megyei Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye**. **Saját fejlesztéseink** az utazó gyógypedagógusok óráival egészül ki és ez teljes egészében lefedi a szükségleteket.

Heti két alkalommal 10 órában **iskolapszichológus** segíti tanácsaival a gyermekeket, a szülőket és a pedagógusokat egyaránt. A hétköznapok igazolják, hogy mennyire fontos az ő munkája az iskolahasználók számára.

Kiemelt célok:

- A szegregációmentes pedagógiai környezet megteremtése, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az SNI tanulók sérülés specifikus habilitációs és rehabilitációs ellátásának biztosítása, saját szakember és utazó gyógypedagógiai hálózat segítségével.
- Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.
- Szoros kapcsolattartás az ellátásban közreműködő szakemberekkel, partnerekkel.
- A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése, segítése.

- Pályázati lehetőségek kihasználása.
- A súlyos dysgraphiás tanulók esetében lehetőséget biztosítunk az írásbeli számonkérések szóbeli felelettel való helyettesítésére is.
- *Szakszerű ellátásuk színterei:* tanórák, napközi otthon, tanuló szoba, rehabilitációs órák
- A tanórai segítségadás módjai: változatos munkaformák, tanulópárok kialakítása, kooperatív tanulási technikák alkalmazása, mennyiségi és minőségi differenciálás, differenciált felmérések, számonkérés, fejlesztő értékelés, fejlesztőeszközök alkalmazása, egyéni felzárkóztatás, saját készítésű fejlesztőeszközök, játékok, IKT eszközök használata. Biztosítjuk, hogy a szakvéleményekben javasolt felmentések (tantárgy, ill. tantárgyrészek értékelése és minősítése alól, szóbeli számonkérés...) érvényesüljenek.
- A tanulók képességeit folyamatosan értékeljük, rendszeresen konzultálunk a tanítókkal, szaktanárokkal, szülőkkel, megjelöljük a további feladatokat.
- *További feladataink:*
- SNI, BTM tanulók felmérése,
- a rehabilitációs foglalkozások megszervezése, egyeztetés a szakemberekkel (órarend, óraszámok, fejlesztőszoba, kíséret),
- egyéni haladási ütem biztosítása,
- eltérő tanterv és értékelés beépítése a tanmenetekbe,
- speciális tankönyvek és taneszközök alkalmazása,
- differenciált mérőeszközök használata,
- saját fejlesztő, felzárkóztató tevékenység, korrepetálás,
- gyógytorna, gyógytestnevelés
- iskolapszichológusi ellátás
- zeneterápia
- a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, konzultáció a szaktanárokkal, szakemberekkel,
- az újonnan kiszűrt tanulók felterjesztése,
- szakmai fórumok szervezése,
- szülői értekezleteken, fogadóórákon segítségnyújtás, tanácsadás a szülőknek.

5.6. Az iskolába belépő gyerekekkel kapcsolatos teendők

Tanulóink az iskolába lépéskor nagy eltéréseket mutatnak szociokulturális, neveltségi, és értelmi képességbeli szinten. Ezek a tényezők nagymértékben meghatározzák a gyermekek iskolai teljesítményét és viselkedéskultúráját és mentális életét. Ebből adódóan az iskola egyik legfontosabb feladata a hátránykompenzálás, a kiegyenlítődés elősegítése, az esélyegyenlőség megteremtése pedagógiai eszközök segítségével.

Fontosnak tartjuk, hogy tudatosítsuk a gyermekekben a helyes erkölcsi értékeket, megerősítsük az pozitív magatartásmintákat, szokásokat, ezzel formálva jellemüket, személyiségük érését.

Ezt erősíti az etika/hit-és erkölcsstan tantárgy tananyaga, nevelési-oktatási szemlélete, tananyag tartalma.

Óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek:

- Lépésről-lépésre iskolai program elemeinek alkalmazása,
- gyermekközpontú tanulókörnyezet kialakítása,
- rugalmas napirend,
- beszélgető kör,
- kooperatív tanulási módszerek alkalmazása,
- differenciált oktatás,
- közösségfejlesztő játékok, drámapedagógia alkalmazása,
- projektek, témahetek,
- „Mozgáskotta” program alkalmazása,
- kapcsolattartás a környező óvodákkal, közös programok szervezése.

5.7. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek:

A tanórán kívüli tevékenységek erősítik a nevelési és az oktatási célok megvalósulását. Célunk, hogy a különböző szociális, kulturális és gazdasági háttérrel rendelkező szülők gyermekeit minél többféle tehetség kibontakoztató foglalkozásba bevonjuk. A tanórán kívüli tevékenységek megszervezése során is törekszünk a sokszínűsége és a hasznosságra. Építünk a gyermekek érdeklődési területeire. Tanulóink jelentős százalékban igénybe is veszi, hisz élnek az egész napos iskola adta lehetőségekkel.

- *Szakkörök:* természetbúvár, (magyar alsó tagozat), matematikusok (alsó-felső tagozat), angol, számítástechnika (alsó tagozat – felső tagozat), kézműves-kézimunka, rajz,

mozgáskotta, zenés torna, zeneterápia, énekkar, dráma, újságíró, asztalitenisz, foci (fiú-lány)

Sakkpalota program

- Felzárkóztató foglalkozások
- Fejlesztő foglalkozások
- Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, prevenciós terápiák, logopédiai foglalkozások, (Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusai és saját fejlesztő pedagógusaink)
- Gyógytestnevelés
- Felvételi előkészítő foglalkozások - (8. osztály magyar nyelvből és matematikából)
- Könyvtári foglalkozások
- Múzeumi foglalkozások
- Bene Ferenc Labdarúgó Akadémia Utánpótlás Képzés
- Asztalitenisz utánpótlásképzés
- Tömegsport
- Néptánc (Mikrokozmosz Alapítvány)
- Cimbora színház bérlet, Bábszínház, Roxínház, mozi látogatások

5.8. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését.

Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a *tanfelügyeleti ellenőrzésre*, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése, ha szükséges, az óralátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat megújítása. A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy az óra- és foglalkozáslátogatás, az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során – úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél – felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja.

A helyszíni ellenőrzés célja, hogy a szakértők az előzetes felkészülés során, a dokumentumelemzés alapján szerzett információikat pontosítsák, kiegészítsék, és annak valóságtartalmáról meggyőződjenek.

A helyszíni ellenőrzés tervszerűen, az intézmény vezetőjével való egyeztetés alapján történik, és intézménytípustól függetlenül egy nap. A helyszíni ellenőrzés során az érintettekkel készítendő interjúk időpontjának megszervezésében az intézményvezető a látogatást megelőzően egyeztetett módon közreműködik.

6. A gyermekvédelmi munka

A tanulói összetételből adódóan iskolánkban kiemelt tevékenység a gyermekvédelem, melyben az iskola valamennyi pedagógusa aktívan és nagy odafigyeléssel vesz részt.

A rendelkezésünkre álló eszközökkel törekszünk arra, hogy megelőzzük, enyhítsük vagy elhárítsuk azokat a negatív hatásokat, amelyek a gyermekeinket nap, mint nap érik.

Olyan feltételeket és körülményeket igyekszünk megteremteni, amelyek biztosítják a gyermekeink számára az elfogadást, érzelmi biztonságot és a szeretetet.

Ezért legfőbb célunk, hogy **segítsük** a zavartalan fejlődéshez szükséges hatások érvényesülését.

Hangsúlyozni kívánjuk a gyermeki jogokat és a családdal történő együttnevelés szükségességét.

Az iskolának, funkciójából adódóan be kell, hogy töltsen egy szociális **jelzőrendszer** szerepét is azokban az esetekben, amikor a család nem tudja biztosítani gyermeke egészséges személyiségfejlődését.

Iskolánk Pedagógiai Programjában **kiemelten** szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Ezek összehangolását a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök végzik külön az alsó és a felső tagozaton.

A tanév kiemelt *célkitűzései*:

- A HH, HHH, veszélyeztetett tanulók felmérése, szociális helyzetük megismerése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük megoldása érdekében.
- A minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása.
- Tanulási kudarcok megelőzése, felzárkóztatási lehetőségek feltárása, megszervezése.
- Az SNI, BTM tanulók felmérése, rehabilitációs ellátásuk megszervezése
- Iskola hiányzások csökkentése, családlátogatások számának növelése.
- Sokszínű tanórán kívüli program szervezése a szabadidőhasznos és igényes eltöltése

érdekében.

- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, egységes nevelési elvek azonosítása, pozitív kommunikációra való törekvés, a szülő hatékony bevonása az iskolai programokba.
- Szoros együttműködés a gyermekvédelemben közreműködő szakemberekkel, partnerekkel.
- Bekapcsolódás a Napkerék Egyesült által szervezett Hangya Tanoda programba és a Tehetségműhely foglalkozásaiba.

6.1 A tanév kiemelt feladatai:

A gyermekekre vonatkozóan:

- SNI, BTM, HH HHH és a veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulásuk figyelemmel kísérése.
- Esetenként felvenni a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Fejlesztő csoportok alakítása a szaktanárokkal karöltve.
- Tanácsadás.
- Szociális ellátások megállapításának kezdeményezése a szociális hátrányok enyhítése érdekében.
- Hiányzások csökkentése.
- Igényes szabadidős tevékenységek szervezése.

A szülőkre irányuló:

- Együttműködés, szemléletformálás.
- Tanácsadás, tájékoztatás a jogokról és kötelességekről.
- Szülői értekezleteken, fórumokon aktív közreműködés.
- Érdeklődés esetén előadások szervezése.
- Esetenként családlátogatás.
- Fogadóóra biztosítása.

A tantestületre vonatkozóan:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása.
- Együttműködés.
- Tanácsadás, információk átadása.
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével.
- A nevelőtestület életében az értekezleteken aktív részvétel.
- Aktív együttműködés az egészségnap és a drog-prevenációs programokon.

- Egyeztetés az ingyenes tankönyvre jogosultakról, biztosítani a rászoruló tanulók részére könyvtári példányok biztosítását.
- Fokozott figyelem az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányaira.
- A tanulói mulasztások pontos vezetése, szükség esetén a megfelelő lépések kezdeményezése.
- A hátrányos megkülönböztetés elkerülése.

Szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

6.2 Legfontosabb hátránykompenzáló tevékenységeink:

- SNI, BTM tanulókkal kapcsolatos adminisztráció, nyilvántartás, adatszolgáltatás, terápiák szervezése, felterjesztések, felülvizsgálatok intézése
- SNI szülői értekezlet, fogadóórák szervezése
- Étkezési kedvezményhez, tankönyvtámogatáshoz szükséges igazolások begyűjtése
- HH, HHH tanulók figyelemmel kísérése
- Az új tanulók beilleszkedésének segítése
- Gyógytorna, gyógytestnevelés megszervezése
- A kötelező orvosi szűrővizsgálatok, fogászati vizsgálat szervezése
- Ösztöndíj pályázatok nyomon követése
- Diákétkeztetés figyelemmel kísérése
- Étkezési támogatás kérése annak, aki nem, kap RNS-t
- Magántanuló koordinálása, felkészítésének megszervezése
- A pályaválasztás segítése
- Szoros együttműködés a Diákönkormányzattal- szabadidős programok szervezése.
- Statisztikai adatszolgáltatás több alkalommal.
- Almaprogram, Iskolatej
- Rendszeres együttműködés a családgyógyozókkal, esetmegbeszélések
- Kooperáció a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel, civil szervezetekkel
- Napkerék Egyesület Hangyatanoda programja keretén belül segítségnyújtás a magántanulók és HH, HHH tanulók felkészítésében, felzárkóztatásában, bekapcsolódás az egyesület tehetséggondozó programjába

- Segítségnyújtás a magántanulók és HH, HHH tanulók felkészítésében, felzárkóztatásában, tehetséggondozásában
- Pályázati lehetőségek kihasználása
- Szoros együttműködés a Máltai Lovagrenddel és az Ökumenikus Segélyszervezettel, a Compass Egyesülettel.

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:

Alsó tagozat: Zsalakovics Mária

Felső tagozat: Nagyné Meiszterics Vanda

7. A pályaválasztás

Pályaválasztással kapcsolatos feladataink *célja*, hogy az iskola oktató-nevelő munkájára építve elősegítsük tanulóink sikeres iskolaválasztását, beiskolázását.

Feladataink a pályaválasztással kapcsolatban:

- a tanulók pályaválasztási és személyi érettségének elősegítése.
- a tanulók pályaválasztási tanácsalanságának megoldása,
- az inadekvát elképzelések megváltoztatása,
- a környezet és a gyermek pályaelképzelésének harmonizálása.

Már 5. évfolyamtól tervszerűen folyik a továbbtanulási, pályaválasztási munka, mely az osztályfőnöki órák mellett szinte valamennyi tantárgyat átszövi.

Nagy segítségünkre van a Somogy Megyei Iparkamara. Tanév folyamán a következő tevékenységeket végezzük:

- Általános, információs tanácsadás osztályfőnöki órák keretében.
- Részvétel az iskola beiskolázási, pályaválasztási témájú szülői értekezletein.
- Helyszíni egyéni és kiscsoportos tanácsadás a nyílt napok látogatásakor.
- Pályaorientációs nap szervezése.

Részt veszünk

- a Somogy Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja által megrendezendő Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutatót, mellyel könnyebbé szeretnénk tenni a döntéshozatalt a pályaválasztással, továbbtanulással és szakmákkal kapcsolatos kérdésekben,

- a „Nyitott műhely” szakmabemutató programsorozaton, melynek a 7-8. osztályos tanulók számára a szakmák munkahelyi környezetben történő bemutatása a cél, valamint tanulóink élnek a nyílt napok, pályaválasztási fórum lehetőségeivel, tanórákat látogathatnak, melyeken keresztül közelebbről megismerhetik az általuk választott iskolát.

Az elmúlt tanévekben több középiskola is eljött iskolánkba bemutatni a náluk folyó képzés specialitásait, lehetőségeit.

Pályaválasztási felelős: Vörös Ildikó

8. A minőségfejlesztési munka tervezése

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet) működtetését írja elő.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet részletesen tartalmazza a pedagógiai-szakmai ellenőrzés szabályait, pontosítja a szakértők és az Oktatási Hivatal szerepét az ellenőrzésben, szabályozza az ellenőrzések szervezését, valamint rögzíti a lebonyolítás kereteit, és rendelkezik a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként végzendő intézményi önértékelésről is.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelést az Oktatási Hivatal által kidolgozott és az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott Önértékelési kézikönyvben rögzítettek szerint kell végezni.

9. A személyi feltételek

Nevelőtestületünk létszáma: pedagógus 30 fő

pedagógiai asszisztens 1 fő

iskolaitkár 1 fő

rendszergazda 1 fő

Áttanító pedagógusok látják el az alábbi tantárgyak tanítását:

kémia tantárgy 7. 8. évfolyamon heti 6 óra

informatika tantárgy 7-8. évfolyamon heti 6 óra

rajz tantárgy 7-8. évfolyamon heti 4 óra

Egy pedagógusunk tanít át a Toldi Lakótelepi Tagiskolába matematikát heti 4 órában.

A szakos ellátottság nem éri el a 100%-ot. 2017. szeptember 1-jei állapot szerint 1 fő matematika/ének szakos álláshely betöltetlen. Ebből adódóan az ének tantárgyat a 7-7. évfolyamon tanító/ ének műveltségterület képesítéssel rendelkező pedagógusok látják el. Az 5. évfolyamon a természetismeret tantárgyat tanító/testnevelő tanár tanítja. Október 23-tól további álláshelyek üresednek meg: német/földrajz és egy testnevelés tanári álláshely.

Alkalmazotti kör jellemzői:

A tanév elején 1 pedagógus (tanító) érkezett az iskolába. Egy fő december 31-ig a felmentési idejét tölti.

A tantestület korösszetételét tekintve folyamatosan fiatalodik. A több éves tapasztalattal rendelkező kollégák száma felére csökkent az utóbbi években. A tanév végén várhatóan további két kolléga megy nyugdíjba. Az újonnan érkező pedagógusok többféle végzettséggel rendelkeznek, s olyan intézményekből érkeztek hozzánk, ahol már megtapasztalhatták az integrációval járó többletfeladatokat. Nyitottak az új módszerek iránt, képesek azonosulni az iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseivel.

Összességében a tantestület innovációs készsége, új módszerek iránti fogékonysága jó. Nagy hangsúlyt fektetnek a szakmai önképzésükre, a módszertani eszköztáruk frissítésére, fejlesztésére. Képesek a közös intézményi célokkal és feladatokkal azonosulni. Jól motiválhatók és aktivizálhatók egy-egy feladatra. Olyan pedagógiai és pszichológiai képességekkel rendelkeznek, amely nélkül az integrált nevelés és oktatás nem valósulhatna meg. Munkaintenzitásuk, teherbíró képességük kiemelkedő. Képesek alkalmazkodni a folyamatosan változó pedagógusszerephez.

Példaértékű a team munkában való együttműködés, egymás munkájának segítése.

A tantestület továbbképzési hajlandósága magas. Az új kollégák is - bekapcsolódva iskolánk nevelő-oktató munkájába-fontosnak érzik a szakmai tudásuk frissítését, megújítását. Nagy hangsúlyt fektetünk a **belső tudásmegosztásra**, az egymástól való tanulásra, egymás munkájának megismerésére. Ezért bemutató órákat szervezünk az alsó és a felső tagozaton is. A továbbképzések tapasztalatait munkaközösségi foglalkozásokon és tantestületi értekezletek keretén belül adjuk át egymásnak.

Kollégák szakmai felkészültségét bizonyítja, hogy többen részt vettek **az OFI kísérleti tankönyvek** tankönyvfejlesztési munkájában.

Augusztus végén 19 fő végezte el a POK által meghirdetett „Tanulás tanítása” 30 órás képzést.

A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak

- Pedagógiai asszisztens: 1 fő
- Iskolatitkár: 1 fő
- Rendszergazda: 1 fő

Évek óta 1 fő **pedagógiai asszisztens** segíti elsősorban a sajátos nevelési igényű és a tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulóinkat. Jelenleg a személye stabilnak mondható. Munkája nélkülözhetetlen a gyermekek és a pedagógusok számára.

Technikai dolgozók az intézményben:

- Gondnok: 1 fő
- Karbantartók: 2 fő
- Takarítónők: 4 fő

A technikai dolgozók (igaz, hogy kevés a létszámuk), de biztosítják a zavartalan oktató-nevelő munkához a megfelelő háttérrel.

9.1 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos célok, feladatok

A minősítés célja:

- A pedagógusok motiválása saját teljesítményük javítására.
- A szakmai fejlődés elősegítése.
- Az értékelésben a minőségi munka előtérbe kerülése.
- Egységes minősítési szempontrendszer kialakítása.
- Intézményi és köznevelési szinten a köznevelés eredményesebbé tétele.

Pedagógus fokozatba sorolás alapján:

- Gyakornok: 1 fő
- Pedagógus I. fokozatban levő: 12 fő
- Pedagógus II. fokozatban levő: 15 fő
- Mesterpedagógus: 1 fő

Pedagógus minősítések a 2016/2017-es tanévben

A 2017-es minősítési tervbe bekerült pedagógusok és az elérni kívánt fokozatok:

Körmendiné Hajdu Gyöngyi mesterpedagógus fokozat (november 21.)

Fodor Eleonóra Eufrozina Pedagógus I. fokozat (október 17.)

A 2018-as minősítésre jelentkező kollégák:

Győrfiné Pados Hajnalka

Philipp Györgyi

9.2. Aktualizált munkaköri leírások:

A munkaköri leírásokat a dolgozók aláírásukkal igazolva, tanév elején átveszik. A munkaköri leírások 1 példánya a személyi anyagba kerül, 1 példány irattárba, 1 példány pedig a dolgozó sajátja.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

Beiskolázási terv

2017/2018-as tanév

Iktatószám: K-157/2017. melléklete

Név	Pedagógus		Jelenlegi végzettség- szak	Továbbtanulási intézmény, típusa	Mely tanévre terjed ki?	Szakmai indokok - Magszerzett végzettség	Hatályban lévő tanulmányi szerződés ikátószáma, időtartama	A szerződésben szereplő támogatás összege (Ft)	Költség, támogatási igény/tanév						Tankerítéleti jóváhagyás Ft	Tankerítéleti jóváhagyás %			
	Fejlesztéssel i hely neve	Jelenlegi munkakör							diploma	tanfolyam	Tanfolyam		Támogatási igény (Ft)				Egyéb költség		Helyettesítés támogatási igény (Ft)
											I. félév	II. félév	I. félév	II. félév			Ft-ban össz.	Ft-ban össz.	
Hegedűsné Kiss Zsuzsanna	II. Rákóczi Ferenc Tagiskola	tanító		X	2017/2018.	szakmai fejlődés - "Differenciálás"	0	0	- Ft	0%	- Ft	0 igen							
Balog Katalin	II. Rákóczi Ferenc Tagiskola	tanító		X	2017/2018.	"Differenciálás" - szakmai fejlődés	0	0	- Ft	0%	- Ft	0 igen							
Kovácsné Tamásriai Piroska	II. Rákóczi Ferenc Tagiskola	tanító		X	2017/2018.	szakmai fejlődés - "Differenciálás"	0	0	- Ft	0%	- Ft	0 igen							
Abrahám Szabina	II. Rákóczi Ferenc Tagiskola	tanító		X	2017/2018.	szakmai fejlődés - "Differenciálás"	0	0	- Ft	0%	- Ft	0 igen							
Gelencsér Hajnalka	II. Rákóczi Ferenc Tagiskola	tanár	X		2017/2018.	egyetemi matematika szak megszerzése	0	0	- Ft	0%	- Ft	0 igen							
Kovácsné Székely Gabriella	II. Rákóczi Ferenc Tagiskola	tanító	X		2017/2018.	mentor tanár, szakvégső megszerzése neveléstudott továbbképzés a szakmai fejlődés, és lenyomozó jelölési mutatók javítása érdekében - "A tanítás tanulása általános iskolában"	0	0	- Ft	0%	- Ft	0 igen							

A továbbtanulási, beiskolázási tervet a neveléstudott 2017. március 27-i értekezletén 100 %-os arányban támogatta.

Kaposvár, 2017. március 28.

.....
intézményvezető

(Kelt)

.....
Stóckel Péter
tankerítéleti igazgató

.....
Siska Szilvia
igazságsági vezető

- Ft

- Ft

Előzetes terv a 2018/2019-es tanév I. félévére a 2018-as költségvetés tervezésének előkészítéséhez

Név	Pedagógus		Jelenlegi végzettség- szak	Továbbtanulási intézmény, típusa	Mely tanévre terjed ki?	Szakmai indokok - Magszerzett végzettség	Hatályban lévő tanulmányi szerződés ikátószáma, időtartama	A szerződésben szereplő támogatás összege (Ft)	Költség, támogatási igény/tanév						Tankerítéleti jóváhagyás Ft	Tankerítéleti jóváhagyás %			
	Fejlesztéssel i hely neve	Jelenlegi munkakör							diploma	tanfolyam	Tanfolyam		Támogatási igény (Ft)				Egyéb költség		Helyettesítés támogatási igény (Ft)
											I. félév	II. félév	I. félév	II. félév			Ft-ban össz.	Ft-ban össz.	
Zsálikovics Mária	II. Rákóczi Ferenc Tagiskola	tanító		X	2018/2019.	hiányszak - biológia szak	0	0	600.000	480.000	- Ft	0 igen							

11. Az alkalmazotti közösségek munkamegosztása

11.1. A vezetők heti ügyeleti rendje

Tagintézmény-vezető:	A hét	hétfő, szerda, péntek
	B hét	kedd, csütörtök
Tagintézmény - vezető helyettes:	A hét	kedd, csütörtök
	B hét	hétfő, szerda, péntek

11.2. Az intézményben működő alkalmazotti közösségek tanévre vonatkozó feladatai

11.2.1. *Alkalmazotti közösség*

Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátásának segítségét a tagintézmény vezető végzi.

Az alkalmazotti közösséggel kapcsolatos feladataink:

- az alkalmazotti közösség összehívása, és a jogkörébe tartozó ügyek megtárgyalása.

11.2.2. *Nevelőtestület*

A nevelő-testület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll. A testület adott évi feladatait és értekezleteit jelen munkaterv tartalmazza.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos feladataink:

- a nevelőtestület hatékony működésének biztosítása az értekezletek segítségével,
- ennek érdekében az értekezletek összehívása,
- az értekezleteken a megfelelő tájékoztatási feladatok ellátása, beszámolás, joggyakorlás, a döntések továbbítása.

11.2.3. *Szakmai közösségek*

Az iskola vezetőségének nagyon fontos, ha segítséget kap, támaszkodhat a munkaközösség-vezetők szakmai tudására, munkájára. Az intézményben három munkaközösség működik, melyeket tapasztalt munkaközösség-vezetők irányítanak. Középvezetői munkájuk nélkülözhetetlen az iskola színvonalas nevelő-oktató munkájának megszervezésében, a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében, és a döntési folyamatok előkészítésében.

Az intézményünkben a következő szakmai munkaközösségek működnek:

- Tanítói: Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
- Integrációs: Törő Zoltánné
- Tanári: Vörös Ildikó

Fő feladatuk:

- Aktívan részt vesznek az iskolai életet érintő tervezésben.
- Összehangolják a tagozatokon belül és a tagozatok közötti pedagógiai munkát.
- Elősegítik a belső tudásmegosztást: bemutatóórák szervezése, módszertani tapasztalatcsere, műhelyfoglalkozások szervezése).
- Segítik az integrált tanulók rehabilitációs foglalkozásainak megszervezését, egyéni fejlesztését, a velük kapcsolatos adminisztratív tevékenységet, adatszolgáltatást, pályázatírást.
- Belső mérési és értékelési, ellenőrzési feladatokat látnak el.
- Versenyek és különféle iskolai programok szervezésében segítenek, koordinálnak.
- Segítik egymás adminisztratív tevékenységét.
- Aktívan részt vesznek a szakmaközi kapcsolatok működésében.

A jól működő munkaközösségek fogják össze a szakmai munkát, a napi feladatok koordinálása ezen a szinten valósul meg.

A tanévben folytatandó munkájukról saját munkatervet fogadnak el.

11.2.4. *Diákönkormányzat*

Diákönkormányzat látja el mindazokat a feladatokat, melyeket jogszabály és az iskola egyéb belső szabályzatai a feladat-és hatáskörében utalnak.

A diákönkormányzat saját SZMSZ-szel és munkatervvel rendelkezik.

A diákönkormányzattal kapcsolatos feladatok:

- a tagok megválasztásában való közreműködés,
- a működés támogatása

Diákönkormányzatot segítő tanár: Hernesz Ivett

11.2.5. Szülői szervezet

Az intézményt segítő, együttműködő partnere. Véleményükkel, javaslataikkal, kritikáikkal segítik a gyermekeikért folyó nevelő-oktató munkát. Megválasztott elnöke a legközelebbi kapcsolattartó az iskola vezetőjével, a egyben koordinálja osztályonként a szülői munkaközösségeket.

A szülői szervezettel kapcsolatos feladatok:

- tájékoztatási és koordinációs feladatok,
- segítségnyújtás a joggyakorlásban.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek (Éves munkatervben meghatározottak szerint.)
- Fogadóórák (Éves munkatervben meghatározottak szerint.)
- Eseti megbeszélések
- Egy-egy iskolai program szervezése során

Fontos célunk a szülők partnerként való bevonása az iskolai folyamatokba. Egy-egy rendezvény megszervezésében, lebonyolításában, osztályprogramok szervezésében, az iskola javára történő felajánlások tekintetében is számíthatunk szülői segítségre (pl. Alapítványi bál, Farsang, Rákóczi-kupa, 8. osztályosok búcsúestje).

SZM elnök: Molnár Hajnalka

12. A belső ellenőrzés általános rendje

12.1. Ellenőrzési terv

Ellenőrzési területek:

- Osztályfőnökök adminisztrációs feladatainak ellenőrzése.
- Szaktanárok, tanítók, napközis nevelők tanmeneti dokumentációjának ellenőrzése.
- Tanulmányi mérések feldolgozásának ellenőrzése.
- Szakköri munka ellenőrzése.
- Az egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások dokumentációinak ellenőrzése.
- Tanórán kívüli tevékenység (szünetek, tanulói- és tanári ügyeletek, délutáni iskolai elfoglaltságok) ellenőrzése.

- Minősítés - értékelés alól felmentett tanulók egyéni fejlesztési ütemtervének és egyéb dokumentumainak ellenőrzése.
- Az idegen nyelvek tanulásában az élő nyelvi kommunikáció helye és szerepe a tanítási órán.
- A tanulói és tanári ügyeletési rend ellenőrzése.
- A pedagógusok és technikai dolgozók ellenőrzése.
- A közalkalmazottak személyi anyagának ellenőrzése, a tantárgyfelosztás, az órarendek felhasználásával, a technikai dolgozók esetében a kialakított munkarendek figyelembe vételével.

Az ellenőrzés módszerei:

- Tanári írásos dokumentumok (osztálynapló, szakköri napló, tanmenet, egyéni fejlesztési lapok, felmérések értékelése stb.) ellenőrzése.
- Tanulói írásos munkák áttekintése.
- Óralátogatások
- Munkaközösség vezetőikkel való megbeszélések.

Óralátogatások általános célja:

- Az osztályok tanulmányi munkájának megismerése.
- A tanulók órai aktivitása, aktivizálása.
- Az SNI, BTM tanulókkal való foglalkozások és megsegítésükre tett erőfeszítések: diff. pedagógiai módszerek, új tanulásszervezési eljárások.
- A HH és HHH tanulók integrációjának érvényesülése az oktatás-nevelés folyamatában
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése.
- A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.
- IKT elemek tudatos alkalmazása.
- Kommunikációs technikák alakítása az osztályban.
- A tanulói munka tartalmi és esztétikai minősége, a füzetvezetés, a felszerelés tisztasága, rendezettsége.
- Szövegelemző és értelmező technikák, az értő olvasás fejlesztésének tanórai szerepe.
- A tanulók által alkalmazott és alkalmaztatott tanulási technikák hatékonysága.

A látogatást végzők:

- tagintézmény-vezető
- tagintézmény-vezető helyettes
- munkaközösség- vezető

Pedagógus értékelés:

Az intézmény kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszere (Nkt. 2011. CXK Nkt. 65. § (1.a) lásd. melléklet

12.2. Belső kommunikáció és információáramlás

Belső kommunikáció és információáramlás

Az intézményen belüli zökkenőmentes munka egyik alapfeltétele a jó kommunikáció és a gyors információáramlás. A folyamatos információáramlás érdekében többnyire a következő formákat alkalmazzuk:

- Havonta nevelőtestületi és munkaközösségi értekezletek vannak. Itt történnek az operatív feladatok megbeszélése. Ezeket az éves munkatervben meghatározott időpontokban tartjuk.
- Heti rendszerességgel megbeszélést tart az iskola vezetősége: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető.
- Szinte napi rendszerességgel egyeztet a tagintézmény-vezető a gondnokkal is.
- Az információáramlás érdekében a modern technikai vívmányokat is igyekszünk kihasználni, a telefon mellett segít az internet is: a fontos közérdekű üzeneteket e-mail-ben kapják a pedagógusok. Online felületen Kollégák zárt csoportot is működtetünk.
- A mindenki számára közérdekű napi információkat, a törvényi változásokat, aktualitásokat, a tanáriban található hirdetőfalra helyezzük el.
- A diákok a folyosói hirdetőtábláról és az iskolarádióon keresztül is értesülhetnek a rájuk vonatkozó fontos tudnivalókról.
- Gyakoriak az eseti megbeszélések is.

13. Tárgyi felszereltség

Az előregedő iskolaépület folyamatos felújításra szorul. Az épület részben akadálymentesített, a földszinten található helyiségek jól megközelíthetőek. Az iskola épületében 12 osztályterem, 5 szaktanterem, 2 fejlesztő szoba, könyvtárszoba, ebédlő, tanári ebédlő, tornaterem, konditerem, sportpálya, tanári szoba és 2 irodahelyiség található. Az *iskola tantermei* teljes mértékben ki vannak használva a sajátos nevelési igényű tanulók tanóráról való kiemelése miatt, sőt a tanulásban akadályozott tanulók ellátása teljesen más szervezést igényelnek, emiatt a fejlesztőszobától a könyvtáron át mindenütt – mindig foglalkozások, tanórák zajlanak.

A nyílászárók, a világítás és a fűtés korszerűsítése néhány évvel ezelőtt megtörtént. Az alsó tagozatos tantermek és a fejlesztőszobák felszereltsége a korábbi pályázati forrásoknak köszönhetően jobb (szőnyegek, nyitott polcok, modernebb asztalok, padok). A felső tagozatos tantermek bútorzata elavult, elhasználódott, szükség lenne a cseréjükre. Minden teremben internet elérési lehetőség, projektorok, laptopok és multimédiás számítógépek segítik a korszerű oktatást. A projektor égők pótlása komoly nehézséget okoz.

A rehabilitációs foglalkozásokat segítő fejlesztő eszközök, játékok beszerzése szintén pályázati forrásból került beszerzésre („Mozgáskotta” – mozgásfejlesztő készlet, ritmushangszer készlet, bábparaván, babzsákok, térelválasztó paraván).

A természettudományos tantárgyakhoz szükséges szemléltetőeszközök azonban nagyon elhasznált állapotban vannak. A technika tantárgy tanításához szükséges eszközök szerszámok pótlására nagy szükség lenne.

Az iskola udvara kellemes zöld övezetben található. Rossz idő esetén a kisméretű betonos játszóudvar nagyon szűkös a gyerekek számára. Jó időjárási körülmények esetén a füves labdarúgópálya és környezete ideális a testnevelés órák megtartásához és a gyermekek délutáni szabadtéri elfoglaltságainak biztosításához. A tornaterem a mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetése miatt nem tudja már befogadni az összes testnevelés órát. Az iskola környékén pár perces megközelítéssel több jól felszerelt játszótér, műfüves pálya, streetbool pálya, szabadtéri kondicionáló gépek is található. A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében ezeket a lehetőségeket is kihasználjuk. A sportlétesítményeink teljes egészében ki vannak használva, rendszeresen helyt adunk a Bene Ferenc Labdarúgó Akadémia, a Kaposvölgye ULE és az MLSZ utánpótlás edzéseinek, valamint különböző kupák és versenyek megrendezésének.

A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben megjelölt előírásoknak az intézmény megfelel, kivétel az orvosi szoba.

A Kaposvári Tankerület sikeres EFOP-4.1.3. Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése című pályázatának jóvoltából térelválasztó, mozgatható fal kerül kiépítésre, megtörténik a burkolatok javítása, a vizesblokkok felújítása.

14. Pályázatok

14.1. Lezárt pályázat

- Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása VI. c pályázat megvalósítása befejeződött.

14.2. Induló pályázat:

- EFOP-3.6.1-16-2016-00007 Az állatasszisztált pedagógiai tevékenységek és az állatasszisztált terápia alkalmazásának vizsgálata
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

14.3. Benyújtásra tervezett pályázatok

Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása VII. c pályázat

Ökoiskola cím elnyerése a 2017/2018-as tanév végére

15. Az intézmény kapcsolatrendszere és ebből adódó feladatai

Iskolánk külső kapcsolatrendszere kialakult, hagyományokon alapuló, élő, gazdag kapcsolatrendszer.

A nyitott iskola megvalósításához a lehető legtöbb külső partner bevonása szükséges. A kapcsolatokat reális, az oktató-nevelő munkát segítő tartalommal kell megtölteni.

Arra törekszünk a jövőben is, hogy meglévő kapcsolatainkat fenntartsuk, ápoljuk, lehetőségeink szerint bővítsük.

15.1. Kapcsolat a fenntartóval

A tagiskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében a tagiskola vezetőjének állandó munkakapcsolatban kell állnia a főigazgatóval, aki napi kapcsolatban van a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kaposvár Megyeközponti Tankerületével.

15.2. Intézményi Tanács: A kapcsolattartás a főigazgató asszonyon keresztül történik.

15.3. Egyéb partnerek

Szülők: nevelési feladatok összehangolása, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, szülői fórumok, közös programok, kirándulások szervezése, alapítványi bál

Tankerületi intézmények: szakmai tapasztalatsere, bemutató órák, hospitálás, konzultáció műhelymunkák, városi munkaközösségben való részvétel, közös szakmai napok, rendezvények szervezése, közös pályázatok

Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ: szakmai képzések, műhelyfoglalkozások igénylése, pályázati programban való részvétel, a „Bázisintézményi” szerepből adódó tevékenységek: innovációk bemutatása, műhelyfoglalkozások, szakmai napok szervezése

Óvodák: kölcsönös látogatások, nyílt nap szervezése szülőknek, gyermekeknek, óvónőknek, szülői értekezleteken részvétel és tájékoztatók, „Iskolakóstoló” foglalkozások, közös rendezvények szervezése

Borostyánvirág Anyaotthon: kölcsönös hospitálás, közös pályázatok, drogprenvenációs nap szervezése, lebonyolítása, szakmai programokon való kölcsönös részvétel, ünnepeken szereplés

Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel: szakmai tapasztalatsere, utazó gyógypedagógiai ellátás, továbbképzéseken való részvétel, bemutató órák, műhelymunkák, városi fejlesztő munkaközösségben való részvétel, módszertani konzultáció, közös szakmai napok, rendezvények szervezése, közös pályázatok, szűrővizsgálatok a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók nevelése érdekében, szülői értekezletek

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, konzultáció

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye: tanulási, magatartási, beilleszkedési problémával küzdő gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, konzultáció

Országos Szakértői Bizottság (mozgás- és látásvizsgáló): sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, helyszíni konzultáció

Kaposvári Egyetem: partnerintézményként felsőoktatási gyakorlólhely (tanító, differenciált fejlesztő, ifjúságsegítő, szabadidő szervező), hallgatói képzés, szakmai konferenciákon való részvétel, közös pályázatok

Partners Hungary Alapítvány: Lépésről-lépésre program megújítása, bemutató órák szervezése, szakmai, módszertani műhelyfoglalkozások, továbbképzések

Rákóczi FC-vel, Bene Ferenc Labdarúgó Akadémia: kiemelkedő tehetségek felkutatása, iskolába és kollégiumba való elhelyezése, edzés és versenyeztetés, hospitálás, konzultáció, közös programok

Kaposvári Asztalitenisz Club: együttműködési megállapodás, utánpótlás nevelés, versenyeztetés, mindennapos testnevelés keretén belül a sportág megismertetése

Liszt Ferenc Zeneiskola: Mikrokozmosz Alapítvány - néptánc oktatás, közös műsorok, ünnepek

Takáts Gyula Megyei és Városi Könyvtár, Petőfi Emlékkönyvtár: olvasó klubok, kölcsönzés, könyvtári foglalkozások, vetélkedőkön való részvétel, irodalmi és rajzpályázatok

MGYLSZ Komplex Labdarúgó Utánpótlás: edzési lehetőségek biztosítása, versenyeztetés

SzocioNet Családsegítő és Gyermejjóléti Központ: hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kölcsönös figyelemmel kísérése, szoros kapcsolat a családgondozókkal, szociális juttatások ügyintézése

Ökumenikus Segélyszervezet és az Eon: nagy értékű taneszköz csomag adományozása minden 1. osztályos tanulónak, utazási bérlet és egyéb támogatások.

ÁNTSZ Dél-Dunántúli Regionális Intézete: szűrővizsgálatok, táplálkozási tanácsadás, drog-és dohányzás prevenció, Egészség-nap szervezése, rajzpályázatok

Máltai Lovagrend: gyermeknap programok szervezése

Magyar Vöröskereszt Somogy Megyei Szervezete: rendszeres véradások szervezése az iskolában

Teljes Életű Autistákért Alapítvány: játékonysági rendezvények, iskolai szabadidős programok támogatása, segítségnyújtás az autista tanulók terápiájában, autizmussal élők speciális Pilates foglalkozása,

Máltai Lovagrend: Tanórán kívüli programok szervezése

Napkerék Egyesület: segítségnyújtás a magántanulók és HH-s tanulók felkészítésében, felzárkóztatásában, (Hangyatanoda), bekapcsolódás az egyesület tehetséggondozó programjába, esetmegbeszélések, kölcsönös hospitálások, közös pályázatok, szakmai

Városi és Megyei Diáksport Szövetség: versenyszervezés, versenyeztetés

Helyi sajtó, városi tv: fontos információk megjelentetése, rendezvényekről való tudósítás.

A 2017/2018-es TANÉV NAPTÁRI FELADATTERVE

Augusztus:

Dátum	Feladat megnevezése
aug.22.	alakuló értekezlet
aug.24-31.	javítóvizsga, pótbeíratás
aug. 30.	tanévnyitó értekezlet,
aug. 30.	tűz- és munkavédelmi oktatás
szept. 01. 8,00	tanévnyitó ünnepély

Szeptember:

Dátum	Feladat megnevezése
szept. 01.	Első tanítási nap
szept. 15.	tankönyvek pótrendelésének leadása
szept. 04-13.	szülői értekezletek
szept. 11.	úszásoktatás beindítása
szept. 11-13.	
szept. 18. 16,30	SZM választmányi ülés Andrássy Tiborné
szept. 18.	tanmenetek leadása
szept. 13.	korcsolya oktatás indulása: 4.a,b
szept. 15.	őszi kirándulás (Desedai kalandpark) Hernes Ivett, Hegedüs Zsuzsanna
szept. 18-tól	naplók átnézése, statisztikai adatok egyeztetése, fejlesztő terápiák beindítása, szakköri munka beindítása, anyakönyvek megnyitása, tanmenetek leadása
szept. 25.	munkaértekezlet Andrássy Tiborné
szept. 25-30.	Innovációk bemutatása Liszt Ferenc Zeneiskola Törő Zoltánné, Esküdtné Gergely Éva, Vörös Ildikó

Október:

Dátum	Feladat megnevezése
okt. 02.	"Zenei Világnap", Sándor Franciska "Idősek Világnapja" Vörös Ildikó, Hegedüs Zsuzsanna
okt. 04.	"Állatok Világnapja" (3.a, 3.b)
okt. 06.	az Aradi Vértanukra emlékezünk (Philipp Györgyi)
okt. 03.	munkaértekezlet Andrássy Tiborné
október 06.	Bemeneti mérés (2-4. évfolyam)

okt. 11.	Őszi nevelési értekezlet Andrássy Tiborné
okt. 13.	DIFER Kovácsné Tamásfalvi Piroska
okt. 14.	Iskolakóstoló foglalkozás az óvodásoknak és szüleiknek Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
okt. 18.	Nyílt nap az óvónőknek
okt. 25.	Nyílt nap a leendő 1. osztályosoknak és szüleiknek
okt. 23.	a Köztársaság kikiáltásának megünneplése Mecsár Emese, Horváth Krisztina
okt. 25.	„Titoknyitogató” Innováció bemutatása – előadás érdeklődő pedagógusoknak Törő Zoltánné
okt. 27.	DIFER jelentés OH Andrássy Tiborné
okt. 27.	Takarékossági Világnap" alkalmából vetélkedő és papírgyűjtés Homokiné Kis Etelka Györfiné Pados Hajnalka, Hernesz Ivett
okt. 19.	Népdaléneklési verseny alsó tagozaton Hegedüsné Kiss Zsuzsanna, Baló Katalin

November:

Dátum	Feladat megnevezése
	Őszi szünet: október 30-tól november 3-ig
november	Természetismereti városi vetélkedő: Laki Piroska
nov. 06.	munkaértekezlet Andrássy Tiborné
nov. 09.	Nyílt nap 1. és 4. évfolyamon Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
nov. 11.	Iskolakóstoló foglalkozás az óvodásoknak és szüleiknek Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
nov. 16.	Magyar helyesírási verseny második osztályosoknak Hegedüsné Kiss Zsuzsanna, Ábrahám Szabina
nov. 20.	Pályaválasztási szülői értekezlet

nov. 22.	„Titok-nyitogató bemutató foglalkozás Törő Zoltánné
nov.24.	A kompetencia méréséhez szükséges adatok megküldése az Oktatási Hivatalnak Körmendiné Hajdu Gyöngyi
nov. 24.	Az idegen nyelvi méréshez szükséges adatok megküldése az Oktatási Hivatalnak Körmendiné Hajdu Gyöngyi
nov.25.	A Magyar Labdarúgás Napja Ábrahám Szabina, Hernesz Ivett Bétériné Fuszko Dóra
nov. 27.	Népdal vetélkedő a felső tagozatos tanulóknak Biczóné Burcsa Gabriella, Sándor Franciska
nov. 30.	Szép olvasó verseny a felső tagozatos tanulóknak Horváth Krisztina, Mecsár Emese

December:

Dátum	Feladat megnevezése
dec. 04.	munkaértekezlet Andrássy Tiborné
dec. 06.	Mikulás ünnepség Homokiné Kis Etelka Győrfiné Pados Hajnalka
dec. 09.	Iskolakóstoló foglalkozás az óvodásoknak és szüleiknek Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
dec. 13.	„Titok-nyitogató – bemutató foglalkozás SNI tanulókkal Törő Zoltánné
dec. 14.	SNI tanulók versenyének városi döntője Laki Piroska
dec.18.	Karácsony megünneplése a nyugdíjas pedagógusokkal Jantekné Pánger Erika, Vörös Ildikó
dec. 19.	Advent- karácsonyi készülődés: játszóház

	Biczóné Burcs Gabriella, Jantekné Pánger Erika
dec. 21	Fenyőünnep Vörös Ildikó, Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
2017. december 27- től 2018. január 2-ig	Téli szünet

2018.

Január:

Dátum	Feladat megnevezése
január	Tanulói produktumok ellenőrzése, félévi felmérések Körmendiné Hajdu Gyöngyi
jan.08.	Fogadóest
jan. 09.	Nyílt nap érdeklődő szülőknek 1 és 4. évfolyamon Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
jan. 13.	Iskolakóstoló foglalkozás Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
január 16.	Házi futball bajnokság: Bétériné Fuszko Dóra, Körmendiné Hajdu Gyöngyi
január 16.	Magyar helyesírási verseny 3-4. osztályosoknak Hegedüsné Kiss Zsuzsanna, Ábrahám Szabina
január 23.	Alapműveleti verseny 2-4.évfolyamon Törő Zoltánné
jan. 26.	Osztályozó értekezlet Andrássy Tiborné
jan.26.	Első félév zárása
jan. 25.	"A magyar kultúra"napja Horváth Krisztina, Nagyné Meiszterics Vanda

Február:

Dátum	Feladat megnevezése
febr. 02.	Félévi értesítők kiadás, Farsang (7.a, 7.b)
február. 06.	Másolási verseny 1-4. évfolyamon Törő Zoltánné
február 08.	Nyílt nap érdeklődő szülőknek 1 és 4. évfolyamon Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
február. 10.	Iskolakóستoló foglalkozás Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
febr.14.	Valentin nap Hernes Ivett
febr. 15.	Európai Unió vetélkedő Laki Piroska
febr. 17.	Alapítványi bál
febr.26.	Szövegértési verseny a felső tagozatos tanulóknak Horváth Krisztina Mecsár Emese Nagyné Meiszterics Vanda
febr. 28.	A” Könyvmolyok” nyomában jó gyakorlat bemutatása 4. évfolyam Esküdtné Gergely Éva

Március

Dátum	Feladat megnevezése
márc. 03.	Iskolakóستoló foglalkozás Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
márc. 05.	Fogadóest, munkaértekezlet Andrássy Tiborné
márc.08.	Szép olvasó verseny alsó tagozatosok számára Törő Zoltánné
márc.09-ig	Továbbképzési terv elkészítése
márc. 14.	Március 15-i ünnepség Philipp Györgyi

	Bétériné Fuzskó Dóra
márc. 21.	A” Könyvmolyok” nyomában jó gyakorlat bemutatása 5-8. évfolyam Vörös Ildikó
márc.22.	Víz Világnapja Laki Piroska
márc. 26-28.	Névadónk hete Felelős: Hegedűsné Kiss Zsuzsanna, Vörös Ildikó, Körmendiné Hajdu Gyöngyi
március 27.	Nyílt nap érdeklődő szülőknek 1 - 8. évfolyamon Hegedűsné Kiss Zsuzsanna, Vörös Ildikó

Április:

Dátum	Feladat megnevezése
márc. 29- ápr. 8-ig	Tavaszi szünet
ápr. 09.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné
ápr. 09.	Bemutató est- alsó tagozat Hegedűsné Kiss Zsuzsanna, Törő Zoltánné
ápr. 10.	Bemutató est- felső tagozat Körmendiné Hajdu Gyöngyi
ápr. 11.	Magyar Költészet Napja alsó tagozaton Hegedűsné Kiss Zsuzsanna, Törő Zoltánné
ápr.18.	A” Könyvmolyok” nyomában jó gyakorlat – bemutató foglalkozás, szakmai műhelyfoglalkozás 4. évfolyam Esküdtné Gergely Éva
ápr. 19.	Föld Napja Hernes Ivett
ápr.26.	Tavaszi játszóház Jantekné Pánger Erika
április	Beiratkozás az 1. osztályba

április utolsó munkanapjáig	a tankönyvrendelés elkészítése és elküldése
-----------------------------	---

Május:

Dátum	Feladat megnevezése
máj.02.	Munkaértekezlet, fogadóest Andrássy Tiborné
máj. 07-11.	Anyák Napja Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
máj.9.	A” Könyvmolyok” nyomában jó gyakorlat – bemutató foglalkozás, szakmai műhelyfoglalkozás 5-8.. évfolyam Vörös Ildikó
máj.10	Madarak és fák napja Vörös Ildikó
máj. 16.	Idegen nyelvi mérés 6., 8. évfolyam
máj. 12.	OKÉ (felső)
máj. 19.	OKÉ (alsó)
máj. 25.	Kimeneti mérés (2-4. évfolyam)
máj. 23.	országos kompetencia mérés 6., 8. évfolyam
máj. 27.	Gyermeknap Hernes Ivett, Fodor Eleonóra Eufrozina
folyamatos	szakkörök zárása, év végi felmérések, vizsgák

Június:

Dátum	Feladat megnevezése
jún. 01.	Pedagógusnap Törő Zoltánné Hegedüsné Kiss Zsuzsanna
jún. 04.	A nemzeti Összetartozás Napja Philipp Györgyi
jún. 05.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné

jún. 11-12.	Osztálykirándulások
jún. 13.	Diáknap (DÖK)
jún. 15.	Osztályozó értekezlet Andrássy Tiborné
jún. 15.	8. osztályosok búcsúestje Laki Piroska, Bedő Kornél
jún. 16.	Ballagás, tanévzáró ünnepély Vörös Ildikó, Nagyné Meiszterics Vanda
jún. 27.	Tanévzáró értekezlet
jún. 17-től	felvétel a Híd-I. programon részt vevő köznevelési intézménybe
jún.18-22.	Táborok lebonyolítása
jún.29.	Tankönyvrendelés módosítása Vörös Ildikó
jún.	Tanévnyitó ünnepély előkészítése Nagyné Meiszterics Vanda, Mecsár Emese

Július - Augusztus:

Dátum	Feladat megnevezése
júl. 02-06.	Youth Fesztivál Andrássy Tiborné
folyamatos	Nyári felújítási és karbantartási munkák Andrássy Tiborné
folyamatos	Nyári ügyelet biztosítása Andrássy Tiborné Körmendiné Hajdu Gyöngyi
aug. 23.	Javítóvizsga Körmendiné Hajdu Gyöngyi
aug. 29.	Tanévnyitó ünnepély próbája
aug. 31.	Pótbeiratkozás a Köznevelési Hídprogramokba

16. Munkaközösségek munkatervei

Iskolai munkaközösségeink

- Tanítói: Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
- Integrációs: Törő Zoltánné
- Tanári: Vörös Ildikó

*„Az az embercsapat, amely közös irányt követ, és amelyet áthat az összetartozás érzése, hamarabb és könnyebben célhoz ér, mivel tagjai egymás húzóerejét kihasználva haladnak előre.”
(B. Maxwell)*

Tanítói munkaközösség munkaterve

2017 / 2018. tanév



Munkaközösség-vezető: Hegedüsne Kiss Zsuzsanna tanító, fejlesztő pedagógus

A munkaközösség tagjai:

1. osztály: **Tamásfalvi Piroska** tanító, fejlesztő pedagógus
Ábrahám Szabina tanító
2. osztály: **Homokiné Kis Etelka** tanító, tiflopedagógus
Gyórfiné Pados Hajnalka tanító, gyógypedagógus
- 3.a osztály: **Esküdtné Gergely Éva** tanító
Zsalakovics Mária tanító
- 3.b osztály: **Királyné Schán Brigitta** tanító, gyógypedagógus
- 4.a osztály: **Törő Zoltánné** tanító, gyógypedagógus
Baló Katalin tanító
- 4.b osztály: **Hegedüsné Kiss Zsuzsanna** tanító, fejlesztő pedagógus

Tanulócsoportok létszáma:

- 1. osztály: 21 fő
- 2. osztály: 17 fő
- 3.a osztály: 15 fő
- 3.b osztály: 6 fő
- 4.a osztály: 15 fő
- 4.b osztály: 12 fő

Napközis csoportok és a csoportvezetők:		2017 / 2018. tanév	
		létszámot adó osztályok	létszám osztályonként
1. csoport	Ábrahám Szabina	1. osztály	20 fő
2. csoport	Gyórfiné Pados Hajnalka	2. osztály	16 fő
3. csoport	Zsalakovics Mária	3.a és 3.b osztály	21 fő 3.a - 15 fő 3.b - 6 fő
4. csoport	Baló Katalin	4.a osztály 4.b osztály	24 fő 4.a – 15 fő 4.b - 9 fő

A 2017/2018-as tanévben az alsós munkaközösség által vállalt szakkörök:

A foglalkozást vezető pedagógus neve:	A szakkör megnevezése:	Az évfolyam megjelölése:
Homokiné Kis Etelka	informatika	2. és 4. évfolyamon
Homokiné Kis Etelka	matematika	2. és 3. évfolyamon
Zsalakovics Mária	Zöld szív	2-4. évfolyamon
Esküdtné Gergely Éva	informatika	1. és 3. évfolyamon
Királyné Schán Brigitta	mentálhigiéna	1-4. évfolyamon
Törő Zoltánné	matematika	4. és 5. évfolyamon
Törő Zoltánné	magyar	3-5. évfolyamon
Baló Katalin	kézműves	3. és 4. évfolyamon
Baló Katalin	sakkpalota	1. és 2. évfolyamon
Ábrahám Szabina	leányfoci	1-4. évfolyamon
Ábrahám Szabina	zenetorna	1. és 2. évfolyamon
Tamásfalvi Piroska	mozgáskotta	1. és 2. évfolyamon
Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	sakkpalota	1. évfolyamon

Munkaközösségünk ebben a tanévben is törekszik arra, hogy a napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia.

Az **alkalmazható tudás** a legfontosabb, ezért az olyan készségek és a képességek fejlesztése a célunk, hogy a tanulók minél sikeresebben vehessenek részt az ismeretszerzésben és annak alkalmazásában. Munkaközösségünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását. Megalapozzuk a gyermekek tanulási szokásait, segítjük az egyéni képességeik kibontakozását. A nehézséggel küzdő tanulókat igyekszünk mindenben támogatni.

Folyamatosan kiemelt feladatként kezeljük a szövegértés, a helyesírási - és számolási készség, a matematikai ismeretek alkalmazása, a logikus gondolkodásra nevelés és a problémamegoldó képesség fejlesztését. Helyi tantervünk kidolgozása a kerettantervek alapján történt, és a tanmenetek írása ez alapján történik.

Teret biztosítunk a **gyermekközpontú, sokoldalú iskolai életnek**, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, fejlesztve az önismeretet, az együttműködési képességet, tanítványaink egész személyiségét. Pedagógiai munkánk középpontjában a **személyre szóló fejlesztés** törekvése áll.

Igyekszünk élményszerűbbé és hatékonyabbá tenni a tanórákat az IKT eszközök alkalmazásával.

Fontos feladatunk **az egészségnevelés és a környezeti nevelés**, - melyeket a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is kiemelten kezelünk, bővítve ezzel tanulóink egészséggel kapcsolatos ismereteit, hogy kialakítsuk a környezettudatos szemléletet, életvitelt.

Oktatási és nevelési célok:

Oktatási célok:

1. A tanulók anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs készségének fejlesztésére épülő tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök
2. A diákok divergens gondolkodás fejlesztése valamennyi tantárgyi óra metodikai eszközeivel, egyéni és kiscsoportos tehetséggondozással, differenciált képességfejlesztő foglalkozásokkal, szakkörökkel
3. A tanulók alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása.
4. Megfelelő alpműveltségen nyugvó, szilárd, biztos ismeretek nyújtása.
5. Törekvés a tehetséggondozás területén - megfelelő motiválással – a tanulóink képességének minél teljesebb kihasználására. Tanórán kívüli foglalkozások (tehetséggondozás). Versenyzési lehetőségek biztosítása. Házi, térségi és megyei tanulmányi versenyeken való részvétel.
6. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében az eredményes tanulási módszerek kialakítása. Differenciált tanulásszervezés. Felzárkóztató foglalkozások.
7. A tanulók hátrányos helyzetének csökkentése. Állandó kapcsolattartás a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel. Részvétel a fejlesztő, ill. felzárkóztató foglalkozásokon. Kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon.
8. Valamennyi tanuló szocializációjának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, és tehetséggondozás.
9. Diákjainkat tegyük a tanítás aktív részeseivé – együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulásszervezési módokkal, az önálló ismeretszerzéssel, a tanulás módszereinek elsajátításával. . Tanulásmódszertan – szótisztázó füzetek vezetése.
10. Fontos feladat a tanulás tanítása, különösen a szóbeli tanulnivalók esetében.
11. A referencia iskolai szereppel összefüggő tevékenységek végzése:
Minőségi szolgáltatás nyújtása a kompetencia alapú oktatással, a befogadó pedagógiai gyakorlattal, az infokommunikációs technológiák alkalmazásával foglalkozó intézmények számára.
12. Az egész napos iskola feltételeinek megteremtése.

13. Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.
14. A referenciainstítútmény minősítı cím elnyerése után biztosítani a szolgáltatásokat: továbbképzések, mentorálás, hospitálási lehetıségek biztosítása.
15. Türr István Képzı és Kutató Intézet: Eötvös József Program keretén belül gyakorlóintézményi feladatok ellátása, jó gyakorlatok, innovációk bemutatása, átadása, pedagógiai-szakmai szolgáltatás biztosítása, továbbképzéseken való részvétel
16. Partners Hungary Alapítvány: Lépésrıl-lépésre program megújítása, bemutató órák szervezése, szakmai, módszertani mőhelyfoglalkozások, továbbképzések
17. Team munka keretében a jó gyakorlatok átadása.
18. Óvoda-iskola átmenetet segítı tevékenységek:
A Sakkpalota Program és a Lépésrıl-lépésre iskolai program elemeinek alkalmazása

Nevelési célok:

1. A pedagógusok és a tanulók interperszonális kapcsolatának bizalom alapú megerősítése csoportfejlesztéssel, egyéni fejlesztéssel, különböző szabadon választható szabadidős programok szervezésével. Iskolai rendezvények, ünnepek. Délutáni foglalkozások. Osztályrendezvények. Színház- és mozi látogatások. Játékdélutánok.
2. A szociokulturális másságból adódó különbségek iránti tolerancia erősítése valamennyi tanulónál, csoportfejlesztések, egyéni fejlesztések, sporttevékenységek, szabadidős tevékenységek segítségével.
3. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
4. Cél, hogy önmagukkal szemben is próbáljanak igényesek lenni akkor is, ha nem megfelelőek az otthoni körülmények. A problémák elhallgatása helyett megbeszélés, közös programok, csoportépítő játékok alkalmazásával minták adása a tanulók számára.
5. Tolerancia egymás és a másság iránt.
6. Szűkebb és a tágabb környezet esztétikumának kialakítása, annak védelme, megóvása. Környezettudatos magatartás kialakítása. Szemétszedés. Szelektív hulladékgyűjtés. Dekorációk a tanteremben, folyosókon és az aulában. Legyen igénye saját környezetének rendben tartására.
7. Kötelességtudó, tevékeny emberré váljanak tanulóink.
8. Az udvarias, kulturált viselkedésmódok elsajátítása.

9. Önmaga és embertársai egészségének megóvása. Egészséges életmódra nevelés. Mindennapos testnevelés valamennyi évfolyamon. Délutáni sportfoglalkozások. Helyes étkezési szokások (tízórai, ebéd, uzsonna). Személyes példamutatás.
10. Az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása.
11. Az önismeret fejlesztése.
12. Neveltségi szint emelése.
13. Lakókörnyezetünk megismerése. Tanulmányi séták, kirándulások. Gyűjtőmunkák.

Az alsós munkaközösség által vállalt iskolai ünnepélyek, rendezvények és azok felelősei:

Sz.	Esemény/ Téma:	Felelős(ök):	Határidő:
1.	Idősek világnapja	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Vörös Ildikó	2017. október 02.
2.	Állatok világnapja	Esküdtne Gergely Éva Királyné Schán Brigitta Zsalakovics Mária	2017. október 04.
3.	Takarékossági világnap	Homokiné Kis Etelka Győrfiné Pados Hajnalka	2017. október 26.
4.	Mikulás ünnepség	Homokiné Kis Etelka Győrfiné Pados Hajnalka	2017. december 06.
5.	Fenyőünnep	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Vörös Ildikó	2017. december 21.
6.	Farsang	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	2018. február 02.
7.	Bemutató est- alsó tagozat	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	2018. április 09.
7.	Magyar Költészet Napja	Törő Zoltánné Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	2018. április 11.
8.	Anyák napja	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	2018. május 7-9.
9.	Pedagógus nap	Törő Zoltánné Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	2018. június 01.

Az alsós munkaközösség által vállalt iskolai (helyi) versenyek és azok felelősei:

A verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	Felelős(ök):
Népdaléneklési verseny alsó tagozaton	2017. október 19.	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Baló Katalin
Magyar helyesírási verseny második osztályosoknak	2017. november 16.	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Ábrahám Szabina
Magyar helyesírási verseny 3-4. osztályosoknak	2018. január 16.	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Ábrahám Szabina
Matematika alpműveleti verseny 3-4. osztályosoknak	2018. január 23.	Törő Zoltánné
Másolási verseny 1-4. osztályosoknak	2018. február 06.	Törő Zoltánné
Szép olvasó verseny alsó tagozatosok számára	2018. március 08.	Törő Zoltánné
Hagyományörző jeles napok	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné Esküdtné Gergely Éva

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt városi versenyekre való felkészítés:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Komplex anyanyelvi városi verseny	2018. március	Törő Zoltánné
Benedek Elek városi vers- és prózamondó verseny	2018. április	Törő Zoltánné Esküdtné Gergely Éva
Városi helyesírási verseny (Kisfaludy)	2018. május	Törő Zoltánné
Olvass el! Kaposvári Egyetem online olvasási verseny	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné
Szivárványhíd 5.évfolyam	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné
„Hagyományörző jeles	névadónk hete	Esküdtné Gergely Éva

napok” városi vetélkedő		Törő Zoltánné
Komplex megyei tanulmányi verseny	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt országos levelező versenyekre való felkészítés:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Mozaik matematika verseny 2. osztály	2017/2018. tanév	Homokiné Kis Etelka
Mozaik matematika verseny 3. osztály	2017/2018. tanév	Esküdtné Gergely Éva
Mozaik matematika verseny 4-5. osztály	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné
Szivárványhíd – levelező tanulmányi verseny: irodalom 5. osztály	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné

Az alsós munkaközösség tanítói által bemutatott Jógyakorlatok:

A Jógyakorlat megnevezése	Az innováció időpontja:	A bemutató tanító:
Innováció bemutatása	2017. 09. 25-30.	Törő Zoltánné Esküdtné Gergely Éva
„Titoknyitogató”	2017.10. 25.	Törő Zoltánné
„Titoknyitogató”	2017.11. 22.	Törő Zoltánné
„Titoknyitogató”	2017.12. 13.	Törő Zoltánné
A” Könyvmolyok” nyomában	2018. 02. 28.	Esküdtné Gergely Éva
A” Könyvmolyok” nyomában	2018. 03. 21.	Esküdtné Gergely Éva
A” Könyvmolyok” nyomában	2018. 04. 18.	Esküdtné Gergely Éva
A” Könyvmolyok” nyomában	2018. 05. 09.	Esküdtné Gergely Éva

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt iskolai rajzpályázatok:

A rajzpályázat megnevezése:	A pályázat időpontja:	A felkészítő tanító(k) neve:	Évfolyam:
Levelet írt az ősz	2017. ősz	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-6. osztály
Madarak és fák napja	2018. április - május	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-6. osztály

Az alsós munkaközösség tanítói által szervezett iskolai játszóház:

A játszóház megnevezése:	Időpontja:	A szervező tanító(k) neve:	Évfolyam:
Adventi játszóház	2017. 12. 19.	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-6. osztály
Tavaszi játszóház	2018. 04. 26.	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-6. osztály

Havi rendszerességgel (minden hónap harmadik hetében) egy nap **sportdélutánt** szervezünk az **alsó tagozat valamennyi osztályának**.

A tanév során elvégzendő munkaközösségi tevékenységek:

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
- Tanmenetek, naplók, anyakönyvek, foglalkozási tervek, egyéni fejlődési lapok elkészítése, fejlesztő-és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök beindítása, versenynaptár összeállítása, orvosi szűrővizsgálatok	A tantervi célkitűzések megvalósítása a tanulók képességeihez igazodó, differenciált, hatékony oktató-nevelő munkával. A tanulók egyéni adottságaira, készségeire épülő képességfejlesztés a tehetséggondozás jegyében, differenciált képességfejlesztő	2017. szeptember	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok

<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás Az induló tanév feladatainak megbeszélése. - Tantermek dekorációja, taneszközök előkészítése - Év eleji felmérések megírása - Szakértői vizsgálati anyagok áttekintése, felterjesztések - Tanulmányi versenyekre való jelentkezések - Statisztika elkészítése - Napközis foglalkozási tervek elkészítése - Szülői értekezlet megtartása - 1-4. osztályosok fogorvosi szűrővizsgálata - Úszásoktatás beindulása 2. évfolyamon - Őszi kirándulás-Desedai Kalanderdő - Korcsolyaoktatás beindítása 4. évfolyam - A tanulók délutáni elfoglaltságának felmérése - A tanulók étkezési díjának besorolása, kérvények, nyilatkozatok 	<p>foglalkozások, szakkörök szervezésével.</p>		
---	--	--	--

<p>bekérése, frissítése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osztálydekoráció - Ebédelési rend, ügyeleti beosztás kialakítása - Sportdélután megszervezése (napközis nevelők) 			
<ul style="list-style-type: none"> - Az 1. osztályosok képességfelmérése, a diagnosztikus fejlődésvizsgálat megszervezése, lebonyolítása - Bemeneti mérések: másolás, alpműveletek - értékelés - Állatok Világnapja - 3. évfolyam - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - DIFER mérés, OH jelentés - Zenei világnap - Aradi vértanúk-megemlékezés - Népdaléneklési verseny - Egész tanéven át tartó Hagyományőrző jeles napok vetélkedő elindulása - Idősek világnapja - Október 23. - Nemzeti ünnep - Takarékosági világnap 	<p>Az inkluzív oktatás-nevelés teljes körű megvalósítása.</p> <p>Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.</p>	<p>2017. október</p>	<p>munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, fejlesztő pedagógusok</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Őszi szünet napközis igényeinek felmérése - Sportdélután megszervezése (napközis nevelők) - Neveltségi szintmérés 3-4. évfolyam - Óvodai szülői értekezletek előkészítése-prezentációs bemutató összeállítása, nyílt nap a leendő első osztályosoknak - Iskolakóstoló foglalkozás - Nyílt nap az óvónőknek 			
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Fogadóest - Óvodai szülői értekezleteken a prezentáció bemutatása. - Iskolakóstoló foglalkozás - Helyesírási verseny 2. évfolyamon - Nyílt nap leendő 1. osztályosoknak és szüleiknek - Sportdélután megszervezése (napközis nevelők) 	<p>A pedagógusok és az óvodák kapcsolatának megerősítése bemutató órákkal, különböző programok szervezésével.</p>	<p>2017. november</p>	<p>munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet 	<p>Tovább erősíteni a tanulóknak</p>	<p>2017.</p>	<p>munkaközösség-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Munkaközösségi foglalkozás - Első osztályos tanulók diagnosztikai felmérésének összesítése - Íráshasználat fejlesztési lehetőségei, helyesírási szójegyzék összeállítása évfolyamonként. - Mikulás műsor: december 06.- 2. évfolyam - óvodások meghívása - Iskolakóstoló foglalkozás - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők - Karácsonyi játszóház (napközis nevelők) - Téli szünet napközis igényének felmérése 	<p>a kötelességtudatot, segíteni őket abban, hogy minél önállóbban legyenek képesek tanulni.</p>	<p>december</p>	<p>vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet, január - Munkaközösségi foglalkozás - Fogadóest - Félévi felmérések összeállítása, lebonyolítása, feladatbank bővítése aktuális feladatok - Osztályozó értekezlet - Félévi értékelések elkészítése, a félévi bizonyítványok kiosztása - Nyílt nap leendő 1. 	<p>A személyiség fejlesztése, önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása, motiválás.</p> <p>Tudásszint mérése.</p> <p>Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előrehaladásról.</p>	<p>2017. január</p>	<p>munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők</p>

<p>osztályosoknak és szüleiknek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iskolakóstoló foglalkozás - Főiskolai hallgatók fogadása - Városismereti verseny - Helyesírási verseny 3-4. évfolyamon - Alapműveleti verseny 3-4.évfolyamon - Projekthét programjának összeállítása - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők 			
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Félévi munka értékelése, további feladat meghatározások a II. félévre - Félévi szülői értekezlet - Óvodai szülői értekezleteken prezentáció bemutatása - Iskolakóstoló foglalkozás - Farsang - Projekthét: A pénz - Alapítványi bál - Nyílt nap leendő 1. osztályosoknak és szüleiknek - Másolási verseny 2- 	<p>Tájékozódás a tanulmányi munka eredményeiről, az előrehaladásról.</p> <p>Legátfogóbb cél a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.</p>	<p>2018. február</p>	<p>munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők</p>

<p>4.évfolyamon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az alsós est programjának összeállítása. - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők 			
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Fogadóest - Felkészülés a Rákóczi-hét programjaira - Március 15-i ünnepség - Névadónk hete: márc.26-28. - Nyílt nap a szülőknek - Szép olvasó verseny 1-4.évfolyamon - Komplex anyanyelvi verseny - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők 	<p>Az iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése beépülve a nevelő-oktató munkába.</p> <p>Tájékozódás a tanulmányi munka eredményeiről, az előrehaladásról.</p> <p>A tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése.</p>	<p>2018. március</p>	<p>munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - 1. osztályosok beiratkozása - Alsós est - Tavaszi játszóház - Költészet napja - Benedek Elek vers-és prózamondó verseny - Föld napja - Anyák napi műsorok előkészítése 	<p>Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előrehaladásról.</p>	<p>2018. április</p>	<p>munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Olvasóéjszaka programjának összeállítása - Óvodai szülői értekezleteken prezentáció bemutatása - Iskolakóstoló foglalkozás - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők 			
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Fogadóest - Év végi felmérések előkészítése, lebonyolítása, értékelése - Városi helyesírási verseny - Tanulmányi versenyek értékelése - Kimeneti mérések: másolás, alpműveletek értékelése, az elmúlt évi kompetenciamérés javítása, fejlesztési irányelvek meghatározása - 4. évfolyam vizsgájának előkészítése - Olvasóéjszaka programjának összeállítása - Anyák napi műsorok 	<p>A tudásszint mérése.</p> <p>Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előrehaladásról.</p> <p>A tanulók olvasóvá nevelése, a könyvek és olvasás megszerettetése.</p> <p>Az aktív részvételen alapuló, értékteremtő szabadidő eltöltése.</p>	<p>2018. május</p>	<p>munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Olvasóéjszaka - Gyermeknap - Nyári táborok előkészítése - Tanulmányi kirándulások előkészítése 			
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - 4. évfolyamosok vizsgája - A tanévi munka értékelése, osztályozó értekezlet június 16. - Osztályzatok lezárása - Anyakönyvek, bizonyítványok megírása, az éves beszámolók megbeszélése, elkészítése, a taneszközök leltározása - Tanév végi táborok szervezése - Haladási és osztályozó naplók lezárása - Jutalomkönyvek - Év végi kirándulások lebonyolítása - Pedagógusnap - Nyári táborok 	<p>Az értékelés célja: tudás, teljesítmény, attitűd, magatartás, egyéni és közösségre megállapított követelmények, önmagához mért fejlődés értékelése.</p>	<p>2018. június</p>	<p>munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők</p>

Munkaközösség-vezető óralátogatási terve:

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------

Az elsős tanulók beilleszkedése	1.osztály magyar nyelv és irodalom	Tamásfalvi Piroska	október 1 óra
Az elsős tanulók beilleszkedése	1. napközis tanulócsoport tanóra	Ábrahám Szabina	október 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása.	4.a osztály magyar nyelv és irodalom	Törő Zoltánné	november 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása.	3. napközis tanulócsoport tanóra	Zsalakovics Mária	november 1 óra
SNI-s, BTM-es tanulók tanórai differenciálása	3.b osztály magyar nyelv és irodalom	Királyné Schán Brigitta	december 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása	3. a osztály magyar nyelv és irodalom	Esküdtné Gergely Éva	január 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása	2. napközis tanulócsoport tanóra	Győrfiné Pados Hajnalka	január 1 óra
SNI-s, BTM-es tanulók tanórai differenciálása	3. b osztály matematika	Királyné Schán Brigitta	február 1 óra
Az elsős tanulók órai aktivitása	1. osztály matematika	Tamásfalvi Piroska	február 1 óra
Az elsős tanulók tanórai aktivitása	1. napközis tanulócsoport tanóra	Ábrahám Szabina	március 1 óra
A tanulók által alkalmazott és alkalmaztatott tanulási technikák hatékonysága.	4.napközis tanulócsoport tanóra	Baló Katalin	március 1 óra
A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.	4.a osztály matematika	Törő Zoltánné	április 1 óra

A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.	2. osztály matematika	Homokiné Kis Etelka	április 1 óra
A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.	3.a osztály matematika tanóra	Esküdtné Gergely Éva	május 1 óra
SNI-s, BTM-es tanulók tanórai differenciálása	2. osztály magyar nyelv és irodalom	Homokiné Kis Etelka	május 1 óra

Kaposvár, 2017. szeptember 01.

Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

Tanári munkaközösség munkaterve

2017/2018. tanév

Kaposvár, 2017. szeptember 01.

Munkaközösség-vezető: Vörös Ildikó Mariann

A munkaközösség tagjai

Osztályfőnökök:

- 5. a Bétériné Fuszkó Dóra
- 5. b Horváth Krisztina
- 6. a Philipp Györgyi
- 6. b Sándor Franciska
- 7. a Vörös Ildikó Mariann
- 7. b Molnár Tünde
- 8. a Laki Piroska
- 8. b Bedő Kornél

Szaktanárok:

Magyar nyelv, irodalom: Horváth Krisztina, Mecsár Emese, Nagyné Meiszterics Vanda

Német nyelv: Belovitz Judit

Angol nyelv: Vörös Ildikó Mariann

Matematika: Fodor Eleonóra Eufrozina, Lókiné Karsai Nikoletta, Laki Piroska

Történelem és állampolgári ismeretek: Philipp Györgyi

Hon- és népismeret: Philipp Györgyi

Földrajz: Belovitz Judit

Biológia: Laki Piroska

Kémia: Horváth Andrea (áttanító)

Fizika: Bedő Kornél

Informatika: Molnár Tünde, Sashalmi Zoltán(áttanító)

Technika és életvitel: Bedő Kornél

Rajz és vizuális kultúra: Szalma Karolina (óraadó) Jantekné Pánger Erika, Hegedűsné Kiss Zsuzsanna

Ének-zene: Sándor Franciska, Biczóné Burcsa Gabriella

Testnevelés és sport: Okos Balázs, Bétériné Fuszkó Dóra, Körmendiné Hajdu Gyöngyi

Természetismeret: Laki Piroska

Etika: Mecsár Emese

Napközi, tanulószoba: Molnár Tünde, Jantekné Pánger Erika, Sándor Franciska, Hernesz Ivett, Horváth Krisztina, Andrassy Tiborné, Lókiné Karsai Nikolett, Biczóné Burcsa Gabriella

A munkaközösség céljai:

- Az új kollégák mielőbbi beilleszkedésének segítése
- Az új tanulók beilleszkedésének segítése
- A bemutató órákra való felkészülés segítése
- Az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában való aktív részvétel
- Az iskolán kívüli jótékonyági és egyéb - nem iskolai- rendezvényeken való részvétel
- Más intézmények által meghirdetett versenyekre mozgósítás – tanulmányi, kulturális, sport
- Hospitálásokon, bemutató órákon való aktív közreműködés valamennyi pedagógus számára.
- Az osztályfőnöki munka folyamatos nyomon követése, megismerkedés új témákkal, módszerekkel
- Felkészítés a tanulmányi versenyekre.
- Segítségnyújtás az osztálykirándulásokra, pályázatok figyelése.
- Füzetvezetés, ellenőrzés hatékonyabbá tétele
- Kapcsolattartás a negyedikes osztálytanítókkal az ötödik osztályba való átmenet megkönnyítése érdekében
- 8. osztályos tanulók kompetencia alapú vizsgáztatása, a tanév végén esedékes idegen nyelvi mérésre való felkészülés segítése
- Együttműködés a családokkal - szülői értekezletek, fogadóórák és egyéb közös programok szervezése

Kiemelt feladataink a 2017-2018-as tanévben, nevelési-oktatási célok

- Tanórai fegyelem, tanulás megfelelő feltételeinek hatékony megteremtése.
- A fejlesztéseken résztvevő tanulók tanórai lemaradásának pótlása
- Valamennyi tanuló szocializációjának, iskolai pályafutásának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, és tehetséggondozás, az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- Az új elvárásoknak való megfelelésre nyitott iskola, innovatív szemlélet, proszociális pedagógiai attitűd

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében: tényfeltárás, hátránykompenzáció, felzárkóztatás
 - Az együttnevelést szolgáló, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó adaptív tanulászervezési módok alkalmazása
 - Fejlesztésközpontú tehetséggondozó tevékenység kialakítása– a tehetséges tanulók kiemelt segítése
- Diákjainkat tegyük a tanítás aktív részeseivé – együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulászervezési módok bevezetése.
 - Tovább erősíteni a tanulóknál a kötelességtudatot, segíteni őket abban, hogy minél önállóbban legyenek képesek tanulni. További fontos feladat lesz a tanulás tanítása, különösen a szóbeli tanulnivalók esetében.
 - A tanulók egyéni adottságaira, készségeire épülő képességfejlesztés a tehetséggondozás jegyében, differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök szervezésével.
 - A pedagógusok és a tanulók interperszonális kapcsolatának bizalom alapú megerősítése csoportfejlesztéssel, egyéni fejlesztéssel, különböző szabadon választható szabadidős programok szervezésével.
 - A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
 - Cél, hogy önmagukkal szemben is próbáljanak igényesek lenni akkor is, ha nem megfelelőek az otthoni körülmények. A problémák elhallgatása helyett megbeszélés, közös programok, csoportépítő játékok alkalmazásával minták adása a tanulók számára.
 - Szakszerűen, rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálatot szolgáltatunk a hozzánk forduló intézményeknek, a hálózati tanulási folyamathoz adaptálható mintákat és komplex, innovatív, esetenként teljesen újszerű fejlesztési tartalmakat ajánljunk átvételre:
 - Tartósan minőségi szolgáltatás nyújtása a kompetencia alapú oktatással, a befogadó pedagógiai gyakorlattal, az infokommunikációs technológiák alkalmazásával foglalkozó intézmények számára.
 - Az SNI tanulók sérülés specifikus rehabilitációs és rehabilitációs ellátásának biztosítása, utazó gyógypedagógiai hálózattal
 - Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést

- A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése, segítése
- Az LL program elemeinek alkalmazása 5. 6. évfolyamon
- Kooperatív technikák alkalmazása minden tantárgy esetében
- Közösségformálás hatékonyabb módszereinek alkalmazása osztályfőnöki órákon
- 3 bemutató óra tartása az alsó évfolyamokon tanító és újonnan érkezett kollégáknak

A munkaközösségi foglalkozások rendje:

Időpontja: tárgyhó második hetében egyeztetett napon 14:30 órától

A munkaközösségi foglalkozások témái:

A munkaközösség tagjai folyamatosan és aktívan részt vesznek az iskolai munkatervben megjelenő események, rendezvények előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában.

Szeptember:

A munkaközösség megalakulása, a munkaterv megbeszélése.

Az új kollégák segítése, iskolánk működésének bemutatása

Pályaválasztási teendők előkészítése

Új tanulók beilleszkedésének segítése

A munkaközösség által alkalmazott kooperatív-módszerek megbeszélése

Az Iskolaújság indításának megszervezése

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése, felzárkóztatását segítő módszerek megbeszélése

Bázisintézmény szakmai innováció bemutatásával kapcsolatos feladatok megbeszélése

Felelős: munkaközösség-vezető, pályaválasztási felelős, 8-os osztályfőnökök

Október:

Az új 5. osztályok bemutatása, az alsó-felső tagozat közötti átmenet problémáinak és megoldási módjainak megbeszélése.

Az új tanulók beilleszkedése az osztályközösségekbe.

Pályaválasztási programok lebonyolítása

Városi természetismereti vetélkedő előkészítése

Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, pályaválasztási felelős

November:

Az iskolai rendezvények közös megbeszélése, megtervezése.(karácsonyi játszóház, karácsony)

Pályaválasztási programok lebonyolítása

Városi Természetismereti vetélkedő lebonyolítása

Felelős: munkaközösség-vezető, 8. osztályos osztályfőnökök

December:

Sajátos nevelési igényű tanulók nyomon követése és tapasztalatsere, aktuális problémák megbeszélése, a félévi értékelések előkészítése

A témahét és az OKÉ előkészítése.

Felelős: munkaközösség-vezető

Január:

Félévi magatartás-szorgalom jegyek megbeszélése, az I. félév oktató-nevelő munkájának értékelése.

Az iskolai rendezvények közös megbeszélése.(alapítványi bál, farsang)

Tanulók fizikai állapotának és edzettségi vizsgálatának (NetFit) megkezdése

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók eredményének külön elemzése, felzárkóztatási módszerek megbeszélése

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok, 7. osztályos osztályfőnökök, testnevelők

Február:

Az I. félév óralátogatásainak megbeszélése

A tanórai fegyelem – eredmények, problémák megbeszélése.

A bemutatkozó est előkészítése

Farsang lebonyolítása

Felelős: munkaközösség-vezető, 7. osztályos osztályfőnökök

Március:

Névadónk Hete – feladatok megbeszélése, szervezése

Közös felkészülés az országos kompetencia-mérésre, előző évi mérés értékelése, célkitűzések megfogalmazása. Gyakorló anyagok ajánlása.

Felkészülés a tanulmányi versenyekre, az időpontok összeegyeztetése.

„A Könyvmolyok nyomában” jó gyakorlat bemutatásával kapcsolatos szakmai nap megbeszélése

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok, osztályfőnökök

Április:

A gyereknap megbeszélése, egyeztetés a diákönkormányzat vezetőjével.

Ismerkedés a leendő 5. osztályokkal, beszélgetés a tanítókkal.

Az OKÉ rendezvény előkészítése

„ A Könyvmolyok nyomában” jó gyakorlat bemutató foglalkozásának, szakmai műhelyfoglalkozásának megbeszélése, feladatok elosztása

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok, osztályfőnökök

Május:

Hagyományos OKÉ rendezvény szervezése, lebonyolítása

A nyolcadik osztályosok vizsgáinak megbeszélése

Ballagás, búcsúzás, tanév végi kirándulások megbeszélése.

Kompetenciamérés lebonyolítása.

Idegen nyelvi mérés lebonyolítása

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok

Június:

Év végi magatartás-szorgalom értékelés, a tanévi munka értékelése, aktuális problémák

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók eredményének külön elemzése, felzárkóztatási módszerek sikerességének megbeszélése

A II. félév óralátogatásainak összegzése

Versenyeken való részvétel eredményeinek összegzése

Tanévzárás

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok

A tanári munkaközösség kiemelt tevékenységei a 2017-18-as tanévben

ESEMÉNY	FELELŐS	IDŐPONT
Tanévnyitó	Horváth Krisztina Mecsár Emese	2017. szeptember 1.
Innovációk bemutatása Liszt Ferenc Zeneiskola	Törő Zoltánné, Esküdtné Gergely Éva, Vörös Ildikó	2017. szeptember 25-30.
Zenei világnap	Sándor Franciska	2017. október 1.
Idősek Világnapja	Vörös Ildikó	2017. október 1.
Az Aradi Vértanúk emléknapja	Philipp Györgyi	2017. október 6.
a Köztársaság kikiáltásának megünneplése	Mecsár Emese Horváth Krisztina	2017. október 23.

Bemutató óra – 7. osztály biológia	Laki piroska	2017. október
Pályaválasztási szülői értekezlet	Vörös Ildikó, Bedő Kornél, Laki Piroska	2017. november 20.
A Magyar Labdarúgás Napja	Abrahám Szabina, Hernesz Ivett, Bétériné Fuzskó Dóra	2017. november 25.
Karácsony, fenyőünnep	Vörös Ildikó	2017. december 21.
Magyar kultúra napja	Horváth Krisztina Nagyné Meiszterics Vanda	2018. január 25.
Farsang	Molnár Tünde, Vörös Ildikó	2018. február
Bemutató óra – 5. osztály természetismeret	Körmendiné Hajdu Gyöngyi	2018. február
Március 15. megünneplése	Philipp Györgyi, Bétériné Fuzskó Dóra	2018. március 14.
A” Könyvmolyok” nyomában jó gyakorlat bemutatása 5-8. évfolyam	Vörös Ildikó	2018. március 21.
Víz Világnapja	Laki Piroska	2018. március 22.
Névadó Hét - programsorozat	Hegedűsné Kiss Zsuzsanna Vörös Ildikó, Körmendiné Hajdu Gyöngyi	2018. március/április
Bemutató est- felső tagozat	Körmendiné Hajdu Gyöngyi	2018. április 13.
Föld Napja	Hernesz Ivett	2018. április 19.
Felső projekt-hét	Vörös Ildikó	2018. április
Bemutató óra – 5. osztály magyar	Horváth Krisztina	2018. április
A” Könyvmolyok” nyomában jó gyakorlat – bemutató foglalkozás, szakmai műhelyfoglalkozás 5-8. évfolyam	Vörös Ildikó	2018. május 9.
Madarak és fák napja	Vörös Ildikó	2018. május 10.
OKÉ városi rendezvény	Vörös Ildikó	2018. május 12.
Gyereknep	Hernesz Ivett, Fodor Eleonóra Eufrozina	2018. május 27.
Nemzeti összetartozás napja	Philipp Györgyi	2018. június 4.
Végzős diákok búcsúestje	Laki Piroska, Bedő Kornél	2018. június 15.
Ballagás, tanévzáró ünnepély	Vörös Ildikó, Nagyné Meiszterics Vanda	2018. június 16.

**Tervezett óralátogatások
2017 – 2018. tanév**

	Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
1	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	8. a magyar	Horváth Krisztina	október
2	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	8.b magyar	Mecsár Emese	október
3	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	7.a matematika	Laki Piroska	október
4	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	5.b matematika	Fodor Eleonóra Eufrozina	október
5	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása	6. a történelem	Philipp Györgyi	november
6	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása	7.b biológia	Laki Piroska	november
7	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása	5.a ének	Biczóné Burcsa Gabriella	november
8	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása	5. b informatika	Molnár Tünde	november
9	Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazása, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása	6. a matematika	Lókiné Karsai Nikolett	december- január

10	Tevékenységek központú tanulás szervezése, kooperatív technikák alkalmazása, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása	7. a kémia	Horváth Andrea	január-február
11	Tevékenységek központú tanulás szervezése, kooperatív technikák alkalmazása, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása	7. b fizika	Bedő Kornél	január-február
12	Tevékenységek központú tanulás szervezése, kooperatív technikák alkalmazása, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása	5. a magyar	Nagyné Meiszterics Vanda	január-február
13	Differenciálás, SNI-s, BTM-es tanulók munkája	8. b kémia	Horváth Andrea	február-március
14	Tevékenységek központú tanulás szervezése, kooperatív technikák alkalmazása, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása	5. a történelem	Philipp Györgyi	február-március

A tanári munkaközösség által szervezett versenyek

A verseny megnevezése	A verseny időpontja	Felelős
Természetismereti városi vetélkedő	2017. november	Laki Piroska
Népdal vetélkedő a felső tagozatos tanulóknak	2017. november 27.	Biczóné Burcsa Gabriella, Sándor Franciska
Szép olvasó verseny a felső tagozatos tanulóknak	2017. november 30.	Horváth Krisztina, Mecsár Emese

SNI tanulók versenyének városi döntője	2017. december 14.	Laki Piroska
Házi futball bajnokság	2018. január	Bétériné Fuzskó Dóra, Körmendiné Hajdu Gyöngyi
Városismereti vetélkedő	2018. január 25.	Laki Piroska
Európai Unió vetélkedő	2018. február 15.	Laki Piroska
Szövegértési verseny	2018. február 26.	Horváth Krisztina, Nagyné Meiszterics Vanda, Mecsár Emese
SNI-s komplex városi vetélkedő	folyamatos	Laki Piroska

Kaposvár, 2017. szeptember 05.

Vörös Ildikó
munkaközösség-vezető

„Valamilyen módon elkötelezettnek lenni egy közösség iránt, része az értelmes életnek.”

Patricia S. Churchland

INTEGRÁCIÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

II. RÁKÓCZI FERENC TAGISKOLA KAPOSVÁR

**2017-2018-as
TANÉV**

**Készítette: Törő Zoltánné
munkaközösség-vezető**

1. Helyzetelemzés

A munkaközösség tagjai:

Andrássy Tiborné fejlesztő pedagógus, tagintézmény-vezető

Győrfiné Pados Hajnalka tanító, gyógypedagógus

Hegedüsné Kiss Zsuzsanna tanító, fejlesztő pedagógus

Kovácsné Tamásfalvi Piroska tanító, fejlesztő pedagógus

Törő Zoltánné tanító, gyógypedagógus, munkaközösség-vezető

Tanulócsoportok száma: 13 (1., 2. és 3. évfolyamon egy, negyediktől nyolcadik évfolyamig kettő osztály)

Napközis csoportok száma 8, tanulószobai csoportok száma 2.

Segítőink: logopédusok, gyógypedagógusok, gyógytestnevelő, Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye munkatársai, Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Intézmény munkatársai, Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, a tantestület tagjai, támogató szülők

2. A munkaközösség célkitűzései:

Oktatási célkitűzések a 2017/2018-as tanévre:

- Az SNI és a BTM tanulók rehabilitációs és rehabilitációs ellátásának biztosítása
- Az SNI és a BTM tanulók tanulmányi integrációjának segítése differenciált képességfejlesztéssel
- 3 havi fejlesztési tervek beépítése a tanmenetekbe
- Felzárkóztatás, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás, szakkörök segítségével.
- Szülői értekezleteken és fogadóórákon segítségadás a támogató szülőknek a tanulási nehézségek kezelésének lehetőségeiről
- A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.
- Bemutató órák, foglalkozások szervezése:

- Leendő első osztályos gyerekek, és szüleik részére
- 1 alsós és 1 felsős bemutató óra a kollégák részére
- Jó gyakorlatok gondozása, bemutatása, átadása
- A tanulást segítő eszközrendszer elemei:
 - Önálló tanulást segítő fejlesztés
 - Tantárgyi képességfejlesztés
 - Kommunikációs képességek fejlesztése
- Integrációt elősegítő elemek:
 - Kooperatív tanulásszervezés
 - „Lépésről lépésre” módszer elemeinek beépítése
 - Tanulási, magatartási zavarok kezelését segítő program: állatasszisztált terápia
 - Drámapedagógia
 - Projekt módszer alkalmazása
 - „Polgár Judit Sakkpalota Képességfejlesztő Program”
 - Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
 - Cselekvés általi tanulás: pszichomotoros és affektív képességek fejlesztése
- A kulcskompetenciát fejlesztő programelemek:
 - Az önálló tanulást segítő fejlesztés
 - A felfedezéssel tanulás, divergens gondolkodás fejlesztése
 - Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Nevelési célok a 2017/2018-as tanévre:

- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése:
 - Közösségfejlesztő, közösségépítő programok
 - Mentálhigiénés programok
- Diagnosztizálás: tanulási zavarok kiszűrése pszichológiai mérőlapok által.

- Esetmegbeszélés: évfolyamonként az egyedi esetek megbeszélése, megoldási javaslatok keresése
 - A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, 3 havonta konzultáció az érintett osztályfőnökökkel, a segítő munkatársakkal, és a támogató szülőkkel.
 - Nevelési és munkaközösségi értekezletek alkalmával visszajelzések nyújtása.
 - Szülői értekezleteken és fogadóórákon segítségadás a támogató szülőknek a tanulási nehézségek kezelésének lehetőségeiről.
 - A fejlesztésre szolgáló eszközök, játékok bemutatása.
 - Az eddig bevált módszerek tapasztalatainak és gyakorlatának átadása az érdeklődő kollégáknak.

Az oktatási, nevelési célok megvalósításához kapcsolódó tevékenységek:

- Az iskola PR tevékenységében való aktív részvétel.
- Nevelési és munkaközösségi értekezletek alkalmával visszajelzések nyújtása.
- Szülői értekezleteken és fogadóórákon segítségadás a támogató szülőknek a tanulási nehézségek kezelésének lehetőségeiről.
- A fejlesztésre szolgáló eszközök, játékok bemutatása.
- Az eddig bevált módszerek tapasztalatainak és gyakorlatának átadása az érdeklődő kollégáknak.
- A Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Intézmény utazó gyógypedagógusaival együtt az SNI-s és BTM-es gyerekek ellátása.
- Az újonnan kiszűrt tanulók vizsgálatra való felterjesztése, a többi SNI-s, BTM-es tanuló folyamatos nyomon követése, szakvéleményük felülvizsgálatának intézése.
- Felmentési határozatok elkészítése.
- Értékelő esetmegbeszélés.
- Pályázatfigyelés, pályázatírás: működtetéshez, fejlesztéshez forrásbővítés pályázatok útján (AUTMENTOR – FSZK)
- A pályázat során beszerzett eszközök bemutatása a kollégáknak.
- A POK Bázisintézményeként iskolánk „Jó gyakorlatainak” és innovációinak alkalmazása a fejlesztő munkában.

Az iskolába való bekerülés előkészítése:

Integrációs pedagógiai rendszerünk tartalmazza, és ezáltal biztosítja:

- az óvodából az iskolába való átmenet segítségét
- az elemi alapkészségek fejlesztését: írásmozgás koordináció, beszédhang-hallás, relációs szókincs, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés megértés, finommozgás koordináció, téri tájékozódás fejlesztése nagymozgások koordinációja.
- 3. évfolyamon csoportbontás

Együttműködések - partnerségi kapcsolatok kialakítása:

A rendszer hatékony és eredményes működése érdekében együttműködünk a következő partnerekkel:

- Szülői házzal
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Szakmai és szakszolgálatokkal
- Jutai úti, Béke utcai, Petőfi és a Gyakorló óvodával
- Kaposvári Egyetem
- Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ:

3. A munkaközösség éves tevékenysége

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
A munkaközösség megalakulása, munkaközösség-vezető választása	Az éves munkaterv összeállítása Célok, feladatok megbeszélése	szeptember	mk.v.
Naplók, külvégek megnyitása	Adminisztráció elvégzése	szeptember	munkaközösség tagjai
<u>Az éves munka megszervezése:</u> - SNI-s, BTM-s tanulók fejlesztő csoportjainak kialakítása - órarendjük összeállítása - fejlesztési tervek elkészítése - tanmenetek adaptálása a tanulásban akadályozott és az autizmussal élő tanulók számára - 3 havi fejlesztési tervek elkészítése - fejlesztő foglalkozások beindítása - a Nevelési Tanácsadóban való pszichológiai ellátáshoz az igények felmérése - fejlesztő eszközök számbavétele	A szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztéséhez szükséges optimális feltételek biztosítása	szeptember	mk.v. munkaközösség tagjai

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
<ul style="list-style-type: none"> - Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye, Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz az új tanulók felterjesztése - határozatok elkészítése - a felzárkóztatásra szoruló tanulók ellátásának megszervezése - logopédiai csoportok létrehozása 	<p>Az új szakvéleménnyel rendelkező tanulók ellátásának beindítása</p>	<p>szeptember</p>	<p>osztályfőnökök mk.v.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - A szűrések eredményeinek értékelése - Konzultáció az érintett osztályfőnökökkel, segítő munkatársakkal - 1. osztályban a DIFER mérés - A DIFER mérésen kiszűrt tanulók vizsgálata - A felülvizsgált tanulók szakvéleményeinek elemzése 	<p>Az elemzés, értékelés alapján feladatok meghatározása, ezek beépítése a fejlesztési tervekbe</p>	<p>október</p>	<p>munkaközösség tagjai mk.v.</p>
<p>Bemutató órák tartása 1. osztályban</p>	<p>Óvónők, leendő elsősök, szülők meghívása</p>	<p>október</p>	<p>mk.v.</p>

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Szakmai munkaközösségi megbeszélés	A tanévkezdés tapasztalatainak összegzése	november	mk.v.
Fogadó óra az SNI, BTM tanulók szüleinek az ellátásban közreműködő szakemberek részvételével	Tanácsadás, segítségnyújtás	november	mk.v. munkaközösség tagjai utazó gyógyped.
Új eszközök készítése újra hasznosítható anyagok felhasználásával az ÖKO ISKOLA jegyében	A tanulás megkönnyítéséhez segédanyagok kivitelezése	november	munkaközösség tagjai mkv.
A következő három hónap fejlesztési tervének összeállítása a közreműködő szakemberek segítségével	Helyzetelemzés, tervezés	november	mk.v. utazó gyógyped. tantestület
Pályázatfigyelő: Pályázat írás – az FSZK AUTMENTOR pályázatának megírása	Továbbképzés, eszközbeszerzés lehetőségének bővítése, autizmussal élő tanulóink integrálási lehetőségének javítása	november	mkv. tantestület

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményeinek elemzése – folyamatos egész évben	Intézkedési terv készítése	december – január	munkaközösség tagjai utazó gyógyped. mk.v.
A féléves munka értékelése, feladat-meghatározások a második félévre	Célok, eredmények összevetése	december – január	mk.v.
Félévi beszámoló elkészítése	Eredmények, hiányosságok feltárása	december – január	munkaközösség tagjai mk.v.
A tovább tanuló 8. osztályos tanulók szakvéleményeinek továbbítása a középfokú intézményekbe	Vizsgálati anyagok rendszerezése	december – január	mk.v.
Naplók, fejlesztési tervek rendbe rakása	Dokumentáció ellenőrzése	december – január	munkaközösség tagjai osztályfőnökök utazó gyógyped. mk.v.

<p>„Eszközbörze”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polgár féle Sakkpalota - LL. program eszközei - AUTMENTOR pályázat során beszerzett eszközök - Jó gyakorlatok - saját készítésű játékok 	<p>Fejlesztést szolgáló eszközök, játékok, programok rendszerezése, bemutatása munkaközösségi foglalkozáson</p>	<p>február</p>	<p>mk.v. mentorált pedagógusok</p>
<p>Szaktevények értelmezése a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye munkatársainak segítségével</p>	<p>Elemzés, értelmezés</p>	<p>február</p>	<p>mk.v. SM PSZ KT munkatársai</p>
<p>A drámapedagógia lehetőségei az SNI-s, BTM-es tanulók tanórai munkájában</p>	<p>A drámapedagógia egyes elemeinek beépülése a tanítási órák menetébe</p>	<p>február</p>	<p>tantestület mk.v.</p>
<p>A következő három hónap fejlesztési tervének összeállítása a közreműködő szakemberek segítségével</p>	<p>Értékelés, tervezés</p>	<p>február</p>	<p>mk.v. utazó gyógyt. tantestület</p>

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Bemutató foglalkozás: Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Intézmény autista szakemberei fejlesztő foglalkozásai	Eszközhasználat bemutatása tanórán	március	mk. v. autizmus sp. szakember tantestület
„Gyógypedagógusok és szaktanárok”- műhelyfoglalkozás	Esetmegbeszélések, segítségadás lehetőségei a tanórai foglalkozásokon	március	mk.v. munkaközösség tagjai
Fogadó óra az SNI, BTM tanulók szüleinek az ellátásban közreműködő szakemberek részvételével	Tanácsadás, eredmények, hiányosságok számbavétele	március	mk.v. munkaközösség tagjai utazó gyógyped.
Bemutató foglalkozás: Fejlesztő foglalkozás alsó tagozatban	Módszertani eszköztár bővítése, ötletbörze	március	mk.v.
Team munka a pedagógusokkal	Diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia, tanulásban akadályozottság, autizmus, mutizmus kezelése a tanítási órákon	április	mk. v. munkaközösség tagjai

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Bemutató foglalkozás: SNI felső tagozat	Módszerek, eszközök megismerése	április	mk.v.
Partneróvodai szülői értekezleten való részvétel	Leendő 1. osztályosok megismerése	április	mk.v. leendő tanítók
A tanulási, magatartási problémás tanulók kiszűrése az osztálytanítók segítségével, felterjesztések megírása, továbbítása	A tanulók ellátásának javítása	május	munkaközösség tagjai osztálytanítók mk.v.
A fejlesztő program eredményességének, hatékonyságának megbeszélése, a tanulságok levonása, egyéni fejlődési lapok összegyűjtése a gyógypedagógusoktól	Értékelés, adatlapok lezárása	május	munkaközösség tagjai utazó gyógyped. mk.v.
A lejárt szakvéleményekkel rendelkező tanulók felterjesztése	Ellátottság javítása	május	mk.v.
A 3 havi fejlesztési terv eredményeinek összegzése	A tanulók fejlődési ütemének értékelése	május	mkv.

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Továbblépési lehetőségek, irányok megvitatása	A következő év nevelési, oktatási céljainak kijelölése	június	munkaközösség tagjai mk.v.
Ötlebörze a következő tanév céljainak megvalósítása érdekében	Módszerek megbeszélése	június	munkaközösség tagjai mk.v.
A tanév lezárása Szakmai munkaközösség megbeszélése	Értékelések kiadása Aktuális problémák megvitatása	június	munkaközösség tagjai mk.v.
Fejlesztő eszközök leltározása	Állományfelmérés	június	mk.v.
Egyéni lapok, haladási naplók lezárása, leadása	Adminisztráció pontos betartása	június	mk.v.
Év végi beszámoló készítése	Éves munka összegzése, statisztikai adatszolgáltatás	június	mk.v.

4. Óralátogatási terv

SNI-s, BTM-es tanulók

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
SNI-s, BTM-s tanulók tanórai differenciálása	5. b osztály matematika	Fodor Eleonóra Eufrozina	2017. szeptember
Alsó – felső tagozat közötti átmenet	5. b osztály, magyar irodalom	Horváth Krisztina	2017. szeptember
SNI-s, BTM-s tanulók tanórai differenciálása	3. osztály matematika	Királyné Scán Brigitta	2017. október
Az óvodából az iskolába való átmenet	1. osztály, matematika	Ábrahám Szabina	2017. október
Alsó – felső tagozat közötti átmenet	5. a osztály matematika	Lókiné Karsai Nikoletta	2017. november
Az óvodából az iskolába való átmenet	1. osztály magyar irodalom	Tamásfalvi Piroska	2017. november
SNI-s, BTM-s tanulók	3. osztály	Zsalakovics Mária	2017. december

tanórai differenciálása	napközis tanóra		
Differenciálás lehetőségei tanórán	6. b osztály magyar nyelvtan	Nagyné Meiszterics Vanda	2018. január
Adaptált tananyag alkalmazása	7. a osztály történelem	Philipp Györgyi	2018. január
SNI-s, BTM-s tanulók differenciálása tanórán	5. b osztály informatika	Molnár Tünde	2018. február
Autizmussal élő tanuló tanórai differenciálása	8. b osztály fizika	Bedő Kornél	2018. február
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	8. a osztály matematika	Laki Piroska	2018. március
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	8. a osztály magyar nyelvtan	Mecsár Emese	2018. március
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	7. a osztály angol	Vörös Ildikó Mariann	2018. április

SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	5. csoport tanóra	Biczóné Burcsa Gabriella	2018. április
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	2. osztály magyar nyelvtan	Homokiné Kis Etelka	2018. május
Autizmussal élő tanuló differenciálása	8. b osztály magyar irodalom	Mecsár Emese	2018. május
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	7. b osztály kémia	Horváth Andrea	2018. május
Autizmussal élő tanuló differenciálása	7. b osztály történelem	Philipp Györgyi	2018. június

Kaposvár, 2017. szeptember 01.

Törő Zoltánné
munkaközösség-vezető

Gyermek- és ifjúságvédelmi munkaterv

2017/2018-as tanév

Nagyné Meiszterics Vanda-felső tagozat
Zsalakovics Mária – alsó tagozat
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök

Iskolánk Pedagógiai Programjában **kiemelten** szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Különösen nagy figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos, a hátrányos helyzetű, az SNI-s, a BTM-es tanulók segítésére, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére. Ezek összehangolását hosszú évek óta gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, ez évtől felelősök végzik.

A fentiek mellett kiemelten fontosnak tartjuk a prevenciót.

Helyzetelemzés:

	FŐ
Az iskolánk tanulóinak létszáma	253
HH	11
HHH	9
SNI	36
BTM	24

A **veszélyeztetett** és **hátrányos helyzet** jelenségével a legnagyobb arányban mi, pedagógusok találkozhatunk. Az ilyen jelzőkkel ellátott gyerekek, családok száma **folyamatosan nő**. A támaszvesztettség, a családok felbomlása, az odafigyelés hiánya elkerülhetetlen konfliktusokhoz vezet.

A leggyakoribb ártalmak, amelyek gyermekeinket érik:

- felbomlott házasság
- a családi struktúrából adódóan: csonka család / egyik szülő hiánya, árvaság, válás /
- alkoholizmus
- durva bánásmód
- munkanélküliség
- anyagi problémák
- helytelen nevelési módszerek: túlzott szigor vagy kényeztetés
- a család és az iskola ellentétes nevelő hatása
- érzelmi nevelés hiánya, a gyerek magára marad a problémáival, keresi azt a kortárs csoportot, amely érzelmileg elfogadja → ezek a baráti közösségek általában antiszociális viselkedésmintát hordoznak
- gyakori eset, amikor a gyerekek magának vannak beilleszkedési nehézségei, viselkedészavarai, tanulási nehézségei (ennek oka lehet a családi környezet veszélyeztető jellege, de az is előfordul, amikor a családi környezet rendezett, mégis probléma van a gyerekekkel)

Ezért célunk, hogy megelőzzük, **enyhítsük**, elhárítsuk a káros hatásokat, másrészt **segítsük** a zavartalan fejlődéshez szükséges hatások érvényesülését.

A sérült gyermekek személyiségfejlődését, másságukat elfogadó és toleráló környezetben biztosítjuk. **Kiemelten** figyelünk a fogyatékoság jellegére, mértékére, a gyermek terhelhetőségére.

A **legfontosabb**, hogy minden gyermek érzelmi biztonságot, elfogadást, szeretetet kapjon. Hangsúlyozni kívánjuk a gyermeki jogokat és a családdal történő együttnevelés szükségességét.

Az iskolának, funkciójából adódóan be kell, hogy töltsen egy szociális **jelzőrendszer** szerepét is azokban az esetekben, amikor a család nem tudja biztosítani gyermeke egészséges személyiségfejlődését.

A tanév kiemelt feladatai:

Veszélyeztetett, súlyos vagy kiemelten súlyos problémákkal élő gyermekek felkutatása, feltérképezése, elemzése, segítségnyújtás tanácsadás a tanulónak, szülőknek.

Alapvető, folyamatos feladataink:

1, Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos teendők:

- Veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulásuk figyelemmel kísérése
- Esetenként felvenni a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Fejlesztő csoportok alakítása a szaktanárokkal karöltve
- Tanácsadás
- Fegyelmi eljárásokon való részvétel
- Szociális ellátások megállapításának kezdeményezése a szociális hátrányok enyhítése érdekében

2, A szülők körében végzett feladatok:

- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, tájékoztatás a jogokról és kötelességekről
- Szülői értekezleteken, fórumokon aktív közreműködés
- Érdeklődés esetén előadások szervezése
- Esetenként családlátogatás
- Fogadóóra biztosítása

3, A tantestület körében végzett feladatok:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása
- Együttműködés
- Tanácsadás, információk átadása
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével
- Továbbképzések szervezése, motiválás a részvételre
- A nevelőtestület életében az értekezleteken aktív részvétel
- Szakirodalom ajánlása
- Aktív együttműködés az egészségnap és a drog-prevenációs programokon
- Egyeztetés az ingyenes tankönyvre jogosultakról, biztosítani a rászorult tanulók részére könyvtári példányokat
- Fokozott figyelem az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányaira
- A hátrányos megkülönböztetés elkerülése
- Szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében
- Hiányzások , igazolatlan hiányzások naprakész vezetése

4. Önálló feladatok:

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Nev.Tan., Gyermekjóléti Sz., Gyámhatóság, Önkormányzat, szervezetek, egyesületek, iskolaorvos)
- Pályázati források keresése
- Szakirodalom tanulmányozása
- Továbbképzéseken való részvétel
- Estemegbeszéléseken való részvétel
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése
- Közzétenni a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíteni az illetékeseket
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés jegyző és a Gyermekjóléti Szolgálat felé
- Együttműködés a DÖK-kel

Állandó feladataink:

1. Dokumentációs feladatok.
2. A gyermekek veszélyeztettségének megelőzését, az általános prevenciót szolgáló szervezési és tájékoztatósi feladatok.
3. Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszerrel.
4. Javaslattevés az alapellátás által biztosítható ellátásra, átmeneti gondozásra.
5. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családjaikkal való állandó és folyamatos kapcsolattartás, törődés.
6. Rendszeres családlátogatás a segítségre szoruló családoknál.
7. Esettanulmány és környezettanulmány készítése, ha szükséges.
8. A veszélyeztetett tanulók mentális és fizikai fejlődésének nyomon követése, rendszeres családlátogatás.
9. Kapcsolattartás a bűnmegelőzést végző munkatárssal.

Programtáblázat/ havi ütemterv

	Cél	Feladat	Eszköz, módszer	Felelős
Szeptember	A diákok és a szülők ismerjék meg lehetőségeiket, jogaikat a gyermekvédelemmel kapcsolatban	Tájékoztatás az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról	Plakátok, feliratok, tájékoztató anyagok Szülői értekezletek	gyvf
	Egyeztetés gyermekvédelmi referenssel	A gyermekvédelmi, tevékenységek, programok egyeztetése	Közös megbeszélés	gyvf
	Az iskolai étkeztetési támogatások kérelmezése a rászorult tanulók részére	Az étkezési kérelmek eljuttatása az önkormányzat felé, a megítélt határozatok eljuttatása a napközis csoportvezetőkhez	Közös megbeszélés	gyvf+napközis csop. vezetőik osztályfőnökök gazd. ügyintéző

	Tantestületi tagok tájékoztatása	A tantestület tájékoztatása a pedagógusok gyermekvédelmi feladatairól	Értekezleten való előadás	gyvf
	A statisztikák elkészítése, HH, HHH tanulók felmérése, dokumentumok beszerzése	Egyeztetés a Szociális Irodával, Gyermekjóléti Szolgálattal	Határozatok, nyilatkozatok bekérése, statisztikák	gyvf+napközis csop.vezetők, iskolatitkár
	A tanév feladatainak megtervezése	Éves munkaterv készítése	Egyeztetés az iskolavezetéssel	gyvf
	Magántanulói kérelmek	Kérelmek, javaslatok elkészítése, továbbítása		gyvf szülők/törvényes képviselők
	Iskolarendőrrel az éves munka megtervezése/szervezése	Kiemelten rossz magatartású tanulókkal közös beszélgetés	Megbeszélések	gyvf, iskolarendőr
Október	Szülők, családok segítése	Személyes tanácsadás	Családlátogatások beindítása	gyvf+ of-ök
	A DÖK-kel való együttműködés	Kapcsolatfelvétel a DÖK-kel, a közös programok egyeztetése	Közös megbeszélés	gyvf+DÖK vez.
	A lelki egészség világnapjának megismertetése – október 10.	Tájékoztatás a világnap eseményeiről	Tájékoztatás, ismertetés PLAKÁT	gyvf
	Igazolatlan hiányzások nyomon követése	Az igazolatlan hiányzások számának visszaszorítása	Naplók átnézése, szülői értesítések	gyvf+of-ök
	Közlekedjünk biztonságosan! Egyeztetett időpontban -	Közlekedésbiztonsági nap	Előadás, program szervezése, vetélkedő – levelezős, osztályonként feladatlappal	gyv felelősök, oszt főnökök
November	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	Felmérni a tanulókat a haladási naplókban a tantárgyi jegyek alapján	Naplók ellenőrzése, beszélgetés az osztályfőnökökkel	gyvf+of-ök + szaktanárok
	A Gyermekek Jogának Világnapjának megismertetése November 20.	Tájékoztatás a világnap eseményeiről	Tájékoztatás, ismertetés PLAKÁT	gyvf+of-ök
	Tanulási nehézséggel küzdő tanulók figyelemmel kísérése	DIFER mérés nyomon követése	A kiszűrt tanuló megismerése, fejlesztésük megszervezése	gyvf + 1.o osztályfőnökök
	Egészségnevelés	Játékos sportvetélkedő, egészséges táplálkozás	Feladatok megtervezése	napközis nevelők, gyvf

December	A bukásra állók, és a rendszeresen késő tanulókkal való foglalkozás	A bukásra álló tanuló szüleinek értesítése	Levélben, vagy személyesen történő tájékoztatás	gyvf+of-ök
	A bűnmegelőzés fontossága	Rendőrségi nap	Előadás	gyvf + of.
	Karácsonyi jótékonyági akciók megszervezése	Kapcsolatfelvétel az önkormányzattal, civil szervezetekkel, támogatókkal	Levél, telefon, személyes kapcsolatfelvétel	gyvf
Január	Kollégák tájékoztatása az első féléves munkáról	Beszámoló készítése az 1. félév munkájáról	Írásbeli, szóbeli beszámoló a félévi értekezleten	gyvf
	Statisztikai adatok aktualizálása	Szükség esetén új jövedelemigazolások kérése	Statisztikai adatlap, nyomtatványok	gyvf
	Egészségnevelés Játszóház	Játékos sportvetélkedő	Feladatok megtervezése	napközis nevelők, gyvf
Február- Március	Osztálykirándulás, Erzsébet tábor igény felmérése a rászorultak körében	Felmérés az Erzsébet táborba készülő osztályokban	Megbeszélés az osztályfőnökökkel	gyvf+of-ök
	Egészségnevelés Játszóház	Sportdélután szervezése	Személyes kapcsolat	gyvf + napközis csop. vezetők
Április	A másság elfogadtatása	A tanulók tájékoztatása a másságról	Beszélgetések, dramatikus játékok	gyvf+of-ök
	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása	Szükség esetén egyéni foglalkozások megszervezése	differenciált foglalkozások	gyvf+of-ök
Május	A bukások megelőzése	A bukásra álló tanuló szüleinek értesítése	Személyes, vagy írásbeli értesítés. Felzárkóztató foglalkoztatások	gyvf+of-ök
	Hátrányos helyzetűek az erdei iskolában, osztálykirándulásokon való részvétele	A rászorultak bevonása az erdei iskolai és az osztálykirándulások programjaiba	Anyagi támogatás, irányított feladatok kiosztása	gyvf+of-ök+DÖK vez.
	Egészségnevelés	Játékos sportvetélkedő	Feladatok megtervezése	napközis nevelők, gyvf
Június	Nyári iskolai, napközis és szociális táborok kihasználása	Feltérképezni a térség kínálta lehetőségeket	Információgyűjtés	gyvf

Jövő évi étkezési kérelmek nyomtatványainak eljuttatása a szülőkhöz	A jelen évi adatok alapján az igények felmérése	Nyomtatványok kiosztása a megfelelő tájékoztatóval	gyvf+of-ök
A pótvizsgára való felkészülés segítése	A felkészülési anyagok, segédletek eljuttatása a tanulókhöz, felkészítő foglalkozások időpontjának egyeztetése	Feladatlapok, témakörök összeállítása, kiosztása	gyvf+szakt
A kollégák tájékoztatása az évben végzett munkáról	beszámoló készítése az évi munkáról	Írásbeli, szóbeli beszámoló az év végi értekezleten	

Az ütemtervből kimaradtak az állandó feladataink, melyeket mindegyik hónapban végzünk.

1. Rendszeres családlátogatások
2. Nyilvántartások vezetése
3. Védő - óvó intézkedések hatásának vizsgálata.
4. Fogadóóra hetente.
5. Esetmegbeszélés a hivatalban havonta egy alkalommal, ha szükséges többször is.
6. Havonta a családgondozókkal konzultálás, tapasztalatcsere, egymás segítése.

Az ifjúság védelem összetett tevékenység: Főszereplők az érintett tanulók, tanáraik, osztályfőnökök, iskola, szülők és a szakszolgálat, illetve a hatóság. Csak ezek összetett munkájával lehet eredményt elérni. Ezt próbálja koordinálni az ifjúságvédelmi felelős.

Az ifjúságvédelmi felelősök fogadóórája:

Nagyné Meiszterics Vanda és Zsalakovics Mária

Kedd: 10.00 órától 12.00 óráig (szülők és gyermekek részére)

Városi gyermekvédelmi koordinátor: Gelencsér Zsolt

Fogadóórája:

Helyszíne: 7400 Kaposvár, Pécsi u. 45.

Tel.: 82/510-579, <http://www.pecsiu-kvar.sulinet.hu>

A szülők tájékoztatására az iskola földszinti folyosóján kifüggesztett gyermekvédelmi faliújság közli a fontosabb információkat.

Ezen megtalálható a gyermekvédelemben érintett intézmények neve, címe, telefonszáma és az ügyfélfogadás időpontja.

Kaposvár, 2017. szeptember 01.

Nagyné Meiszterics Vanda és Zsalakovics Mária

gyermekvédelmi felelősök

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE

2017/2018. tanév

A Diákönkormányzat szervezeti felépítése

Az iskola Diákönkormányzatát a 4-8. évfolyamok megválasztott képviselői alkotják. Az osztályok által megválasztott képviselők részt vesznek a Diákönkormányzat rendszeres és aktuális megbeszélésein. Az iskolai Diákönkormányzat munkáját a tagok közül választott *Diáktanács* irányítja. A Diáktanács élén a tagok által titkos szavazással megválasztott *Diákelnök* áll. A Diáktanács munkáját *segítő pedagógus* segíti.

A Diákönkormányzat nyitott szervezet, amely lehetővé teszi, hogy az iskola bármely tanulója tagja lehessen, a programjain részt vehessen

A Diákönkormányzat által gyakorolt jogok

A Diákönkormányzat három jogát gyakorolhatja iskolában:

- a tájékozási jogot,
- a véleménynyilvánítási jogot,
- az egyetértési jogot.

A Diákönkormányzat működési rendje

A diáktitkárok minden hónapban legalább egyszer tartanak megbeszélést, valamint minden DÖK-rendezvény előtt a teendők felosztása miatt.

A gyűléseken a diáktitkárok elmondhatják véleményeiket, javaslataikat, illetve megoldást keresnek a felmerülő problémák megoldására és lehetőség szerint a megelőzésére.

A Diákönkormányzat célja

Olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai szívesen vállalnak feladatokat, saját ötletekkel állnak elő, azok megvalósításban tevékenyen részt vesznek.

A diáktanács tagjai vegyenek részt a gyermekeket és ifjúságot érintő helyi döntések meghozatalában, a mindannyiukat érintő döntések a tanulók részvételével szülessenek.

Cél, hogy a tanulók ne csak a tanítási órákra járjanak be az iskolába, de a tanítási órákon kívül is jól érezzék magukat az iskola falain belül.

A Diákönkormányzat további célja a tanulók közötti együttműködés ösztönzése, gyakorlati tapasztalatok megosztása, az osztályközösségekkel való kapcsolattartás további javítása.

A Diáktanács tagjainak segítségével javítani kell az iskolai információáramlást, és annak többoldalúságát fejleszteni. A Diákönkormányzat az iskola tanulói számára közös célokat állít fel, amelyek elérését segíti, szükség esetén irányítja.

A segítő pedagógus támogatni próbálja bizonyos készségek elsajátítását: az öntevékenység, az önszerveződés, a diákok problémáinak megoldásának készségeit.

A Diákönkormányzat feladatai

- Szervezetének kialakítása és működési rendjének meghatározása. Működésére a tanévre vonatkozó *munkaterv* készítése.
- A diákélet szervezése, a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselete: érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése.
- Tevékenységéről beszámoló készítése. A problémák megfogalmazása és közvetítése, megoldások lehetőségeinek keresése, véleményalkotás minden olyan kérdésben, ami az intézmény diákságát érinti.
- Lehetőséget biztosítani a diákok számára, hogy gondjaikkal a Diákönkormányzathoz forduljanak és lehetőség szerint megoldást találjanak az adott problémára.
- Diákközgyűlés szervezése.
- Személyes példamutatással a diákönkormányzat tagjai segítsék a tanítás – tanulás folyamatát.
- Közvetlen környezet megóvására, szépítésére való buzdítás, egészséges életmódra való ösztönzés, papír- és hulladékgyűjtés szervezése.
- A másság és önmaguk elfogadására nevelés.
- A DÖK kiemelt feladata az elektronikus iskolaújság szerkesztésének támogatása.

Tervezett programok

Szeptember:

- DÖK munkaterv összeállítása
- DÖK képviselők megválasztása
- őszi kirándulás szervezés a Deseda Kalanderdőbe
- Diákelnök választása

Október:

- Papírgyűjtés szervezése

November:

- Márton napi program
- Segítők szervezése a Magyar Labdarúgás Napjára

December:

- Mikulásjárás, ajándékozás szervezése
- Segédkezés a karácsonyi programokban

Január:

- DÖK féléves munkájának értékelése

Február:

- I. félév diákjának megválasztása, bemutatása az iskolaújságban
- Ötletelés az alapítványi bál felajánlásaira
- Valentin napi levelesláda
- A 7. osztály segítése a farsang kapcsán

Március:

- Névadónk hetére ötletbörze
- Segédkezés az alsós és felsős est szervezésében

Április:

- Tavaszi nagytakarítás
- TeSzedd-ben való részvétel
- Segítés a Föld napja vetélkedő lebonyolításában

Május:

- A 4. osztállyal karöltve: pedagógusnap i rádiós műsor
- Papírgyűjtés

Június:

- II. félév diákjának megválasztása
- osztálykirándulások – ötletbörze
- Diáknap szervezése
- tanévzárás lebonyolításának segítése

Kaposvár, 2017. szeptember 01.

Hernesz Ivett
DÖK-segítő tanár

2. melléklet Óralátogatási szempontok

Tanító pedagógus: _____ Tananyag: _____
 Tanítási tárgyat: _____

Osztály: _____ Időpont: _____ A látogatást végző neve, beosztása: _____

KOMPETENCIÁK/ INDIKÁTOROK	1	2	3	Nem megfigyelhető	Megjegyzés
1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás					
1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.					
1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.					
1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.					
1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.					
1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.					
1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.					
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósulásukhoz kapcsolódó önreflexiók					
2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.					
2.2. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai célokhoz megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.					
2.3. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.					
2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.					
2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.					
2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.					
2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.					
2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.					
2.9. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe.					
3. A tanulás támogatása					

3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoporthoz sajátosságaira.									
3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.									
3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.									
3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.									
3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.									
3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az infó-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.									
3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.									
3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.									
3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.									
3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.									
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy BTM küzdő gyermekek, többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség									
4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.									
4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.									
4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.									
4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére nevelei őket.									
4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat.									
4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.									
4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.									
4.8. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígérését, és tudatosan segíti annak kibontakozását.									
4.9. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.									
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés									
5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztés a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.									
5.2. Megteremt az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.									
5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.									
5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.									

5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremti.									
5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.									
5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, fizszeteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.									
5.8. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.									
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése									
6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.									
6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.									
6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.									
6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.									
6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.									
6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.									
6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.									
6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzési rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.									
6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.									
6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.									
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás									
7.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.									
7.2. A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.									
7.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.									
7.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.									
7.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.									
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért									
8.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.									
8.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.									
8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetésével, javasolataival kezdeményező szerepet is vállal.									

<p>8.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.</p> <p>8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.</p>					
---	--	--	--	--	--

óralátogatás végző aláírása

pedagógus aláírása

3. sz. melléklet
Tervezett versenyek

Az alsós munkaközösség által vállalt iskolai versenyek és azok felelősei:

A verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	Felelős(ök):
Népdaléneklési verseny alsó tagozaton	2017. október 19.	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Baló Katalin
Magyar helyesírási verseny második osztályosoknak	2017. november 16.	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Ábrahám Szabina
Magyar helyesírási verseny 3-4. osztályosoknak	2018. január 16.	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Ábrahám Szabina
Matematika alpműveleti verseny 3-4. osztályosoknak	2018. január 23.	Törő Zoltánné
Másolási verseny 1-4. osztályosoknak	2018. február 06.	Törő Zoltánné
Szép olvasó verseny alsó tagozatosok számára	2018. március 08.	Törő Zoltánné
Hagyományörző jeles napok	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné Esküdtné Gergely Éva

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt városi versenyekre való felkészítés:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Komplex anyanyelvi városi verseny	2018. március	Törő Zoltánné
Benedek Elek városi vers- és prózamondó verseny	2018. április	Törő Zoltánné Esküdtné Gergely Éva
Városi helyesírási verseny (Kisfaludy)	2018. május	Törő Zoltánné

Olvass el! Kaposvári Egyetem online olvasási verseny	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné
Szivárványhíd 5.évfolyam	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné
„Hagyományörző jeles napok” városi vetélkedő	névadónk hete	Esküdtné Gergely Éva Törő Zoltánné
Komplex megyei tanulmányi verseny	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné

A megyei verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Komplex megyei tanulmányi verseny	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt országos levelező versenyekre való felkészítés:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Mozaik matematika verseny 2. osztály	2017/2018. tanév	Homokiné Kis Etelka
Mozaik matematika verseny 3. osztály	2017/2018. tanév	Esküdtné Gergely Éva
Mozaik matematika verseny 4-5. osztály	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné
Szivárványhíd – levelező tanulmányi verseny: irodalom 5. osztály	2017/2018. tanév	Törő Zoltánné

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt iskolai rajzpályázatok:

A rajzpályázat megnevezése:	A pályázat időpontja:	A felkészítő tanító(k) neve:	Évfolyam:
Levelet írt az ősz	2017. ősz	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-6. osztály
Madarak és fák napja	2018. április - május	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-6. osztály

A tanári munkaközösség által szervezett versenyek

A verseny megnevezése	A verseny időpontja	Felelős
Természetismereti városi vetélkedő	2016. november	Laki Piroska
Népdal vetélkedő a felső tagozatos tanulóknak	2017. november 27.	Biczóné Burcsa Gabriella, Sándor Franciska
Szép olvasó verseny a felső tagozatos tanulóknak	2017. november 30.	Horváth Krisztina, Mecsár Emese
SNI tanulók versenyének városi döntője	2017. december 14.	Laki Piroska
Házi futball bajnokság	2017. január	Bétériné Fuzskó Dóra, Körmendiné Hajdu Gyöngyi
Városismereti vetélkedő	2017. január 25.	Laki Piroska
Európai Uniós vetélkedő	2017. február 15.	Laki Piroska
Szövegértési verseny	2017. február 26.	Horváth Krisztina, Nagyné Meiszterics Vanda, Mecsár Emese
SNI-s komplex városi vetélkedő	folyamatos	Laki Piroska

Sportversenyek nevezései a 2017/2018-as tanévben

A verseny megnevezése	Szint	Korcsoport
Mezei futóverseny	városi, megyei, országos	III-IV. korcsoport
Labdarúgás	városi, megyei, országos	I-IV. korcsoport
Futsal	városi, megyei, országos	I-IV. korcsoport fiú és IV. korcsoport lány

A 2017/2018-es tanév munkatervét a tantestület a 2017. szeptember 25-én, munkaértekezleten elfogadta.

Kaposvár, 2017. szeptember 25.

Philipp Györgyi
tanár

Tamásfalvi Piroska
tanító

Molnár Hajnalka
SZM elnök

Andrássy Tiborné
tagintézmény-vezető