



2016/2017. TANÉV MUNKATERVE

Tartalomjegyzék

1. A tanév helyi rendje	5
1.1. Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásának módja	5
1.2. A szünetek időtartama	5
1.3. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, megemlékezések időpontja	6
1.3.1. Az Aradi Vértanúk emléknapja (október 6.)	6
1.3.2. Október 23. megünneplése	6
1.3.3. Kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatai	6
1.3.4. Március 15. megünneplése	6
1.3.5. Holokauszt áldozatai	6
1.3.6. A nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	6
1.3.7. Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított és az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai	6
1.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	7
1.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	8
1.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja	9
1.7. A tervezett mérések és vizsgák	9
2. Az intézmény tanulói adatainak elemzése, kitételek a tanulói létszámokkal kapcsolatban	10
2.1. Statisztikai adatok	10
3. Kockázati tényezők a 2016/2017-es tanévben	12
3.1. Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	12
3.1.1. Infrastruktúrához köthető	12
3.1.2. Humán erőforráshoz köthető	12
3.2. Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	12
3.2.1. Infrastruktúrához köthető	12

3.2.2. Humán erőforráshoz köthető	12
4. Nevelőmunka tervezése	13
4.1. Iskola és tanuló kapcsolata	13
4.2. Iskola és családi ház kapcsolata	13
4.3. Nevelési célkitűzések a 2016/2017-es tanévre	14
5. Az oktatómunka	15
5.1. A tantárgyfelosztás	15
5.2. Az órarend	16
5.2.1 Tanulók, osztályok szerinti órarendje	16
5.2.2 Pedagógusok órarendje	16
5.3. Az oktató munka	16
5.4. Oktatási célkitűzések a 2016/2017-es tanévre	16
5.5 SNI-s tanulók, BTM-s tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok	18
5.6. Az iskolába belépő gyerekekkel kapcsolatos teendők	20
5.7. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek	20
5.8. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok	21
6. A gyermekvédelmi munka	22
7. A pályaválasztás	25
8. A minőségfejlesztési munka tervezése	26
9. A személyi feltételek	26
9.1 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok	28
9.2. Aktualizált munkaköri leírások	29
10. Pedagógus továbbképzési és beiskolázási terv	29
11. Az alkalmazotti közösségek munkamegosztása	32
11.1. A vezetők heti ügyeleti rendje	32
11.2. Az intézményben működő alkalmazotti közösségek tanévre vonatkozó feladatai	32
11.2.1. Alkalmazotti közösség	32
11.2.2. Nevelőtestület	32
11.2.3. Szakmai közösségek	33
11.2.4. Diákönkormányzat	33
11.2.5. Szülői szervezetek	34
12. A belső ellenőrzés általános rendje	35
12.1. Ellenőrzési terv	35

12.2. Belső kommunikáció és információáramlás	36
13. Tárgyi felszereltség	37
14. Pályázatok	38
14.1. Futó pályázatok (határidőkkel, felelősökkel)	38
14.2. Benyújtásra tervezett pályázatok (határidőkkel, felelősökkel)	38
15. Az intézmény kapcsolatrendszere és ebből adódó feladatai	38
15.1. Kapcsolat a fenntartóval	39
15.2. Kapcsolat a működtetővel	39
15.3. Intézményi Tanács	39
15.4. Egyéb partnerek	39
16. Munkaközösségek munkatervei	47

<i>1. sz. melléklet</i>	<i>A pedagógiai munka éves ellenőrzési terve</i>
<i>2. sz. melléklet</i>	<i>Óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontjai</i>
<i>3. sz. melléklet</i>	<i>Óralátogatási feljegyzés</i>
<i>4. sz. melléklet</i>	<i>Tervezett tanulmányi versenyek, az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett tanulmányi versenyek</i>
<i>5. sz. melléklet</i>	<i>A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának ütemezése a 2016/2017. tanévben</i>
<i>6. sz. melléklet</i>	<i>Tantárgyfelosztás 2016/2017-es tanév</i>
<i>7. sz. melléklet</i>	<i>Órarend 2016/2017-es tanév</i>

1. A tanév helyi rendje

Az iskolai szorgalmi idő

Első nap: 2016. szeptember 1. /csütörtök/

Utolsó nap: 2017. június 15. /csütörtök/

A tanítási napok száma *száznyolcvankét nap*. A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában *öt munkanapot* tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

1.1. Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásának módja

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont
1.	Nevelési értekezlet	tagintézmény- vezető	2016. október 15.
2.	Törvényi változások- tagintézmények közös továbbképzése	tagintézmény- vezető	2016. december 21.
3.	Nevelési értekezlet	tagintézmény- vezető	2017. március
4.	Pedagógus kirándulás	tagintézmény- vezető	2017. május
5.	Diáknapi	DÖK	2017. június

1.2. A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

- **Az őszi szünet 2016. november 2-ától 2016. november 4-ig tart.**
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. október 28. (péntek),
a szünet utáni első tanítási nap 2016. november 7. (hétfő).
- **A téli szünet 2016. december 22-től 2017. január 2-ig tart.**
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. december 21. (szerda),
a szünet utáni első tanítási nap 2017. január 3. (kedd).

- **A tavaszi szünet 2017. április 13-tól 2017. április 18-ig tart.**

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. április 12. (szerda),
a szünet utáni első tanítási nap 2017. április 19. (szerda).

Munkaszüneti napok körüli munkarend

Dátum	Munkarend
2016. október 15. szombat	munkanap

1.3 *A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, megemlékezések időpontja:*

1.3.1. Az Aradi Vértanúk emléknapja (2016. október 6.)

Felelős: Philipp Györgyi

1.3.2. Október 23. megünneplése (2016. október 21.)

Felelős: Mecsár Emese

1.3.3 Február 25. Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (2017. február 24.)

Felelős: Horváth Krisztina

1.3.4. Március 15. megünneplése (2017. március 14.)

Felelős: Philipp Györgyi

1.3.5. Április 16. Holokauszt áldozatai (2017. április 14.)

Felelős: Belovitz Judit

1.3.3. A nemzeti Összetartozás Napja (2017. június 2.)

Felelős: Mecsár Emese

1.3.4. *Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított és az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai*

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Határidő
1.	Tanévnyitó ünnepség	Horváth Krisztina Mecsár Emese	szeptember 01.
2.	Zenei világnap - Idősek világnapja	Gelencsér Hajnal Sándor Franciska	október 01.

3.	Állatok világnapja	Törő Zoltánné Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	október 05.
4.	Takarékossági világnap, papírgyűjtés	Homokiné Kis Etelka Györfiné Pados Hajnalka	október 30.
5.	Labdarúgás világnapja	Okos Balázs Fuszkóné Dóra Körmendiné Hajdu Gyöngyi	november 25.
6.	Mikulás ünnepség	Esküdtné Gergely Éva Kovácsné Székelyi Gabriella	december 06.
7.	Karácsony	Vörös Ildikó	december 20.
8.	A Magyar Kultúra Napja	Horváth Krisztina	január 20.
9.	Város napja	Homokiné Kis Etelka Györfiné Pados Hajnalka	január 25.
10.	Farsang	Laki Piroska Bedő Kornél	február 10.
11.	Bemutató est – alsó tagozat	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Törő Zoltánné	április 10.
12.	Bemutató est- felső tagozat	Körmendiné Hajdu Gyöngyi Vörös Ildikó	április 11.
13.	Névadónk hete	Andrássy Tiborné	március 27-31.
14.	Víz világnapi vetélkedő	Laki Piroska Szalma Tiborné	március 22.
15.	A Magyar Költészet Napja	Törő Zoltánné Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	április 11.
16.	Anyák napja	Kovácsné Tamásfalvi Piroska. Ábrahám Szabina	május 08.
17.	Madarak és fák napja	Laki Piroska Szalma Tiborné	május 10.
18.	Gyermeknap	Belovicz Judit Fodor Eleonóra Fruzsina	május 26.
19.	Pedagógus nap	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	június 02.
20.	Végzős diákok búcsúestje	Horváth Krisztina Fuszkóné Dóra	június 15.
21.	Ballagás, tanévzáró ünnepély	Vörös Ildikó Fodor Eleonóra Eufrozina	június 16.

1.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

Időpont	Nevelőtestületi értekezlet - téma	Felelős
2016. aug.22.	Alakuló értekezlet	tagintézmény-vezető
2016.aug. 30.	Tanévnyitó értekezlet	tagintézmény-vezető
2016.szept.05-től minden hónap 1. hétfőjén	Havi munkaértekezletek	tagintézmény-vezető
2016. október 15.	Nevelési értekezlet: Törvényi változások áttekintése Továbbképzések tapasztalatainak megosztása	tagintézmény-vezető
2016. december 21.	Városi továbbképzés – tagiskolák	tagintézmény-vezető
2017. január 20.	Félévi osztályozó értekezlet	ig.h, szaktanárok
2017. január 30.	Félévi értekezlet	tagintézmény-vezető, ig.h., munkaköz.-vez.
2017.június 15.	Tanév végi osztályozó értekezlet	tagintézmény-vezető
2017. június 28.	Tanév végi záró értekezlet	tagintézmény-vezető
	Munkaközösségi értekezletek /munkaközösségi munkatervekben meghatározott időpontokban/	munkaköz. - vezetők

1.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

Időpont	Szülői értekezletek, fogadóórák - téma	Felelős
2016.09.05-06.	Szülői értekezlet - tanév eleji információk, szervezési feladatok, tantervi követelmények, házirend betartásával kapcsolatos elvárások	ig.h.,oszt.fők,
2016.november 07. 2017. január 05. március 06. május 01. (hónap 1. hétfője)	Fogadóest - Tanulók tanulmányaival, magatartásával kapcsolatos megbeszélés	oszt. fők, szaktanárok

2016. november 21.	Továbbtanulási, beiskolázási szülői értekezlet	ig.h.,8. oszt.fők
2017. január 30.	Szülői értekezlet – félévi tanulmányi munka értékelése, további feladatok, események a II. félévre	tagintézmény-vezető osztályfőnökök
2016. január 30.	Félév tanulmányi munkájának értékelése, tapasztalatok, problémák, további feladatok meghatározása	tagintézmény-vezető, tanítók,oszt. fők., szaktanárok,

1.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja

időpont	Nyílt nap	Felelős
2016. október 18.	Nyílt nap óvónők számára	munkaköz. vez.
2016. október 2017. január, február	Nyílt nap leendő 1. osztályos szülőknek	tagintézmény- vezető munkaköz.vez
2017. március 27.	Nyílt nap szülőknek 1-8. osztály	ig.h.
2016. októbertől minden második hónap 1. szombatja	„Iskolakóstoló” foglalkozások	munkaköz. vez.

1.7. A tervezett mérések és vizsgák

Sz.	A mérés megnevezése	Felelős	A mérés időpontja
1.	DIFER mérés – 1. évfolyamon	munkaköz. vezető	október-december
2.	Kimeneti mérés – vizsga (4. és 8. évfolyamon)	ig. h., munkaköz.v.	május vége, június eleje
3.	Kompetenciamérés (4.-6.-8. évfolyamon)	tagintézmény-vezető	május 24.
4.	Idegen nyelvi szövegértési készség mérése (6.-8. évfolyamon)	ig. h., szaktanárok	május 17.
5.	Hangos olvasásmérés (1-4. évfolyamon)	munkaköz.vez.	tanév vége
6.	Alapműveleti és íráshasználat mérés (2-4. évfolyamon)	munkaköz. vez.,tanítók	október, április

7.	HUNGAROFIT bemenet –kimenet mérés (2-8. évf.)	testnevelők	szeptember, május
8.	NEFIT- a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (5-8. évfolyam)	testnevelők	2017. január 09. április 30.
9.	Tanév eleji, félévi, év végi tantárgyi mérések	tanítók, szaktanárok,	szeptember január május-június

Témahetek:

- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete 2017. március 6. és 2017. március 10. között.
- Digitális témahét 2017. április 3. és 2017. április 7. között.
- Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2017. április 24. és 2017. április 28. között.

2. Az intézmény tanulói adatainak elemzése, kitételek a tanulói létszámokkal kapcsolatban

2.1.A statisztikai adatok (2017. szeptember 01.)

Osztály/csoport	Osztály létszám	Integrált SNI tanulók	BTM	Magántanuló	HH	HHH	Egész napos nevelés-oktatásban létszám
1.o	20	2	2				19
2.a	24	4			2	1	23
3.a	16	1	1				16
3.b	12	1	1		1		12
4.a	22	2	2				21
4.b	17	3	3		1	1	17
5.a	20	4	5			1	18
5.b	18	2	5		2	1	17
6.a	20	3	2				14
6.b	23	2	1		1		13
7.a	19	5	2		1		12
7.b	19	1	1		2	1	13
8.a	21	3	4		1	1	11
8.b	23	4	3		2	1	9
Összesen	274	37	32	0	13	7	215

Iskolánk **14** osztályában **274** tanuló tanul, **5 napközi otthonos és 5 tanulószobai csoportban 215** tanuló vesz részt a délutáni felkészítésen.

Az iskola oktató-nevelő munkájának eredményességét, sikerességét alapvetően meghatározza az intézményt használó családok szociális helyzete. Ahhoz, hogy az oktató nevelő munkánk során a hozzáadott érték megjeleníthető legyen, ismernünk kell az intézménybe belépő tanulók képességeit, tanulásra való motiváltságukat.

Tanulóink jelentős százaléka szociális hátránnyal érkezik az iskolába. A családok anyagi és kulturális helyzete is nagyon eltérő. Vannak olyan tanulóink, akik csonka családban, nevelőszülőknél, vagy a felvételi körzetünkhöz tartozó Zita Gyermekotthonban, Borostyánvirág Anyaotthonban és a Nyár utcai lakóotthonban élnek. Magas azoknak a tanulóknak a száma is, akik nevelőszülőknél élnek. A velük való gondoskodás megköveteli a fokozott odafigyelést, a különleges bánásmódot. A szülők jelentős részének életéből hiányzik a stabil munkahely, többségük időszakos közmunkaprogramban vesz részt. Tanulóink közül sokan albérletben laknak. A szerény anyagi lehetőségek miatt a családok többsége gyermekvédelmi támogatásban részesül. A szülők egy részénél napi problémát okoz a gyermekeik megfelelő ellátása. A tanulóink egy részének az életéből hiányzik a rendszer, a rendszeresség, az odafigyelő, gondoskodó, ugyanakkor számon kérő nevelés.

A nyugodt tanulás feltételeit kevés szülő tudja megteremteni. Jellemző az egyszülős családmodell, ami nem feltétlenül az anyát jelenti. Több kisgyermekünket az apa vagy a nagyszülő neveli. A tanulók között HH és HHH diákok is szép számmal vannak. Jelentős a sajátos nevelési igényű, valamint a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanulóink száma. Emelkedik az alacsony neveltségi szinten levő, a tanulás iránt motiválatlan, a különféle idegrendszeri, pszichés problémával rendelkező, valamint az agresszív magatartást mutató tanulók száma. Ebből adódóan nekünk itt az iskolában évről –évre sokkal nagyobb a felelősségünk a nevelés terén. A rendelkezésünkre álló hátránykompenzáló eszközök segítségével, nagyfokú odafigyeléssel, törődéssel igyekszünk enyhíteni gyermekeink kedvezőtlen élethelyzetén.

Kiemelt feladataink:

- Az új elvárásoknak való megfelelésre nyitott iskola, innovatív szemlélet, proszociális pedagógiai attitűd
- Befogadó – elfogadó, szegregációmentes iskolarendszer és pedagógiai környezet kialakítása

- Valamennyi tanuló szocializációjának, iskolai pályafutásának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, és tehetséggondozás, az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- Az együttnevelést szolgáló, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó adaptív tanulásszervezési módok alkalmazása
- Diákjainkat tegyük a tanítás aktív részeseivé – együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulásszervezési módok bevezetése
- Alkalmazható tudás közvetítése – kompetencia alapú oktatási tartalmak bevezetése
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében: tényfeltárás, hátránykompenzáció, felzárkóztatás
- Fejlesztésközpontú tehetséggondozó tevékenység kialakítása– a tehetséges tanulók kiemelt segítése
- Az IKT eszközök sokrétű felhasználása
- A szülők partnerként való bevonása az iskolai folyamatokba.

3. Kockázati tényezők a 2016/2017 –es tanévben

3.1. Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű

3.1.1. Infrastruktúrához köthető

- Az intézményi infrastruktúra állagának állapot megőrzéséhez szükséges erőforrások biztosításának a hiánya.
- Az oktatáshoz, működéséhez szükséges berendezések (számítógépek, projektorok, technika tantárgy tanításához szükséges szerszámok stb.) amortizációja, új beszerzések forráshiánya.
- A működéshez szükséges anyagok, eszközök drágulása, a dologi kiadások finanszírozásának csökkenése.

3.1.2. Humán erőforráshoz köthető

- A személyi változások miatt a hatékony működést korlátozza a megfelelő képesítésű személyi állomány hiánya. A 100%-os szakos ellátottságot csak egyre több áttanító kolléga igénybevételel tudjuk csak biztosítani.
- Egy első osztály beiskolázása esetén pedagógus státusz elvonása várható.
- A megvalósult és elnyert pályázati projektek nem valósulnak meg a szükséges humánerőforrások hiányában.

3.2. Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű

3.2.1. Infrastruktúrához köthető

- Technológiai üzemzavar bénítja meg az Iskola működését. Energia vagy vízellátás szünetel. A jelzett berendezések (kazánok, közműrendszer) meghibásodnak
- Forráshiány miatt elmulasztott újítási lehetőségek, új módszerek és eljárások bevezetése.

3.2.2. Humán erőforráshoz köthető

- A döntéshozatalhoz nem megfelelő információ és a szükségesnél kevesebb ismeret áll rendelkezésre

4. Nevelőmunka tervezése

4.1. Iskola és tanuló kapcsolata

Az iskolának – mint fontos másodlagos szocializációs színtérnek – a gyermek fejlesztésében betöltendő feladatköre az utóbbi években jelentős változáson ment keresztül. A képességfejlesztés mellett *a személyiségformálásnak is egyre nagyobb a jelentősége. Ezért arra törekszünk, hogy gyerekek jól érezzék magukat az iskolában úgy, hogy ugyanakkor személyiségük is intenzíven fejlődjön.*

Mind a tanítási órákon, mind a tanórán kívüli tevékenységen igyekszünk *megteremteni a tanulói tevékenység pozitív motivációs hátterét.*

A tanárok-diákok közötti kapcsolat stratégiai céljai:

- A tanulói tevékenykedtetés során olyan légkört és tanulási környezetet teremtünk, amelyek a tanulói képességek maximális kibontakoztatását teszi lehetővé.
- A képességek, a tudás mérése közben figyelembe vesszük a gyermek egész személyiségét a gyerek tanulásban mutatott erőfeszítéseit, valamint azt is, hogy a teljesítményszint növekszik-e vagy csökken – a tanuló képességeit alapul véve. Értékelésünk fejlesztő hatású.

A gyerekek kapcsolata társaikkal az osztályban, iskolában:

- folyamatos kölcsönös kommunikációban állnak egymással, ennek révén befolyásolják egymást;
- a közös célok elérése érdekében együttesen tevékenykednek;
- közösen normarendszert hoznak létre, amely szabályozza a tagok kapcsolatát

- az együttes élmények során közös szokások, hagyományok alakulnak ki, és ezt a csoporttöbbséget az egyének személyiségükben hordozzák.

4.2. Iskola és családi ház kapcsolata

A tanulók személyiségfejlesztése, egészséges fejlődése érdekében a kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatteremtésre törekszünk a szülőkkel.

Cél: Partnerközpontú működés, a szülői igények kiszolgálása

A kapcsolattartás formái:

Szülői értekezletek	2016. szeptember 05, 06, 2017. január 30.
Fogadóórák	2016. november 07. 2017. január 05. március 06. május 01.(hónap 1. hétfője)
SZM választmányi ülés:	2016. szeptember 19. 16,30 h
Nyílt nap a leendő 1. osztályosoknak	2016. október 18.
„Iskolakóstoló” - játékos foglalkozások ovisoknak	havonta egyszer
Nyílt nap érdeklődő szülőknek:	2016. november, 2017. január, február
Családlátogatások: veszélyeztetettség esetén	alkalomszerűen
Szülők-nevelők alapítványi bál:	2017. február 18.

Közös kirándulások, ünnepek, rendezvények szervezése.

A Szülői Munkaközösség segítségét és tevékeny együttműködését továbbra is igényli az iskola. A feladatait, a tennivalóit és az együttműködés módját SZM választmányi ülésen közösen megfogalmazzuk.

4.3. Nevelési célkitűzések a 2016/2017-es tanévre

- Normakövető, közösségfejlesztő és a természeti környezetet védő magatartás erősítése a tanulóknál. Erkölcsi értékek erősítése.

- A pedagógusok és a tanulók interperszonális kapcsolatának bizalom alapú megerősítése csoportfejlesztéssel, egyéni fejlesztéssel, különböző szabadon választható szabadidős programok szervezésével.
- Az otthonos, a nyitott, a családi, az előítélet-mentes légkör megteremtésére való törekvés. A másság, egyediség elfogadása, az egymással szembeni toleranciára nevelés.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
- Törekvés arra, hogy a tanulók önmagukkal szemben próbáljanak igényesek lenni a szociokulturális hátrányaik ellenére is. A problémák elhallgatása helyett megbeszélés, közös programok, csoportépítő játékok alkalmazásával minták adása a tanulók számára.
- Erősíteni kell az osztályközösségeken belüli közösségfejlesztést, mely a tanulói együttműködésére, aktivitására épülő tevékenységeken keresztül valósulhatnak meg.
- Az osztályfőnöki órán változatos módszerekkel kerülhet sor az erre vonatkozó témák feldolgozására, elsajátítására, gyakorlására, saját élmények szerzésére: dramatikus játékok, beszélgető kör, csoportos problémamegoldó és élményszerző feladatok, konfliktuskezelési technikák megismertetése. A tanórákon kívül szervezett változatos közösségi programok során átélt élmények is erősíthetik ezt a területet.
- A sport továbbra is kiemelt szerepet kell, hogy betöltsön az iskolánk életében, növelve a versenysportba bekapcsolódó tanulók számát.
- Az iskolához, a közösséghez tartozás érzésének erősítése: tanulmányi és sportversenyeken való részvétel növelésével, az értékes iskolai hagyományok, ünnepi megemlékezések ápolásával, megőrzésével, diáknapok, közös kirándulások és egyéb programok szervezésével. Szeretném, ha a jövőben csatlakoznánk a határon túli magyar lakta területekre irányuló osztálykirándulások pályáztatási programjához.
- Erősíteni kell a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen közvetlenül, a maga hétköznapi életében elősegíteni az élő természet fennmaradását és a társadalom fenntartható fejlődését. Fontos cél, hogy a tanulók bekapcsolódjanak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban az egészséges életmód követése, a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

- „Energiamanók” és a „Tisztasági őrjárat” beindítása.

5. Az oktatómunka

5.1. A tantárgyfelosztás

Személyes egyeztetés után iktatva illetve az igazgatói irodában a 2016/2017-os tanévre rendszeresített mappában.

5.2. Az órarend

5.2.1 Tanulók, osztályok szerinti órarendje

Kifüggesztve az igazgatói, iskolatitkári irodában, tanári szobában, illetve az osztályok órarendje a saját tantermükben. Első tanítási napon kézbe kapták a tanulók a saját órarendjüket.

5.2.2 Pedagógusok órarendje

Kifüggesztve az igazgatói, iskolatitkári irodában, tanári szobában, illetve az alakuló értekezleten aláírásával átvette minden pedagógus a saját órarendjét.

5.3. Az oktató munka

Sajátosságaink:

- *Integrált oktatás:* sajátos nevelési igényű tanulók (köztük autista, enyhe értelmi fogyatékos, gyengén látó gyermekek is) iskolai befogadása.
- *IKT 1-8. évfolyamon*
- *Projek és témahetek szervezése*
- *Lépésről-lépésre iskolai program elemeinek alkalmazása 1-4. évfolyamokon, továbbvitele az 5. évfolyamon*
- *Sakkpalota program bevezetése 1. évfolyamon*
- *4 kipróbált jó gyakorlat működtetése*
- *Innovációink:* Olvasóéjszaka, Mozgáskotta program adaptálása, Szótisztázó füzetek, Anyanyelvi készséget és képességeket fejlesztő tehetséggondozó program a HH, HHH tanulók fejlesztésére, Zeneterápia program adaptálása, saját készítésű fejlesztőeszközök: kártyajátékok, társasjátékok.

Ezek alkalmazása beépül a hétköznapi gyakorlatba.

5.4. Oktatási célkitűzések a 2016/2017-os tanévre

- Az oktatás során továbbra is szilárd alapképességek kialakítására kell törekednünk, hogy a tanulóink számára korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget, tudást tudjunk nyújtani figyelembe véve a tantárgyi követelményeket, a tanulók egyéni képességeit, terhelhetőségét.
- Alapvető feladat, hogy a diák a tanulási folyamat aktív résztvevője legyen, ennek során a tanár segítségével átélje a felfedezés, megismerés és a tudás örömet. Továbbra is előtérbe kell helyezni a tapasztalás útján való ismeretszerzést. Ehhez szükséges a megfelelő motiváció és a változatos, a korosztályhoz, tanulócsoporthoz igazodó munkamódszerek alkalmazása. A már bevált tanítási-tanulási módszerek: csoportmunka, differenciált foglalkozás, egyéni munka, projekt munka, kooperatív tanulás, reflektív módszerek stb. változatos alkalmazása, erősítése.
- Az egész napos iskola feltételeinek megteremtése.
- Az egyéni tanulási tempóhoz igazított tanulásirányítás és tanulásszervezés megvalósítása minden pedagógus és tantárgy esetében.
- Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.
- A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése, segítése.
- Az önálló tanulási szokások és technikák kialakítása, folyamatos fejlesztése, a tanuláshoz fűződő negatív viszony visszaszorítása. Tanulásmódszertan – szótisztázó füzetek vezetése.
- A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása, szervezett, szakszerű segítése: tanulási kudarcaik megelőzése, hátránykompenzációs lehetőségeik feltárása.
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében:
 - Hatékony tanítási órák, a megtanítás érdekében a tevékenykedtetés maximális kihasználása.
 - A tanulók képességeit figyelembe kell venni a követelmények meghatározásakor.
 - Alapkészségek, - képességek kialakítása, fejlesztése.
 - Tapasztalati úton történő ismeretszerzés.
 - Képességfejlesztő foglalkozások (kislétszámmal, elsősorban a halmozottan hátrányos tanulóknak).
 - A fogalom kialakításához a meglévő szemléltető eszközök felhasználása.
 - Differenciált képességfejlesztés.

- Projekt és témahetek, kooperatív tanulás, differenciált óraszervezés.
- A szóbeli számonkérés előtérbe helyezése az írásbeliséggel szemben.
- A hiányzások alatt kimaradt anyagrészek pótlása.
- Az újonnan érkező tanulók diagnosztizálása, megfelelő felzárkóztatása, segítése.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
- Tehetségfejlesztés, versenyek szervezése intézményen belül is.
- A 2011.évi CXCV. törvény szerint életbe lépő rendelkezések bevezetése:
 - Új nemzeti kerettanterv bevezetése 1.2.3.4. és 5.6. 7. 8. évfolyamon
- Hit- és erkölcstan bevezetése 1.2.3. 4. és 5.6. 7.8. osztályban
- *Partners Hungary Alapítvány*: Lépésről-lépésre program elemeinek alkalmazása, bemutató órák szervezése, szakmai, módszertani műhelyfoglalkozások, továbbképzések
- *A Lépésről-lépésre* iskolai program módszertani központjává válás elérése.
- Team munka keretében a jó gyakorlatok átadása, további innovációk kidolgozása.
- Szakmai napok keretén belül népszerűsíteni a jó gyakorlatainkat.

5.5 SNI tanulók, BTM tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok

Az elmúlt évek során **sikerült megteremtenünk** az egyéni tanulói problémák kezelésének lehetőségeit. Alkalmazkodtunk a beiskolázott gyerekek körében tapasztalható kulturális, képességbeli, mentális és a tanulási szükségletekben megnyilvánuló sokféleséghez. Az SNI, BTM –es tanulók helyben kapják meg a köznevelési törvényben előírt rehabilitációs ellátást. A fejlesztés a tanórán és a rehabilitációs foglalkozásokon valósul meg. Ebben a tevékenységben az egyik legfőbb szakmai partnerünk a **Bárczi Gusztáv Módszertani Központ** utazó gyógypedagógiai hálózata, valamint a **Somogy Megyei Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye**. **Saját fejlesztéseink** az utazó gyógypedagógusok óráival egészül ki és ez teljes egészében lefedi a szükségleteket.

Heti két alkalommal 12 órában **iskolapszichológus** segíti tanácsaival a gyermekeket, a szülőket és a pedagógusokat egyaránt. A hétköznapi igazolják, hogy mennyire fontos az ő munkája az iskolahasználók számára.

Kiemelt célok:

- A szegregációmentes pedagógiai környezet megteremtése, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az SNI tanulók sérülés specifikus habilitációs és rehabilitációs ellátásának biztosítása, saját szakember és utazó gyógypedagógiai hálózat segítségével.
- Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.
- Szoros kapcsolattartás az ellátásban közreműködő szakemberekkel, partnerekkel.
- A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése, segítése.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.
- A súlyos dysgraphiás tanulók estében lehetőséget biztosítunk az írásbeli számonkérések szóbeli felelettel való helyettesítésére is.
- *Szakszerű ellátásuk színterei:* tanórák, napközi otthon, tanuló szoba, rehabilitációs órák
- A tanórai segítségadás módjai: változatos munkaformák, tanulópárok kialakítása, kooperatív tanulási technikák alkalmazása, mennyiségi és minőségi differenciálás, differenciált felmérések, számonkérés, fejlesztő értékelés, fejlesztőeszközök alkalmazása, egyéni felzárkóztatás, saját készítésű fejlesztőeszközök, játékok, IKT eszközök használata. Biztosítjuk, hogy a szakvéleményekben javasolt felmentések (tantárgy, ill. tantárgyrészek értékelése és minősítése alól, szóbeli számonkérés...) érvényesüljenek.
- A tanulók képességeit folyamatosan értékeljük, rendszeresen konzultálunk a tanítókkal, szaktanárokkal, szülőkkel, megjelöljük a további feladatokat.
- *További feladataink:*
- SNI, BTM tanulók felmérése,
- a rehabilitációs foglalkozások megszervezése, egyeztetés a szakemberekkel (órarend, óraszámok, fejlesztőszoba, kíséret),
- egyéni haladási ütem biztosítása,
- eltérő tanterv és értékelés beépítése a tanmenetekbe,
- speciális tankönyvek és taneszközök alkalmazása,
- differenciált mérőeszközök használata,
- saját fejlesztő, felzárkóztató tevékenység, korrepetálás,

- gyógytorna, gyógytestnevelés
- iskolapszichológusi ellátás
- zeneterápia
- iskolán kívüli terápiák szervezése (lovaglás, HRG úszás),
- a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, konzultáció a szaktanárokkal, szakemberekkel,
- az újonnan kiszűrt tanulók felterjesztése,
- szakmai fórumok szervezése,
- szülői értekezleteken, fogadóórákon segítségnyújtás, tanácsadás a szülőknek,
- SNI jó gyakorlat gondozása, bemutatása, átadása az érdeklődő intézményeknek.
- A Dél-Dunántúli térségben élő **sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók longitudinális életútelelmzése** 2013-2020 elnevezésű programban való közreműködés folytatása a Kaposvári Egyetemmel. A program a különleges bánásmódot igénylő tanulók életútját, intézményes ellátását kívánja elemezni és figyelemmel kísérni.

5.6. Az iskolába belépő gyerekekkel kapcsolatos teendők

Tanulóink az iskolába lépéskor nagy eltéréseket mutatnak szociokulturális, neveltségi, és értelmi képességbeli szinten. Ezek a tényezők nagymértékben meghatározzák a gyermekek iskolai teljesítményét és viselkedéskultúráját és mentális életét. Ebből adódóan az iskola egyik legfontosabb feladata a hátránykompenzálás, a kiegyenlítődés elősegítése, az esélyegyenlőség megteremtése pedagógiai eszközök segítségével.

Fontosnak tartjuk, hogy tudatosítsuk a gyermekekben a helyes erkölcsi értékeket, megerősítsük az pozitív magatartásmintákat, szokásokat, ezzel formálva jellemüket, személyiségük érését.

Ezt erősíti az immár harmadik tanéve belépő erkölcsstan, hit-és erkölcsstan tantárgy tananyaga, nevelési-oktatási szemlélete, tananyagtartalma.

Óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek:

- Lépésről-lépésre iskolai program elemeinek alkalmazása,
- kislétszámú osztály szervezése,
- gyermekközpontú tanulókörnyezet kialakítása,
- rugalmas napirend,

- beszélgető kör,
- kooperatív tanulási módszerek alkalmazása,
- differenciált oktatás,
- közösségfejlesztő játékok, drámapedagógia alkalmazása,
- projektek, témahetek,
- „Mozgáskotta” program alkalmazása,
- kapcsolattartás a környező óvodákkal, közös programok szervezése.

5.7. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek:

A tanórán kívüli tevékenységek erősítik a nevelési és az oktatási célok megvalósulását. Célunk, hogy a különböző szociális, kulturális és gazdasági háttérrel rendelkező szülők gyermekeit minél többféle tehetség kibontakoztató foglalkozásba bevonjuk. A tanórán kívüli tevékenységek megszervezése során is törekszünk a sokszínűsége és a hasznosságra. Építünk a gyermekek érdeklődési területeire. Tanulóink jelentős százalékban igénybe is veszi, hisz élnek az egész napos iskola adta lehetőségekkel.

- *Szakkörök:* természetbúvár, magyar alsó tagozat), matematikusok (alsó-felső tagozat), német/angol, kézimunka, számítástechnika (alsó tagozat –felső tagozat), fotó, kézműves-kézimunka, rajz, mozgáskotta, természetbarát, zenés torna, zeneterápia, énekkar, dráma, fotó, természetvédelmi, asztalitenisz, foci(fió-lány) énekkar, Sakkpalló program, „Zöld Szív” hagyományörző szakkör
- Felzárkóztató foglalkozások
- Fejlesztő foglalkozások
- Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, prevenciós terápiák, logopédiai foglalkozások, (Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusai és saját fejlesztő pedagógusaink)
- Gyógytestnevelés
- Felvételi előkészítő foglalkozások - (8. osztály magyar nyelvből és matematikából)
- Könyvtári foglalkozások
- Múzeumi foglalkozások
- Bene Ferenc Labdarúgó Akadémia Utánpótlás Képzés

- Asztalitenisz utánpótlásképzés
- Tömegsport
- Néptánc (Mikrokozmosz Alapítvány)
- Cimbora színház bérlet, Bábszínház, Roxínház, mozi látogatások

5.8. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését.

Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a *tanfelügyeleti ellenőrzésre*, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése, ha szükséges, az óralátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat megújítása. A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy az óra- és foglalkozáslátogatás, az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során – úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél – felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja.

A helyszíni ellenőrzés célja, hogy a szakértők az előzetes felkészülés során, a dokumentum-elemzés alapján szerzett információikat pontosítsák, kiegészítsék, és annak valóságtartalmáról meggyőződjenek.

A helyszíni ellenőrzés tervszerűen, az intézmény vezetőjével való egyeztetés alapján történik, és intézménytípustól függetlenül egy nap. A helyszíni ellenőrzés során az érintettekkel készítendő interjúk időpontjának megszervezésében az intézményvezető a látogatást megelőzően egyeztetett módon közreműködik.

6. A gyermekvédelmi munka

A tanulói összetételből adódóan iskolánkban kiemelt tevékenység a gyermekvédelem, melyben az iskola valamennyi pedagógusa aktívan és nagy odafigyeléssel vesz részt.

A rendelkezésünkre álló eszközökkel törekszünk arra, hogy megelőzzük, enyhítsük vagy elhárítsuk azokat a negatív hatásokat, amelyek a gyermekeinket nap, mint nap érik.

Olyan feltételeket és körülményeket igyekszünk megteremteni, amelyek biztosítják a gyermekeink számára az elfogadást, érzelmi biztonságot és a szeretetet.

Ezért legfőbb célunk, hogy **segítsük** a zavartalan fejlődéshez szükséges hatások érvényesülését.

Hangsúlyozni kívánjuk a gyermeki jogokat és a családdal történő együttnevelés szükségességét.

Az iskolának, funkciójából adódóan be kell, hogy töltsen egy szociális **jelzőrendszer** szerepét is

azokban az esetekben, amikor a család nem tudja biztosítani gyermeke egészséges személyiségfejlődését.

Iskolánk Pedagógiai Programjában **kiemelten** szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Ezek összehangolását a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök végzik külön az alsó és a felső tagozaton.

A tanév kiemelt *célkitűzései*:

- A HH, HHH, veszélyeztetett tanulók felmérése, szociális helyzetük megismerése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük megoldása érdekében.
- A minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Tanulási kudarcok megelőzése, felzárkóztatási lehetőségek feltárása, megszervezése.
- Az SNI, BTM tanulók felmérése, rehabilitációs ellátásuk megszervezése
- Iskola hiányzások csökkentése, családlátogatások számának növelése.
- Sokszínű tanórán kívüli program szervezése a szabadidőhasznos és igényes eltöltése érdekében.
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, egységes nevelési elvek azonosítása, pozitív kommunikációra való törekvés, a szülő hatékony bevonása az iskolai programokba.
- Szoros együttműködés a gyermekvédelemben közreműködő szakemberekkel, partnerekkel.
- Bekapcsolódás a Napkerék Egyesült által szervezett Hangya Tanoda programba és a Tehetségműhely foglalkozásaiba.

6.1 A tanév kiemelt feladatai:

A gyermekekre vonatkozóan:

- SNI, BTM, HH HHH és a veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulásuk figyelemmel kísérése.
- Esetenként felvenni a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálatral.
- Fejlesztő csoportok alakítása a szaktanárokkal karöltve.
- Tanácsadás.
- Szociális ellátások megállapításának kezdeményezése a szociális hátrányok

enyhítése érdekében.

- Hiányzások csökkentése.
- Ingyenes szabadidős tevékenységek szervezése.

A szülőkre irányuló:

- Együttműködés, szemléletformálás.
- Tanácsadás, tájékoztatás a jogokról és kötelességekről.
- Szülői értekezleteken, fórumokon aktív közreműködés.
- Érdeklődés esetén előadások szervezése.
- Esetenként családlátogatás.
- Fogadóóra biztosítása.

A tantestületre vonatkozóan:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása.
- Együttműködés.
- Tanácsadás, információk átadása.
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével.
- A nevelőtestület életében az értekezleteken aktív részvétel.
- Aktív együttműködés az egészségnap és a drog-prevenációs programokon.
- Egyeztetés az ingyenes tankönyvre jogosultakról, biztosítani a rászoruló tanulók részére könyvtári példányok biztosítását.
- Fokozott figyelem az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányaira.
- A tanulói mulasztások pontos vezetése, szükség esetén a megfelelő lépések kezdeményezése.
- A hátrányos megkülönböztetés elkerülése.

Szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

6.2 Legfontosabb hátránykompenzáló tevékenységeink:

- SNI, BTM tanulókkal kapcsolatos adminisztráció, nyilvántartás, adatszolgáltatás, terápiák szervezése, felterjesztések, felülvizsgálatok intézése
- SNI szülői értekezlet, fogadóórák szervezése
- Étkezési kedvezményhez, tankönyvtámogatáshoz szükséges igazolások begyűjtése
- HH, HHH tanulók figyelemmel kísérése

- Az új tanulók beilleszkedésének segítése
- Gyógytorna, gyógytestnevelés megszervezése
- A kötelező orvosi szűrővizsgálatok, fogászati vizsgálat szervezése
- Ösztöndíj pályázatok nyomon követése
- Diákétkeztetés figyelemmel kísérése
- Étkezési támogatás kérése annak, aki nem, kap RNS-t
- Magántanuló koordinálása, felkészítésének megszervezése
- A pályaválasztás segítése
- Szoros együttműködés a Diákönkormányzattal- szabadidős programok szervezése.
- Statisztikai adatszolgáltatás több alkalommal.
- Almaprogram, Iskolatej
- Rendszeres együttműködés a családgondozókkal, esetmegbeszélések
- Kooperáció a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel, civil szervezetekkel
- Napkerék Egyesület Hangyatanoda programja keretén belül segítségnyújtás a magántanulók és HH, HHH tanulók felkészítésében, felzárkóztatásában, bekapcsolódás az egyesület tehetséggondozó programjába
- Segítségnyújtás a magántanulók és HH, HHH tanulók felkészítésében, felzárkóztatásában, tehetséggondozásában
- Pályázati lehetőségek kihasználása

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:

Alsó tagozat: Zsalakovics Mária

Felső tagozat: Szalma Tiborné

7. A pályaválasztás

Pályaválasztással kapcsolatos feladataink *célja*, hogy az iskola oktató-nevelő munkájára építve elősegítsük tanulóink sikeres iskolaválasztását, beiskolázását.

Feladataink a pályaválasztással kapcsolatban:

- a tanulók pályaválasztási és személyi érettségének elősegítése.
- a tanulók pályaválasztási tanácsalanságának megoldása,
- az inadekvát elképzelések megváltoztatása,
- a környezet és a gyermek pályaelképzelésének harmonizálása .

Már 5. évfolyamtól tervszerűen folyik a továbbtanulási, pályaválasztási munka, mely az osztályfőnöki órák mellett szinte valamennyi tantárgyat átszövi.

Nagy segítségünkre van a Somogy Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja. Feladatunk a tanulók egyéni adottságait, tulajdonságait, érdeklődését, valamint a foglalkoztatási lehetőségeket figyelembevevő tájékoztatás, iskolaválasztás ajánlása, az iskolai pályaaorientációs tevékenység segítése. Ennek keretén belül a tanév folyamán a következő tevékenységeket végezzük:

- Általános, információs tanácsadás osztályfőnöki órák keretében.
- Részvétel az iskola beiskolázási, pályaválasztási témájú szülői értekezletein.
- Helyszíni egyéni és kiscsoportos tanácsadás a nyílt napok látogatásakor.

A Somogy Megyei Pályaválasztási Tanácsadó című kiadvány a 8. osztályos tanulóknak tájékoztatást nyújt az országos és a megyénkben induló középfokú képzési lehetőségekről.

Részt veszünk

- a Somogy Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja által megrendezendő Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutatón, mellyel könnyebbé szeretnénk tenni a döntéshozatalt a pályaválasztással, továbbtanulással és szakmákkal kapcsolatos kérdésekben,
- a „Nyitott műhely” szakmabemutató programsorozaton, melynek a 7-8. osztályos tanulók számára a szakmák munkahelyi környezetben történő bemutatása a cél, valamint tanulóink élnek a nyílt napok, pályaválasztási fórum lehetőségeivel, tanórákat látogathatnak, melyeken keresztül közelebbről megismerhetik az általuk választott iskolát.

Az elmúlt tanévekben több középiskola is eljött iskolánkba bemutatni a náluk folyó képzés specialitásait, lehetőségeit. (Jálics E. Szakiskola, Munkácsi M. Gimn., Kinizsi Élelmiszeripari Szakközépiskola, Tancsics M. Gimn. Arany János Tehetséggondozó Program bemutató)

Pályaválasztási felelős: Vörös Ildikó

8. A minőségfejlesztési munka tervezése

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet) működtetését írja elő.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet részletesen tartalmazza a pedagógiai-szakmai ellenőrzés szabályait, pontosítja a szakértők és az Oktatási Hivatal szerepét az ellenőrzésben, szabályozza az

ellenőrzések szervezését, valamint rögzíti a lebonyolítás kereteit, és rendelkezik a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként végzendő intézményi önértékelésről is.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelést az Oktatási Hivatal által kidolgozott és az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott Önértékelési kézikönyvben rögzítettek szerint kell végezni.

9. A személyi feltételek

Nevelőtestületünk létszáma: pedagógus 31 fő,

pedagógiai asszisztens 1 fő

iskolaitkár 1 fő

rendszergazda 1 fő

Áttanító pedagógusok látják el az alábbi tantárgyak tanítását:

kémia tantárgy 7. 8. évfolyamon heti 6 óra

matematika tantárgy 7-8. évfolyamon heti 8 óra

informatika tantárgy 7-8. évfolyamon heti 6 óra

rajz tantárgy 7-8. évfolyamon heti 4 óra

német: 5. évfolyamon heti 3 óra

Egy pedagógusunk tanít más tagiskolában: biológiát heti 3 órában a Kinizsi Lakótelepi Tagiskolában

A szakos ellátottság 100 %-os

Alkalmazotti kör jellemzői:

A tanév elején 5 pedagógus (tanító, gyógypedagógus és testnevelés szakos) érkezett az iskolába. Két pedagógus jelenleg gyakornoki besorolásban van.

A tantestület korösszetételét tekintve folyamatosan fiatalodik. A több éves tapasztalattal rendelkező kollégák száma felére csökkent az utóbbi két évben. Az újonnan érkező pedagógusok többféle végzettséggel rendelkeznek, s olyan intézményekből érkeztek hozzánk, ahol már megtapasztalhatták az integrációval járó többletfeladatokat. Nyitottak az új módszerek iránt, képesek azonosulni az iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseivel.

Összességében a tantestület innovációs készsége, új módszerek iránti fogékonysága kiemelkedő. Nagy hangsúlyt fektetnek a szakmai önképzésükre, a módszertani eszköztáruk frissítésére, fejlesztésére. Munkájukat áthatja a hivatástudat, a szakma iránti elkötelezettség, a gyermekszeretet, elfogadó, befogadó pedagógus attitűd, szociális érzékenység, a türelem és a rugalmasság. Képesek a közös intézményi célokkal és feladatokkal azonosulni. Jól motiválhatók és aktivizálhatók egy-egy feladatra. Olyan pedagógiai és pszichológiai képességekkel rendelkeznek, amely nélkül az integrált nevelés és oktatás nem valósulhatna meg. Munkaintenzitásuk, teherbíró képességük kiemelkedő. Képesek alkalmazkodni a folyamatosan változó pedagógusszerephez.

Példaértékű a team munkában való együttműködés, egymás munkájának segítése.

A tantestület továbbképzési hajlandósága magas. Az új kollégák is - bekapcsolódva iskolánk nevelő-oktató munkájába-fontosnak érzik a szakmai tudásuk frissítését, megújítását. Nagy hangsúlyt fektetünk a **belső tudásmegosztásra**, az egymástól való tanulásra, egymás munkájának megismerésére. Ezért bemutató órákat szervezünk az alsó és a felső tagozaton is. A továbbképzések tapasztalatait munkaközösségi foglalkozásokon és tantestületi értekezletek keretén belül adjuk át egymásnak.

Kollégák szakmai felkészültségét bizonyítja, hogy több éve vesznek részt **az OFI kísérleti tankönyvek** tankönyvfejlesztési munkájában.

A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak

- Pedagógiai asszisztens
- Iskolatitkár: 1 fő
- Rendszergazda: 1 fő

Évek óta 1 fő **pedagógiai asszisztens** segíti elsősorban a sajátos nevelési igényű és a tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulóinkat. Jelenleg a személye stabilnak mondható. Munkája nélkülözhetetlen a gyermekek és a pedagógusok számára.

Technikai dolgozók az intézményben:

- Gazdasági ügyintéző: 1 fő
- Karbantartók: 2 fő
- Takarítónők: 3 fő +1 fő közfoglalkoztatott (jelenleg 1 fő tartósan betegállományban van)
- konyhai dolgozók: 2 fő

A technikai dolgozók (igaz, hogy kevés a létszámuk), de biztosítják a zavartalan oktató-nevelő munkához a megfelelő háttérrel.

9.1 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos célok, feladatok

A minősítés célja:

- A pedagógusok motiválása saját teljesítményük javítására.
- A szakmai fejlődés elősegítése.
- Az értékelésben a minőségi munka előtérbe kerülése.
- Egységes minősítési szempontrendszer kialakítása.
- Intézményi és köznevelési szinten a köznevelés eredményesebbé tétele.

Pedagógus fokozatba sorolás alapján:

- Gyakornok: 2 fő
- Pedagógus I. fokozatban levő: 18 fő
- Pedagógus II. fokozatban levő: 11 fő
- Mesterpedagógus: 1 fő

Pedagógus minősítések a 2016/2017-es tanévben

- A 2017-es minősítési tervbe bekerült pedagógusok és az elérni kívánt fokozatok:
- Körmendiné Hajdu Gyöngyi mesterpedagógus fokozat
- Molnár Tünde Pedagógus II. fokozat
- Zsalakovics Mária Pedagógus II. fokozat
- Fodor Eleonóra Eufrozina Pedagógus I. fokozat

9.2. Aktualizált munkaköri leírások:

A munkaköri leírásokat aláírásukkal a dolgozók az alakuló értekezleten átvették. A munkaköri leírások 1 példánya a személyi anyagba került, 1 példány irattározva, 1 példány pedig a dolgozó sajátja

BEISKOLÁZÁSI TERV 2016/2017-es tanévre

Pedagógusok száma: 31

Pedagógus			továbbképzés típusa		Mely tanévre terjed ki (től -ig)	Szakmai indok	Költség, támogatási igény /tanév (az összegek jelenlegi értékben és tanulmányi szerződésben %-ban)					Megjegyzés
Név	jelenlegi munkakör	végzettség	diploma	tanfolyam			tandíj /tanév	Egyéb költség (utazás, jegyzet stb) /tanév	Ft-ban támogatási igény	Ft-ban támogatási igény	Helyettesítés támogatandó-e ? Igen/nem	
Lókiné Karsai Nikolett	tanító	tanító		Hatékony konfliktuskezelési eljárások 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0 Ft	0	0 Ft	0	igen	Hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez
Okos Balázs	tanár	tanár		Hatékony konfliktuskezelési eljárások 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0 Ft	0	0	0	igen	Hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez
Mecsár Emese	tanár	tanár		Hatékony tanulás-módszertani eljárások 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0 Ft	0	0	0	igen	Hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez
Andrássy Tiborné	tagiskola igazgató	tanító		Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0 Ft	0	0	0	igen	Szakmai fejlődés

Molnár Tünde	tanító	tanító		Egyéni fejlesztés az okt. esélyegyenlőséget támogató programban 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0	0	0	0	0	igen	Hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez
Nagyné Meiszterics Vanda				Hatékony konfliktuskezelési eljárások 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0	0	0	0	0	igen	Hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez
Nagyné Meiszterics Vanda				Hatékony tanulás- módszertani eljárások 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0	0	0	0	0	igen	Hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez
Nagyné Meiszterics Vanda				Szupervíziós fejlesztő és módszertani tanácsadók képzése 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0	0	0	0	0	igen	Hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez
Belovitz Judit	tanár	tanár	tanár	Hatékony tanulás módszertani eljárások 30 óra	2016-2017	Az iskolánk sajátos tanuló összetétele indokolja, szakmai fejlődés	0	0	0	0	0	igen	Hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez

11. Az alkalmazotti közösségek munkamegosztása

11.1. A vezetők heti ügyeleti rendje

Tagintézmény-vezető:	A hét	hétfő, szerda, péntek
	B hét	kedd, csütörtök
Tagintézmény - vezető helyettes:	A hét	kedd, csütörtök
	B hét	hétfő, szerda, péntek

11.2. Az intézményben működő alkalmazotti közösségek tanévre vonatkozó feladatai

11.2.1. Alkalmazotti közösség

Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátásának segítségét a tagintézmény vezető végzi.

Az alkalmazotti közösséggel kapcsolatos feladataink:

- az alkalmazotti közösség összehívása, és a jogkörébe tartozó ügyek megtárgyalása.

11.2.2. Nevelőtestület

A nevelő-testület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll. A testület adott évi feladatait és értekezleteit jelen munkaterv tartalmazza.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos feladataink:

- a nevelőtestület hatékony működésének biztosítása az értekezletek segítségével,
- ennek érdekében az értekezletek összehívása,
- az értekezleteken a megfelelő tájékoztatási feladatok ellátása, beszámolás, joggyakorlás, a döntések továbbítása.

A *technikai dolgozók* működésével kapcsolatos feladataink:

- A működtető KMJV Önkormányzata. Az Általános Iskolai, Óvodai és Egészségügyi Gondnoksággal a kapcsolattartás az iskola gondnokán keresztül történik.

Iskolai gondnok: Kilvinger Ottóné

11.2.3. Szakmai közösségek

Az iskola vezetőségének nagyon fontos, ha segítséget kap, támaszkodhat a munkaközösség-vezetők szakmai tudására, munkájára. Az intézményben három munkaközösség működik, melyeket tapasztalt munkaközösség-vezetők irányítanak. Középvezetői munkájuk nélkülözhetetlen az iskola színvonalas nevelő-oktató munkájának megszervezésében, a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében, és a döntési folyamatok előkészítésében.

Az intézményünkben a következő szakmai munkaközösségek működnek:

- Tanítói: Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
- Integrációs: Törő Zoltánné
- Tanári: Vörös Ildikó

Fő feladatuk:

- Aktívan részt vesznek az iskolai életet érintő tervezésben.
- Összehangolják a tagozatokon belül és a tagozatok közötti pedagógiai munkát.
- Elősegítik a belső tudásmegosztást: bemutatóórák szervezése, módszertani tapasztalatcsere, műhelyfoglalkozások szervezése).
- Segítik az integrált tanulók rehabilitációs foglalkozásainak megszervezését, egyéni fejlesztését, a velük kapcsolatos adminisztratív tevékenységet, adatszolgáltatást, pályázatírást.
- Belső mérési és értékelési, ellenőrzési feladatokat látnak el.
- Versenyek és különféle iskolai programok szervezésében segítenek, koordinálnak.
- Segítik egymás adminisztratív tevékenységét.
- Aktívan részt vesznek a szakmaközi kapcsolatok működésében.

A jól működő munkaközösségek fogják össze a szakmai munkát, a napi feladatok koordinálása ezen a szinten valósul meg.

A tanévben folytatandó munkájukról saját munkatervet fogadnak el.

11.2.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzat látja el mindazokat a feladatokat, melyeket jogszabály és az iskola egyéb belső szabályzatai a feladat-és hatáskörében utalnak.

A diákönkormányzat saját SZMSZ-szel és munkatervvel rendelkezik.

A diákönkormányzattal kapcsolatos feladatok:

- a tagok megválasztásában való közreműködés,
- a működés támogatása

2011. évi CXCV. törvény 78. § (8) bekezdése értelmében „Az oktatásért felelős miniszter háromévenként hívja össze

- **A rendezvények megszervezésének időpontjai:**
- Az intézményi rendezvények: 2016. szeptember 12 – október 7. között.
- A megyei rendezvények: 2016. október 17 – december 2. között.
- Az országos diákparlament időpontja: 2017. február; helyszíne: Székesfehérvár
A rendezvényeken a tanulók megvitatják, kialakítják véleményüket a megadott témákban és megválasztják a delegáltakat.

Diákönkormányzatot segítő tanár: Belovitz Judit

11.2.5. Szülői szervezet

Az intézményt segítő, együttműködő partnere. Véleményükkel, javaslataikkal, kritikáikkal segítik a gyermekeikért folyó nevelő-oktató munkát. Megválasztott elnöke a legközelebbi kapcsolattartó az iskola vezetőjével, a egyben koordinálja osztályonként a szülői munkaközösségeket.

A szülői szervezettel kapcsolatos feladatok:

- tájékoztatási és koordinációs feladatok,
- segítségnyújtás a joggyakorlásban.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek (Éves munkatervben meghatározottak szerint.)
- Fogadóórák Éves munkatervben meghatározottak szerint.)
- Eseti megbeszélések

- Egy-egy iskolai program szervezése során

Fontos célunk a szülők partnerként való bevonása az iskolai folyamatokba. Egy-egy rendezvény megszervezésében, lebonyolításában, osztályprogramok szervezésében, az iskola javára történő felajánlások tekintetében is számíthatunk szülői segítségre (pl. Alapítványi bál, Farsang, Rákóczi-kupa, 8. osztályosok búcsúestje).

SZM elnök: Pintér Krisztina

12. A belső ellenőrzés általános rendje

12.1. Ellenőrzési terv

Ellenőrzési területek:

- Osztályfőnökök adminisztrációs feladatainak ellenőrzése.
- Szaktanárok, tanítók, napközis nevelők tanmeneti dokumentációjának ellenőrzése.
- Tanulmányi mérések feldolgozásának ellenőrzése.
- Szakköri munka ellenőrzése.
- Az egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások dokumentációinak ellenőrzése.
- Tanórán kívüli tevékenység (szünetek, tanulói- és tanári ügyelet, délutáni iskolai elfoglaltságok) ellenőrzése.
- Minősítés - értékelés alól felmentett tanulók egyéni fejlesztési ütemtervének és egyéb dokumentumainak ellenőrzése.
- Az idegen nyelvek tanulásában az élő nyelvi kommunikáció helye és szerepe a tanítási órán.
- A tanulói és tanári ügyeleti rend ellenőrzése.
- A pedagógusok és technikai dolgozók alkalmazási feltételeinek ellenőrzése
- A közalkalmazottak személyi anyagának ellenőrzése, a tantárgyfelosztás, az órarendek felhasználásával, a technikai dolgozók esetében a kialakított munkarendek figyelembe vételével.

Az ellenőrzés módszerei:

- Tanári írásos dokumentumok (osztálynapló, szakköri napló, tanmenet, egyéni fejlesztési lapok, felmérések értékelése stb.) ellenőrzése.

- Tanulói írásos munkák áttekintése.
- Óralátogatások
- Munkaközösség vezetőkkel való megbeszélések.

Óralátogatások általános célja:

- Az osztályok tanulmányi munkájának megismerése.
- A tanulók órai aktivitása, aktivizálása.
- Az SNI, BTM tanulókkal való foglalkozások és megsegítésükre tett erőfeszítések: diff. pedagógiai módszerek, új tanulásszervezési eljárások.
- A HH és HHH tanulók integrációjának érvényesülése az oktatás-nevelés folyamatában
- A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.
- IKT elemek tudatos alkalmazása.
- Kommunikációs technikák alakítása az osztályban.
- A tanulói munka tartalmi és esztétikai minősége, a füzetvezetés, a felszerelés tisztasága, rendezettsége.
- Szövegelemző és értelmező technikák, az értő olvasás fejlesztésének tanórai szerepe.
- A tanulók által alkalmazott és alkalmaztatott tanulási technikák hatékonysága.

A látogatást végzők:

- tagintézmény-vezető
- tagintézmény-vezető helyettes
- munkaközösség- vezető

12.2. Belső kommunikáció és információáramlás

Belső kommunikáció és információáramlás

Az intézményen belüli zökkenőmentes munka egyik alapfeltétele a jó kommunikáció és a gyors információáramlás. A folyamatos információáramlás érdekében többnyire a következő formákat alkalmazzuk:

- Havonta nevelőtestületi és munkaközösségi értekezletek vannak. Itt történnek az operatív feladatok megbeszélése. Ezeket az éves munkatervben meghatározott időpontokban tartjuk.
- Heti rendszerességgel megbeszélést tart az iskola vezetősége: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők.
- Szinte napi rendszerességgel egyeztet a tagintézmény-vezető a gondnokkal is.

- Az információáramlás érdekében a modern technikai vívmányokat is igyekszünk kihasználni, a telefon mellett segít az internet is: a fontos közérdekű üzeneteket e-mail-ben kapják a pedagógusok. Online felületen Kollégák zárt csoportot is működtetünk.
- A mindenki számára közérdekű napi információkat, a törvényi változásokat, aktualitásokat, a tanáriban található hirdetőfalon helyezzük el.
- A diákok a folyosói hirdetőtábláról és az iskolarádióon keresztül is értesülhetnek a rájuk vonatkozó fontos tudnivalókról.
- Gyakoriak az eseti megbeszélések is.

13. Tárgyi felszereltség

Az előregedő iskolaépület az üzemeltető folyamatos felújításainak köszönhetően viszonylag jó állapotban van.

Az épület részben akadálymentesített, a földszinten található helyiségek jól megközelíthetőek. Az iskola épületében 12 osztályterem, 5 szaktanterem, 2 fejlesztő szoba, könyvtárszoba, ebédlő, tanári ebédlő, tornaterem, konditerem, sportpálya, tanári szoba és 2 irodahelyiség található. Az *iskola tantermei* teljes mértékben ki vannak használva a sajátos nevelési igényű tanulók tanóráról való kiemelése miatt, sőt a tanulásban akadályozott tanulók ellátása teljesen más szervezést igényelnek, emiatt a fejlesztőszobától a könyvtáron át mindenütt – mindig foglalkozások, tanórák zajlanak.

A nyílászárók, a világítás és a fűtés korszerűsítése néhány évvel ezelőtt megtörtént. Az alsó tagozatos tantermek és a fejlesztőszobák felszereltsége a korábbi pályázati forrásoknak köszönhetően jobb (szőnyegek, nyitott polcok, modernebb asztalok, padok). A felső tagozatos tantermek bútorzata elavult, elhasználódott, szükség lenne a cseréjükre. Minden teremben internet elérési lehetőség, projektorok, laptopok és multimédiás számítógépek segítik a korszerű oktatást. A projektor égők pótlása

A korábbi pályázati forrásoknak köszönhetően rendelkezünk még 2 db digitális fényképezőgéppel, 1 kamerával, 10 db tanulói tablettel és 2 db iPad minivel.

A rehabilitációs foglalkozásokat segítő fejlesztő eszközök, játékok beszerzése szintén pályázati forrásból került beszerzésre („Mozgáskotta” – mozgásfejlesztő készlet, ritmushangszer készlet, bábparaván).

A természettudományos tantárgyakhoz szükséges szemléltetőeszközök azonban nagyon elhasznált állapotban vannak. A technika tantárgy tanításához szükséges eszközök szerszámok pótlására nagy szükség lenne.

Az iskola udvara kellemes zöld övezetben található. Rossz idő esetén a kisméretű betonos játszóudvar nagyon szűkös a gyerekek számára. Jó időjárási körülmények esetén a füves labdarúgópálya és környezete ideális a testnevelés órák megtartásához és a gyermekek délutáni szabadtéri elfoglaltságainak biztosításához. A tornaterem a mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetése miatt nem tudja már befogadni az összes testnevelés órát. Az iskola környékén pár perces megközelítéssel több jól felszerelt játszótér, műfüves pálya, streetbool pálya, szabadtéri kondicionáló gépek is található. A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében ezeket a lehetőségeket is kihasználjuk. A sportlétesítményeink teljes egészében ki vannak használva, rendszeresen helyt adunk a Bene Ferenc Labdarúgó Akadémia és az MLSZ utánpótlás edzéseinek, valamint különböző kupák és versenyek megrendezésének.

A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben megjelölt előírásoknak az intézmény megfelel, kivétel az orvosi szoba.

14. Pályázatok

14.1. Futó pályázatok

- Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása V. c pályázat megvalósítása
Felelős: tagintézmény-vezető Határidő: folyamatos
- LL programba ágyazott sikeres iskolakezdés programja a HH, HHH, különösen a roma gyermekek sikeres iskolai karrier lehetőségének növeléséhez, a korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás csökkentésére.
Felelős: tagintézmény- vezető Döntési határidő: 2016. szeptember vége

14.2. Benyújtásra tervezett pályázatok

Ökoiskola cím elnyerése a 2016/2017-es tanév végére

Az intézmény szakmai és infrastrukturális fejlesztése érdekében folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket.

15. Az intézmény kapcsolatrendszere és ebből adódó feladatai

Iskolánk külső kapcsolatrendszere kialakult, hagyományokon alapuló, élő, gazdag kapcsolatrendszer.

A nyitott iskola megvalósításához a lehető legtöbb külső partner bevonása szükséges. A kapcsolatokat reális, az oktató-nevelő munkát segítő tartalommal kell megtölteni.

Arra törekszünk a jövőben is, hogy meglévő kapcsolatainkat fenntartsuk, ápoljuk, lehetőségeink szerint bővítsük.

15.1. Kapcsolat a fenntartóval

A tagiskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében a tagiskola vezetőjének állandó munkakapcsolatban kell állnia a főigazgatóval, aki napi kapcsolatban van a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kaposvár Megyei központi Tankerületével.

15.2. Kapcsolat a működtetővel: A kapcsolattartás az iskola gondnokán keresztül történik.

15.3. Intézményi Tanács: A kapcsolattartás a főigazgató asszonyon keresztül történik.

15.4. Egyéb partnerek

Szülők: nevelési feladatok összehangolása, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, szülői fórumok, közös programok, kirándulások szervezése, alapítványi bál
Tankerületi intézmények: szakmai tapasztalatcsere, bemutató órák, hospitálás, konzultáció műhelymunkák, városi munkaközösségben való részvétel, közös szakmai napok, rendezvények szervezése, közös pályázatok,

Óvodák: kölcsönös látogatások, nyílt nap szervezése szülőknek, gyermekeknek, óvónőknek, szülői értekezleteken részvétel és tájékoztatók, „Iskolakóstoló” foglalkozások, közös rendezvények szervezése

Borostyánvirág Anyaotthon: kölcsönös hospitálás, közös pályázatok, drogprenvenziós nap szervezése, lebonyolítása, szakmai programokon való kölcsönös részvétel, ünnepegeken szereplés

Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel: szakmai tapasztalatcsere, utazó gyógypedagógiai ellátás, továbbképzéseken való részvétel, bemutató órák, műhelymunkák, városi fejlesztő munkaközösségben való részvétel, módszertani konzultáció, közös szakmai napok, rendezvények szervezése, közös pályázatok, szűrővizsgálatok a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók nevelése érdekében, szülői értekezletek

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, konzultáció

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye: tanulási, magatartási, beilleszkedési problémával küzdő gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, konzultáció

Országos Szakértői Bizottság (mozgás- és látásvizsgáló): sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, helyszíni konzultáció

Kaposvári Egyetem: partnerintézményként felsőoktatási gyakorlóhely (tanító, differenciált fejlesztő, ifjúságsegítő, szabadidő szervező), hallgatói képzés, szakmai konferenciákon való részvétel

Partners Hungary Alapítvány: Lépésről-lépésre program megújítása, bemutató órák szervezése, szakmai, módszertani műhelyfoglalkozások, továbbképzések

Rákóczi FC-vel, Bene Ferenc Labdarúgó Akadémia: kiemelkedő tehetségek felkutatása, iskolába és kollégiumba való elhelyezése, edzés és versenyeztetés, hospitálás, konzultáció, közös programok

Kaposvári Asztalitenisz Club: együttműködési megállapodás, utánpótlás nevelés, versenyeztetés, mindennapos testnevelés keretén belül a sportág megismertetése

Liszt Ferenc Zeneiskola: Mikrokozmosz Alapítvány - néptánc oktatás, közös műsorok, ünnepegeek

Takáts Gyula Megyei és Városi Könyvtár, Petőfi Emlékkönyvtár: olvasó klubok, kölcsönzés, könyvtári foglalkozások, vetélkedőkön való részvétel, irodalmi és rajzpályázatok

MGYLSZ Komplex Labdarúgó Utánpótlás: edzési lehetőségek biztosítása, versenyeztetés

SzocioNet Családsegítő és Gyermekejóléti Központ: hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kölcsönös figyelemmel kísérése, szoros kapcsolat a családgondozókkal, szociális juttatások ügyintézése

Ökumenikus Segélyszervezet és az Eon: nagy értékű taneszköz csomag adományozása minden 1. osztályos tanulónak, utazási bérlet és egyéb támogatások.

ÁNTSZ Dél-Dunántúli Regionális Intézete: szűrővizsgálatok, táplálkozási tanácsadás, drog-és dohányzás prevenció, Egészség-nap szervezése, rajzpályázatok

Máltai Lovagrend: gyermeknap programok szervezése

Magyar Vöröskereszt Somogy Megyei Szervezete: rendszeres véradások szervezése az iskolában

Teljes Életű Autistákért Alapítvány: játékonysági rendezvények, iskolai szabadidős programok támogatása, segítségnyújtás az autista tanulók terápiájában, autizmussal élők speciális Pilates foglalkozása,

Napkerék Egyesület: segítségnyújtás a magántanulók és HH-s tanulók felkészítésében, felzárkóztatásában, (Hangyatanoda), bekapcsolódás az egyesület tehetséggondozó programjába, esetmegbeszélések, kölcsönös hospitálások, közös pályázatok, szakmai

Városi és Megyei Diáksport Szövetség: versenyszervezés, versenyvetítés

Helyi sajtó, városi tv: fontos információk megjelentetése, rendezvényekről való tudósítás, intézményünk innovációs sikereit népszerűsítő film készítése

A 2016/2017-es TANÉV NAPTÁRI FELADATTERVE

Augusztus:

Dátum	Feladat megnevezése
aug.22.	alakuló értekezlet
aug.24-31.	pótvizsga, pótbéíratás
aug. 30.	tanévnyitó értekezlet,
aug. 31.	tűz- és munkavédelmi oktatás
szept. 01..	tanévnyitó ünnepély

Szeptember:

Dátum	Feladat megnevezése
szept. 01.	első tanítási nap
szept. 15.	tankönyvek pótrendelésének leadása
szept. 05. 06.	szülői értekezletek
szept. 05.	úszásoktatás beindítása
szept. 05.	munkaértekezlet
szept. 14. 16,30	SZM választmányi ülés
szept.15.	tanmenetek leadása
szept.1-től.	Korcsolya oktatás indulása:4.a,b
szept.13.	Esélyegyenlőségi nap a Napkerék Egyesület szervezésében
szept. 09.	őszir kirándulás
szept. 15-től	naplók átnézése, statisztikai adatok egyeztetése, fejlesztő terápia beindítása, szakköri munka beindítása, anyakönyvek megnyitása, tanmenetek leadása
szept.	HUNGAROFIT bemenet mérés

Október:

Dátum	Feladat megnevezése
okt. 01.	"Zenei Világnap", Gelencsér Hajnal "Idősek Világnapja" Vörös Ildikó
okt. 04.	"Állatok Világnapja" (3.a, 3.b)
okt.06.	az Aradi Vértanúkra emlékezünk (Philipp Györgyi)
okt. 03.	munkaértekezlet
okt.13.	Egészségnap: Laki Piroska Szalma Tiborné
október	Alapműveleti és íráshasználat mérés (2-4. évfolyam)
okt. 18.	Nyílt nap az óvónőknek
okt. 13.	Egészségnap: Laki Piroska, Szalma Tiborné

okt. 15.	Nevelési értekezlet
okt. 20.	Nyílt nap a leendő 1. osztályosoknak és szüleiknek
okt. 23.	a Köztársaság kikiáltásának megünneplése. <i>(Mecsár Emese)</i>
okt.	Okosabb vagy, mint egy ötödikes? Laki Piroska Szalma Tiborné
okt. 28.	Takarékossági Világnap" alkalmából vetélkedő és papírgyűjtés Homokiné Kis Etelka Győrfiné Pados Hajnalka
okt. vége	Népdaléneklési verseny: Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Biczóné Burcsa Gabriella

November:

Dátum	Feladat megnevezése
	Őszi szünet: november 2-ától november 4-ig
november	Természetismereti városi vetélkedő: Laki Piroska
nov. 07..	munkaértekezlet, fogadóest
nov. 13.	nyílt nap a leendő 1. osztályosoknak és szülőknek
nov. 21.	Pályaválasztási szülői értekezlet
nov. 25.	Magyar Labdarúgás Napja Okos Balázs, Bétériné Fuszkó Dóra
nov.	A kompetencia méréséhez szükséges adatok megküldése az Oktatási Hivatalnak
nov.	Az idegen nyelvi méréshez szükséges adatok megküldése az Oktatási Hivatalnak
nov. 21.	Magyar helyesírási verseny második osztályosoknak: Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Ábrahám Szabina

December:

Dátum	Feladat megnevezése
dec. 05.	munkaértekezlet
dec. 06.	Mikulás ünnepség: Esküdtné Gergely Éva Kovácsné Székelyi Gabriella Zsalakovics Mária
dec. 13.	Rendőrségi nap: Szalma Tiborné
dec. 12.	iskolakóستoló foglalkozás
dec. 14.	a tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
dec.13..	Az Arany János Tehetséggondozó Programjára történő pályázatok benyújtása
dec. 12.	Advent- karácsonyi készülődés: játszóház
dec.19.	karácsony megünneplése a nyugdíjas pedagógusokkal
dec.17.	klubdélutánok
dec.20..	fenyőünnep: Vörös Ildikó, Okos Balázs
december 22- tól 2017. január 2-ig	téli szünet

2017.

Január:

Dátum	Feladat megnevezése
január	tanulói produktumok ellenőrzése, félévi felmérések
jan.09.	fogadóest
jan. 09.	nyílt nap érdeklődő szülőknek
január	főiskolai hallgatók fogadása
január 16.	Házi futball bajnokság: Okos Balázs
jan. 20.	osztályozó értekezlet
jan.20.	első félév zárása
jan.27-ig	félévi értesítők kiadás
jan. 21.	írásbeli felvételi vizsga

jan. 25.	"A magyar kultúra"napja Horváth Krisztina
jan.25.	Városismereti vetélkedő: Laki Piroska, Szalma Tiborné, Homokiné Kis Etelka Győrfiné Pados Hajnalka
jan.26.	írásbeli pótfelvételi
jan. 30.	Félévi tantestületi értekezlet, szülői értekezletek

Február:

Dátum	Feladat megnevezése
febr. 04.	iskolakóستoló foglalkozás
febr. 06.	Másolási verseny 2-4. osztályosoknak: Kovácsné Székelyi Gabriella
febr.14.	Valentin –nap (febr. 12.)
febr. 11.	nyílt nap leendő szülőknek
febr. 13.	Házi ping-pong verseny: Okos Balázs
febr. 16.	Európai Unió vetélkedő. Laki Piroska, Szalma Tiborné
febr. 15.	jelentkezési lapok elküldése
febr. 10.	iskolai farsang (7.a, 7.b)
febr. 18.	alapítványi bál
febr. 25.	Kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatai (Horváth Krisztina)

Március

Dátum	Feladat megnevezése
márc. 5.	iskolakóستoló foglalkozás, nyílt nap a leendő 1. osztályos szülőknek
márc. 07.	fogadóest, munkaértekezlet
márc.09.	Szép olvasó verseny alsó tagozatosok számára Törő Zoltánné
márc. 11.	március 15-i ünnepség

	(Philipp Györgyi)
márc.11-ig	továbbképzési terv elkészítése
márc.16-17.	tanulói adatlap módosítása
márc. 18-ig	a módosított tanulói adatlapok megküldése a Felvételi Központnak
márc.22.	Víz Világnapja
márc. 27-31.	Névadónk hete Felelős: Hegedűsné Kiss Zsuzsanna, Vörös Ildikó, Okos Balázs

Április:

Dátum	Feladat megnevezése
ápr. 04.	munkaértekezlet
ápr. 10.	Bemutató est- alsó tagozat
ápr. 11.	Bemutató est- felső tagozat
április	beiratkozás az 1. osztályba
ápr. 11.	a Magyar Költészet Napja :Törő Zoltánné Hegedűsné Kiss Zsuzsanna
ápr. 16.	Holokauszt áldozatai (Belovitz Judit)
ápr. 13-18.	tavaszi szünet
	Alapműveleti és íráshasználat mérés (2-4. évfolyam)
ápr. 21.	Föld Napja: Belovitz Judit
április utolsó munkanapjáig	a tankönyvrendelés elkészítése és elküldése
április	szövegértési verseny felső tagozatosoknak (Horváth Krisztina, Mecsár Emese)

Május:

Dátum	Feladat megnevezése
máj.03.	munkaértekezlet, fogadóest
máj. 11.	Anyák Napja Hegedűsné Kiss Zsuzsanna

máj.10	Madarak és fák napja
máj. 17.	idegen nyelvi mérés 6., 8. évfolyam
máj. 12.	OKÉ (felső)
máj. 19.	OKÉ (alsó)
máj. 24.	országos kompetencia mérés 6., 8. évfolyam
máj. 27.	Gyermeknap (Vörös Ildikó)
máj.31.	Az iskola közzéteszi az iskolai könyvtárból kikölcsönözhető tankönyvek jegyzékét
folyamatos	szakkörök zárása, év végi felmérések, vizsgák
máj. 22.	informatikai háziverseny (Molnár Tünde)

Június:

Dátum	Feladat megnevezése
jún. 4.	A nemzeti Összetartozás Napja (Mecsár Emese)
jún. 10.	a tankönyvek iránti kölcsönzési igénynek és a szociálisan támogatásra szoruló körének, a szükséges támogatás mértékének felmérése
jún. 05..	Pedagógusnap: Kovácsné Tamásfalvi Piroska Ábrahám Szabina
jún. 12.	osztálykirándulások
jún. 15.	osztályozó értekezlet
jún. 15.	Tájékoztatás, vélemények beszerzése tankönyv rendelés eredményéről
jún. 15.	Diáknap (DÖK)
jún.17.	a nevelőtestület meghatározza a tankönyvtámogatás módját, írásban értesíti a szülőt
jún. 15.	8. osztályosok búcsúestje (Horváth Krisztina)
jún. 16.	ballagás, tanévzáró ünnepély (Vörös Ildikó, Fodor Eleonóra)
jún. 28.	záró értekezlet

jún. 17-től	felvétel a Híd-I. programon részt vevő köznevelési intézménybe
jún.19-23.	táborok lebonyolítása
jún.30.	Tankönyvrendelés módosítása, kézikönyvek rendelése

Július - Augusztus:

Dátum	Feladat megnevezése
folyamatos	nyári felújítási és karbantartási munkák
folyamatos	nyári ügyelet biztosítása
aug. 24.	pótvizsga
aug. 31.	pótbeiratkozás a Köznevelési Hídprogramokba

16. Munkaközösségek munkatervei

Iskolai munkaközösségeink

- Tanítói: Hegedűsné Kiss Zsuzsanna
- Integrációs: Törő Zoltánné
- Tanári: Vörös Ildikó

A 2016/2017-es tanév munkatervét a tantestület a 2016. szeptember 5-én, munka értekezleten elfogadta.

Kaposvár, 2016. szeptember 05.

Philipp Györgyi
tanár

Kovácsné Tamásfalvi Piroska
tanító

Pintér Krisztina
SZ elnök

Andrássy Tiborné
tagintézmény-vezető

„Az az embercsapat, amely közös irányt követ és amelyet áthat az összetartozás érzése, hamarabb és könnyebben célhoz ér, mivel tagjai egymás húzóerejét kihasználva haladnak előre.”

(B. Maxwell)

Tanítói munkaközösség munkaterve

2016 / 2017. tanév

Kaposvár, 2016. szeptember 05.

Munkaközösség-vezető: Hegedűsné Kiss Zsuzsanna

A munkaközösség tagjai:

- 1. osztály: **Homokiné Kis Etelka** tanító, tiflopedagógus
- 2.a osztály: **Esküdtné Gergely Éva** tanító
- 2.b osztály: **Kovácsné Székelyi Gabriella** tanító
- 3.a osztály: **Törő Zoltánné** tanító, gyógypedagógus
- 3.b osztály: **Hegedűsné Kiss Zsuzsanna** tanító, fejlesztő pedagógus
- 4.a osztály: **Ábrahám Szabina** tanító
- 4.b osztály: **Kovácsné Tamásfalvi Piroska** tanító, gyógypedagógus

Tanulócsoportok létszáma:

- 1. osztály: 20 fő
- 2. osztály: 16 fő
- 2.b osztály: 8 fő
- 3.a osztály: 16 fő
- 3.b osztály: 12 fő
- 4.a osztály: 22 fő
- 4.b osztály: 17 fő

Napközis csoportok Csoportvezető		2016 / 2017. tanév	
		létszámot adó osztályok	létszám osztályonként
1. csoport	Győrfiné Pados Hajnalka	1. osztály	20 fő
2. csoport	Zsalakovics Mária	21 osztály	24 fő
3. csoport	Baló Katalin	3.a osztály 4.b osztály	23 fő 3.a - 15 fő 4.b - 8 fő
4. csoport	Lókiné Karsai Nikoletta	3.b osztály 4.b osztály	21 fő 3.b - 12 fő 4.b - 9 fő
5. csoport	Biczóné Burcsa Gabriella	4.a osztály	22 fő

A 2016/2017-es tanévben az alsós munkaközösség által vállalt szakkörök:

A foglalkozást vezető pedagógus neve:	A szakkör megnevezése:	Az évfolyam megjelölése:
Homokiné Kis Etelka	informatika	3. évfolyam
Homokiné Kis Etelka	matematika	1-2. évfolyam
Zsalakovics Mária	Zöld szív	1-4. évfolyam

Esküdtné Gergely Éva	informatika	2. és 4. évfolyam
Kovácsné Székelyi Gabriella	helyesírás	3-4. évfolyam
Törő Zoltánné	matematika	3-4. évfolyam
Törő Zoltánné	magyar	3-4. évfolyam
Baló Katalin	kézműves	3-4. évfolyam
Ábrahám Szabina	leányfoci	1-4. évfolyam
Ábrahám Szabina	zenetorna	1-2. évfolyam
Kovácsné Tamásfalvi Piroska	mozgáskotta	1-4. évfolyam

Munkaközösségünk ebben a tanévben is törekszik arra, hogy a napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia.

Az **alkalmazható tudás** a legfontosabb, ezért az olyan készségek és a képességek fejlesztése a célunk, hogy a tanulók minél sikeresebben vehessenek részt az ismeretszerzésben és annak alkalmazásában. Munkaközösségünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását. Megalapozzuk a gyermekek tanulási szokásait, segítjük az egyéni képességeik kibontakozását. A nehézséggel küzdő tanulókat igyekszünk mindenben támogatni.

Folyamatosan kiemelt feladatként kezeljük a szövegértés, a helyesírási - és számolási készség, a matematikai ismeretek alkalmazása, a logikus gondolkodásra nevelés és a problémamegoldó képesség fejlesztését. Helyi tantervünk kidolgozása a kerettantervek alapján történt, és a tanmenetek írása ez alapján történik.

Teret biztosítunk a **gyermekközpontú, sokoldalú iskolai életnek**, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, fejlesztve az önismeretet, az együttműködési képességet, tanítványaink egész személyiségét. Pedagógiai munkánk középpontjában **a személyre szóló fejlesztés** törekvése áll.

Igyekszünk élményszerűbbé és hatékonyabbá tenni a tanórákat az IKT eszközök alkalmazásával.

Fontos feladatunk **az egészségnevelés és a környezeti nevelés**, - melyeket a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is kiemelten kezelünk, bővítve ezzel tanulóink egészséggel kapcsolatos ismereteit, hogy kialakítsuk a környezettudatos szemléletet, életvitelt.

Oktatási és nevelési célok:

Oktatási célok:

1. A tanulók anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs készségének fejlesztésére épülő tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök
2. A diákok divergens gondolkodás fejlesztése valamennyi tantárgyi óra metodikai eszközeivel, egyéni és kiscsoportos tehetséggondozással, differenciált képességfejlesztő foglalkozásokkal, szakkörökkel
3. A tanulók alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása.
4. Megfelelő alpműveltségen nyugvó, szilárd, biztos ismeretek nyújtása.
5. Törekvés a tehetséggondozás területén - megfelelő motiválással – a tanulóink képességének minél teljesebb kihasználására. Tanórán kívüli foglalkozások (tehetséggondozás). Versenyzési lehetőségek biztosítása. Házi, térségi és megyei tanulmányi versenyeken való részvétel.
6. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében az eredményes tanulási módszerek kialakítása. Differenciált tanulásszervezés. Felzárkóztató foglalkozások.
7. A tanulók hátrányos helyzetének csökkentése. Állandó kapcsolattartás a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel. Részvétel a fejlesztő, ill. felzárkóztató foglalkozásokon. Kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon.
8. Valamennyi tanuló szocializációjának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, és tehetséggondozás.
9. Diákjainkat tegyük a tanítás aktív részeseivé – együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulásszervezési módokkal, az önálló ismeretszerzéssel, a tanulás módszereinek elsajátításával. . Tanulásmódszertan – szótisztázó füzetek vezetése.
10. Fontos feladat a tanulás tanítása, különösen a szóbeli tanulnivalók esetében.
11. A referencia iskolai szereppel összefüggő tevékenységek végzése:

Minőségi szolgáltatás nyújtása a kompetencia alapú oktatással, a befogadó pedagógiai gyakorlattal, az infokommunikációs technológiák alkalmazásával foglalkozó intézmények számára.

12. Az egész napos iskola feltételeinek megteremtése.
13. Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.
14. A referenciainstítút minősítő cím elnyerése után biztosítani a szolgáltatásokat: továbbképzések, mentorálás, hospitálási lehetőségek biztosítása.
15. Türr István Képző és Kutató Intézet: Eötvös József Program keretén belül gyakorlóintézményi feladatok ellátása, jó gyakorlatok, innovációk bemutatása, átadása, pedagógiai-szakmai szolgáltatás biztosítása, továbbképzéseken való részvétel
16. Partners Hungary Alapítvány: Lépésről-lépésre program megújítása, bemutató órák szervezése, szakmai, módszertani műhelyfoglalkozások, továbbképzések
17. Team munka keretében a jó gyakorlatok átadása.
18. Óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek:
A Sakksalota Program és a Lépésről-lépésre iskolai program elemeinek alkalmazása

Nevelési célok:

1. A pedagógusok és a tanulók interperszonális kapcsolatának bizalom alapú megerősítése csoportfejlesztéssel, egyéni fejlesztéssel, különböző szabadon választható szabadidős programok szervezésével. Iskolai rendezvények, ünnepek. Délutáni foglalkozások. Osztályrendezvények. Színház- és mozi látogatások. Játékdélutánok.
2. A szociokulturális másságból adódó különbségek iránti tolerancia erősítése valamennyi tanulónál, csoportfejlesztések, egyéni fejlesztések, sporttevékenységek, szabadidős tevékenységek segítségével.
3. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
4. Cél, hogy önmagukkal szemben is próbáljanak igényesek lenni akkor is, ha nem megfelelőek az otthoni körülmények. A problémák elhallgatása helyett megbeszélés,

közös programok, csoportépítő játékok alkalmazásával minták adása a tanulók számára.

5. Tolerancia egymás és a másság iránt.
6. Szűkebb és a tágabb környezet esztétikumának kialakítása, annak védelem, megóvása. Környezettudatos magatartás kialakítása. Szemétszedés. Szelektív hulladékgyűjtés. Dekorációk a tantermekben, folyosókon és az aulában. Legyen igénye saját környezetének rendben tartására.
7. Kötelességtudó, tevékeny emberré váljanak tanulóink.
8. Az udvarias, kulturált viselkedésmódok elsajátítása.
9. Önmaga és embertársai egészségének megóvása. Egészséges életmódra nevelés. Mindennapos testnevelés valamennyi évfolyamon. Délutáni sportfoglalkozások. Helyes étkezési szokások (tízórai, ebéd, uzsonna). Személyes példamutatás.
10. Az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása.
11. Az önismeret fejlesztése.
12. Neveltségi szint emelése.
13. Lakókörnyezetünk megismerése. Tanulmányi séták, kirándulások. Gyűjtőmunkák.

Az alsós munkaközösség által vállalt iskolai ünnepélyek, rendezvények és azok felelősei:

Sz.	Esemény/ Téma:	Felelős(ök):	Határidő:
1.	Állatok világnapja	Törő Zoltánné Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	2016. október 04.
2.	Takarékossági világnap	Homokiné Kis Etelka Győrfiné Pados Hajnalka	2016. október 28.
3.	Mikulás ünnepség	Esküdtné Gergely Éva Kovácsné Székelyi Gabriella Zsalakovics Mária	2016. december 06.
4.	Város napja	Homokiné Kis Etelka Győrfiné Pados Hajnalka	2017. január 25.
5.	Bemutató est- alsó tagozat	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	2017. április 10.
6.	Magyar Költészet Napja	Törő Zoltánné Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	2017. április 11.
7.	Anyák napja	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	2017. május 11.

8.	Pedagógus nap	Kovácsné Tamásfalvi Piroska Ábrahám Szabina	2017. június 05.
----	---------------	--	------------------

Az alsós munkaközösség által vállalt iskolai (helyi) versenyek és azok felelősei:

A verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	Felelős(ök):
Népdaléneklési verseny	2016. október harmadik hete	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Biczóné Burcsa Gabriella
Magyar helyesírási verseny második osztályosoknak	2016. november második hete	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Ábrahám Szabina
Magyar helyesírási verseny 3-4. osztályosoknak	2017. január	Kovácsné Székelyi Gabriella
Matematika alapműveleti verseny 3-4. osztályosoknak	2017. január	Törő Zoltánné Kovácsné Tamásfalvi Piroska
Másolási verseny 2-4. osztályosoknak	2017. február	Kovácsné Székelyi Gabriella
Szép olvasó verseny alsó tagozatosok számára	2017. március	Törő Zoltánné
Rákóczi vetélkedő 1-8. osztályosoknak	egész tanéven át tartó	Törő Zoltánné Esküdtné Gergely Éva

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt városi versenyekre való felkészítés:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Komplex anyanyelvi városi verseny	2017. március	Törő Zoltánné
Benedek Elek városi	2017. április	Törő Zoltánné

vers- és prózamondó verseny		Esküdtné Gergely Éva
Városi helyesírási verseny (Kisfaludy)	2017. május	Kovácsné Székelyi Gabriella
Olvass el! Kaposvári Egyetem online olvasási verseny	2016/2017. tanév	Törő Zoltánné

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt országos levelező versenyekre való felkészítés:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Mozaik matematika verseny 2. osztály	2016/2017. tanév	Esküdtné Gergely Éva
Mozaik matematika verseny 3-4. osztály	2016/2017. tanév	Törő Zoltánné

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt iskolai rajzpályázatok:

A rajzpályázat megnevezése:	A pályázat időpontja:	A felkészítő tanító(k) neve:	Évfolyam:
Iskolaújság címlap terve	2016. szeptember	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-4. osztály
Idősek világnapja	2016. október	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-4. osztály
Húsvéti tojástervek	2017. április	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-4. osztály

Az alsós munkaközösség tanítói által szervezett iskolai játszóház:

A játszóház megnevezése:	Időpontja:	A szervező tanító(k) neve:	Évfolyam:
Karácsonyi játszóház	2016. december	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-6. osztály
Tavaszi játszóház	2017. április	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-6. osztály

Havi rendszerességgel (minden hónap harmadik hetében) egy nap **sportdélutánt** szervezünk az **alsó tagozat valamennyi osztályának**.

A tanév során elvégzendő munkaközösségi tevékenységek:

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
- Tanmenetek, naplók, anyakönyvek, foglalkozási tervek, egyéni fejlődési lapok elkészítése, fejlesztő-és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök beindítása, versenynaptár összeállítása, orvosi szűrővizsgálatok - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás	A tantervi célkitűzések megvalósítása a tanulók képességeihez igazodó, differenciált, hatékony oktató-nevelő munkával. A tanulók egyéni adottságaira, készségeire épülő képességfejlesztés a tehetséggondozás jegyében, differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök szervezésével.	2016. szeptember	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok

Az induló tanév feladatainak megbeszélése. - Tantermek dekorációja, taneszközök előkészítése - Év eleji felmérések megírása - Szakértői vizsgálati anyagok áttekintése, felterjesztések - Tanulmányi versenyekre való jelentkezések - Statisztika elkészítése - Napközis foglalkozási tervek elkészítése - Szülői értekezlet megtartása - 1-4. osztályosok fogorvosi szűrővizsgálata - Úszásoktatás beindulása: 2.a, 2.b osztályok - Őszi kirándulás: szept. 9. - Korcsolyaoktatás beindítása 4. évfolyam - A tanulók délutáni elfoglaltságának felmérése - A tanulók étkezési díjának besorolása, kérvények, nyilatkozatok bekérése, frissítése			
---	--	--	--

- Osztálydekoráció - Ebédelési rend, ügyeleti beosztás kialakítása - Sportdélután megszervezése (napközis nevelők) - Papírgyűjtés			
- Az 1. osztályosok képességfelmérése, a diagnosztikus fejlődésvizsgálat megszervezése, lebonyolítása - Bemeneti mérések: másolás, alpműveletek - értékelés - Állatok Világnapja - 3. osztály - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - DIFER mérés, OH jelentés - Zenei világnap - Aradi vértanúk-megemlékezés - Népdaléneklési verseny - Egész tanéven át tartó Rákóczi vetélkedő elindulása - Idősek világnapja-rajzpályázat - Október 23. - Nemzeti	Az inkluzív oktatás-nevelés teljes körű megvalósítása. Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.	2016. október	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, fejlesztő pedagógusok

ünnepe - Takarékosági világnap október 28. - Őszi szünet napközis igényeinek felmérése - Sportdélután megszervezése (napközis nevelők) - Neveltségi szintmérés 3-4. évfolyam - Óvodai szülői értekezletek előkészítése-prezentációs bemutató összeállítása. - Nyílt nap óvónőknek okt.18.			
- Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Fogadóest - Óvodai szülői értekezleteken a prezentáció bemutatása. - Iskolakóstoló foglalkozás: nov.12. - Helyesírási verseny 1-2. évfolyamon - Nyílt nap leendő 1. osztályosoknak és szüleiknek: november 22. - Sportdélután	A pedagógusok és az óvodák kapcsolatának megerősítése bemutató órákkal, különböző programok szervezésével.	2016. november	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők

megszervezése (napközis nevelők)			
- Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Első osztályos tanulók diagnosztikai felmérésének összesítése: dec.5. - Íráshasználat fejlesztési lehetőségei, helyesírási szójegyzék összeállítása évfolyamonként. - Mikulás műsor: dec.6.- 2. osztályok- óvodások meghívása - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők - Karácsonyi játszóház (napközis nevelők) - Téli szünet napközis igényének felmérése	Tovább erősíteni a tanulóknál a kötelességtudatot, segíteni őket abban, hogy minél önállóbban legyenek képesek tanulni.	2016. december	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
- Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Félévi felmérések összeállítása, lebonyolítása, feladatbank bővítése aktuális feladatok - Osztályozó értekezlet - Félévi értékelések elkészítése	A személyiség fejlesztése, önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása, motiválás. Tudásszint mérése. Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előrehaladásról.	2017. január	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők

- Városismereti verseny - Helyesírási verseny 3-4. évfolyamon - Alapműveleti verseny 3-4. évfolyamon - Projekthét programjának összeállítása - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők			
- Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Félévi munka értékelése, további feladat meghatározások a II. félévre - Félévi szülői értekezlet - Óvodai szülői értekezleteken prezentáció bemutatása - Iskolakóstoló foglalkozás: febr.4. - Másolási verseny 2-4. évfolyamon - Projekthét: Sakk február 13-17. - Farsang: február - Az alsós est programjának összeállítása. - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők	Tájékozódás a tanulmányi munka eredményeiről, az előrehaladásról. Legátfogóbb cél a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.	2017. február	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
- Munkaértekezlet	Az iskola eddigi	2017. március	munkaközösség-

- Munkaközösségi foglalkozás - Fogadóest - Felkészülés a Rákóczi-hét programjaira - Március 15-i ünnepség - Névadónk hete: márc.27-31. - Nyílt nap a szülőknek - Szépolvasó verseny 1-4.évfolyamon - Komplex anyanyelvi verseny - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők	hagyományrendszerének működtetése beépülve a nevelő-oktató munkába. Tájékozódás a tanulmányi munka eredményeiről, az előrehaladásról. A tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése.		vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
- Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Fogadóest - 1.osztályosok beiratkozása - Tavaszi játszóház - Költészet napja - Benedek Elek vers-és prózamondó verseny - Húsvéti tojástervek - rajzpályázat - Föld napja - Anyák napi műsorok előkészítése - Olvasóéjszaka programjának összeállítása	Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előrehaladásról.	2017. április	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők

- Óvodai szülői értekezleteken prezentáció bemutatása - Iskolakóستولó foglalkozás: április.15. - Játékos sportvetélkedő – napközis nevelők			
- Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Év végi felmérések előkészítése, lebonyolítása, értékelése - Városi helyesírási verseny - Tanulmányi versenyek értékelése - Kimeneti mérések: másolás, alpműveletek értékelése, az elmúlt évi kompetenciamérés javítása, fejlesztési irányelvek meghatározása - 4. évfolyam vizsgája - Olvasóéjszaka programjának összeállítása - Anyák napi műsorok - Olvasóéjszaka - Gyermeknap: máj.27. - Nyári táborok	A tudásszint mérése. Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előrehaladásról. A tanulók olvasóvá nevelése, a könyvek és olvasás megszerettetése. Az aktív részvételen alapuló, értékteremtő szabadidő eltöltése.	2017. május	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők

előkészítése - Tanulmányi kirándulások előkészítése			
- Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - A tanévi munka értékelése, osztályozó értekezlet - Osztályzatok lezárása - Anyakönyvek, bizonyítványok megírása, az éves beszámolók megbeszélése, elkészítése, a taneszközök leltározása - Tanév végi táborok szervezése - Haladási és osztályozó naplók lezárása - Jutalomkönyvek - Év végi kirándulások lebonyolítása - Pedagógusnap - Nyári táborok	Az értékelés célja: tudás, teljesítmény, attitűd, magatartás, egyéni és közösségre megállapított követelmények, önmagához mért fejlődés értékelése.	2017. június	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők

Munkaközösség-vezető óralátogatási terve:

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
Az elsős tanulók beilleszkedése	1.osztály magyar nyelv és irodalom	Homokiné Kis Etelka	október 1 óra

LL program elemeinek alakalmazása			
Az elsős tanulók beilleszkedése LL program elemeinek alakalmazása	1. napközis tanulócsoport tanóra	Győrfiné Pados Hajnalka	október 1 óra
Kooperatív tanulási technikák alkalmazása	4.a osztály magyar nyelv és irodalom	Ábrahám Szabina	november 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása.	5. napközis tanulócsoport tanóra	Biczóné Burcsa Gabriella	november 1 óra
Tevékenységek központú tanulásszervezés, differentiálás	4.b osztály magyar nyelv és irodalom	Kovácsné Tamásfalvi Piroska	december 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása	4. napközis tanulócsoport tanóra	Lókiné Karsai Nikoletta	december 1 óra
Tevékenységek központú tanulásszervezés, differentiálás	2. a osztály magyar nyelv és irodalom	Esküdtné Gergely Éva	január 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása	2. napközis tanulócsoport tanóra	Zsalakovics Mária	január 1 óra
SNI-s, BTM-es tanulók tanórai differentiálása	2. b osztály magyar nyelv és irodalom	Kovácsné Székelyi Gabriella	január 1 óra
Az elsős tanulók órai aktivitása	1. osztály matematika	Homokiné Kis Etelka	február 1 óra
Az elsős tanulók tanórai aktivitása	1. napközis tanulócsoport tanóra	Győrfiné Pados Hajnalka	február 1 óra
A tanulók által alkalmazott és	3.napközis tanulócsoport	Baló Katalin	február 1 óra

alkalmaztatott tanulási technikák hatékonysága.	tanóra		
A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.	3.a osztály magyar nyelv és irodalom	Törő Zoltánné	március 1 óra
A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.	4.a osztály matematika	Ábrahám Szabina	március 1 óra
A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.	5. napközis tanulócsoport tanóra	Biczóné Burcsa Gabriella	március 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása	2. a osztály matematika	Esküdtné Gergely Éva	április 1 óra
A tanulók órai aktivitása, aktivizálása	2. napközis tanulócsoport tanóra	Zsalakovics Mária	április 1 óra
SNI-s, BTM-es tanulók tanórai differenciálása	2. b osztály matematika	Kovácsné Székelyi Gabriella	április 1 óra
SNI-s, BTM-es tanulók tanórai differenciálása	4.b osztály matematika	Kovácsné Tamásfalvi Piroska	május 1 óra
SNI-s, BTM-es tanulók tanórai differenciálása	4. napközis tanulócsoport tanóra	Lókiné Karsai Nikoletta	május 1 óra
Tevékenységek központú tanulásszervezés, differenciálás	3.a osztály magyar nyelv és irodalom	Törő Zoltánné	május 1 óra
A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban.	3.a osztály matematika	Törő Zoltánné	december 1 óra

Kaposvár, 216. szeptember 05.

Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

INTEGRÁCIÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

II. RÁKÓCZI FERENC TAGISKOLA KAPOSVÁR

**2016-2017-es
TANÉV**

**Készítette: Törő Zoltánné
munkaközösség-vezető**

Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj, ami lehetőséget ad az apró mag számára, hogy azzá a virággá váljon, amivé fejlődni képes.”

(Thomas Gordon)

1. Helyzetelemzés

A munkaközösség tagjai:

Andrássy Tiborné fejlesztő pedagógus, tagintézmény-vezető

Győrfiné Pados Hajnalka tanító, gyógypedagógus

Hegedüsné Kiss Zsuzsanna tanító, fejlesztő pedagógus

Kovácsné Székelyi Gabriella tanító, fejlesztő pedagógus

Kovácsné Tamásfalvi Piroska tanító, fejlesztő pedagógus

Törő Zoltánné tanító, gyógypedagógus, munkaközösség-vezető

Tanulócsoportok száma: 14 (1. és 2. évfolyamon egy, harmadiktól nyolcadik évfolyamig kettő osztály)

Napközis csoportok száma 5, tanulószobai csoportok száma 5.

Segítőink: logopédusok, gyógypedagógusok, gyógytestnevelő, Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye munkatársai, Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Intézmény munkatársai, Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, a tantestület tagjai, támogató szülők

2. A munkaközösség célkitűzései:

Oktatási célkitűzések a 2016/2017-es tanévre:

- Az SNI és a BTM tanulók habilitációs és rehabilitációs ellátásának biztosítása

- Az SNI és a BTM tanulók tanulmányi integrációjának segítése differenciált képességfejlesztéssel
- Felzárkóztatás, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás, szakkörök segítségével.
- Szülői értekezleteken és fogadóórákon segítségadás a támogató szülőknek a tanulási nehézségek kezelésének lehetőségeiről
- A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.
- Bemutató órák, foglalkozások szervezése:
 - Leendő első osztályos gyerekek, és szüleik részére
 - Jó gyakorlatok gondozása, bemutatása, átadása
- A tanulást segítő eszközrendszer elemei:
 - Önálló tanulást segítő fejlesztés
 - Tantárgyi képességfejlesztés
 - Kommunikációs képességek fejlesztése
- Integrációt elősegítő elemek:
 - Kooperatív tanulásszervezés
 - „Lépésről lépésre” módszer elemeinek beépítése
 - Tanulási, magatartási zavarok kezelését segítő program: állatasszisztált terápia
 - Drámapedagógia
 - Projekt módszer alkalmazása
 - „Polgár Judit Sakksaló Képességfejlesztő Program”
 - Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
 - Cselekvés általi tanulás: pszichomotoros és affektív képességek fejlesztése
- A kulcskompetenciát fejlesztő programelemek:
 - Az önálló tanulást segítő fejlesztés
 - A felfedezéssel tanulás, divergens gondolkodás fejlesztése
 - Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Nevelési célok a 2016/2017-es tanévre:

- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése:
 - Közösségfejlesztő, közösségépítő programok
 - Mentálhigiénés programok
- Diagnosztizálás: tanulási zavarok kiszűrése pszichológiai mérőlapok által.
- Esetmegbeszélés: évfolyamonként az egyedi esetek megbeszélése, megoldási javaslatok keresése
 - A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, konzultáció az érintett osztályfőnökökkel és a segítő munkatársakkal.
 - Nevelési és munkaközösségi értekezletek alkalmával visszajelzések nyújtása.
 - Szülői értekezleteken és fogadóórákon segítségadás a támogató szülőknek a tanulási nehézségek kezelésének lehetőségeiről.
 - A fejlesztésre szolgáló eszközök, játékok bemutatása.
 - Az eddig bevált módszerek tapasztalatainak és gyakorlatának átadása az érdeklődő kollégáknak.

Az oktatási, nevelési célok megvalósításához kapcsolódó tevékenységek:

- A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, konzultáció az érintett osztályfőnökökkel és a segítő munkatársakkal.
- Az iskola PR tevékenységében való aktív részvétel.
- Nevelési és munkaközösségi értekezletek alkalmával visszajelzések nyújtása.
- Szülői értekezleteken és fogadóórákon segítségadás a támogató szülőknek a tanulási nehézségek kezelésének lehetőségeiről.
- A fejlesztésre szolgáló eszközök, játékok bemutatása.
- Az eddig bevált módszerek tapasztalatainak és gyakorlatának átadása az érdeklődő kollégáknak.
- A Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Intézmény utazó gyógypedagógusaival együtt az SNI-s és BTM-es gyerekek ellátása.

- Az újonnan kiszűrt tanulók vizsgálatra való felterjesztése, a többi SNI-s, BTM-es tanuló folyamatos nyomon követése, szakvéleményük felülvizsgálatának intézése.
- Értékelő esetmegbeszélés.
- Pályázatfigyelés, pályázatírás: működtetéshez, fejlesztéshez forrásbővítés pályázatok útján (AUTMENTOR – FSZK)

Az iskolába való bekerülés előkészítése:

Integrációs pedagógiai rendszerünk tartalmazza, és ezáltal biztosítja:

- az óvodából az iskolába való átmenet segítségét
- az elemi alapkészségek fejlesztését: írásmozgás koordináció, beszédhang-hallás, relációs szókincs, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés megértés, finommozgás koordináció, téri tájékozódás fejlesztése nagymozgások koordinációja.
- 2. évfolyamon csoportbontás

Együttműködések - partnerségi kapcsolatok kialakítása:

A rendszer hatékony és eredményes működése érdekében együttműködünk a következő partnerekkel:

- Szülői házzal
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Szakmai és szakszolgálatokkal
- Jutai úti, Béke utcai, Petőfi és a Gyakorló óvodával
- Hospitálásra épülő együttműködés

3. A munkaközösség éves tevékenysége

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
A munkaközösség megalakulása, munkaközösség-vezető választása	Az éves munkaterv összeállítása Célok, feladatok megbeszélése	szeptember	mk.v.
Naplók, külviek megnyitása	Adminisztráció elvégzése	szeptember	munkaközösség tagjai
<u>Az éves munka megszervezése:</u> - SNI-s, BTM-s tanulók fejlesztő csoportjainak kialakítása - órarendjük összeállítása - fejlesztési tervek elkészítése - tanmenetek adaptálása a tanulásban akadályozott és az autizmussal élő tanulók számára - fejlesztő foglalkozások beindítása - a Nevelési Tanácsadóban való	A szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztéshez szükséges optimális feltételek biztosítása	szeptember	mk.v. munkaközösség tagjai

pszichológiai ellátáshoz az igények felmérése - DIFER mérés megkezdése 1. osztályban - fejlesztő eszközök számbavétele			
--	--	--	--

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye, Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz az új tanulók felterjesztése - határozatok elkészítése - a felzárkóztatásra szoruló tanulók ellátásának megszervezése - logopédiai csoportok létrehozása	Az új szakvéleménnyel rendelkező tanulók ellátásának beindítása	szeptember	osztályfőnökök mk.v.
- A szűrések eredményeinek értékelése - Konzultáció az illető osztályfőnökökkel, segítő munkatársakkal - 1. osztályban a DIFER mérés folytatása - A DIFER mérésen kiszűrt tanulók vizsgálata	Az elemzés, értékelés alapján feladatok meghatározása, ezek beépítése a fejlesztési tervekbe	október	munkaközösség tagjai mk.v.

- A felülvizsgált tanulók szakvéleményeinek elemzése			
Bemutató órák tartása 1. osztályban	Óvónők, leendő elsősök, szülők meghívása	október	mk.v.

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Szakmai munkaközösségi megbeszélés	A tanévkezdés tapasztalatainak összegzése	november	mk.v.
„Gyógypedagógusok és szaktanárok” – műhelyfoglalkozás	Esetmegbeszélés, segítségadás lehetőségei a tanórákon	november	mk.v.
Fogadó óra az SNI, BTM tanulók szüleinek az ellátásban közreműködő szakemberek részvételével	Tanácsadás, segítségnyújtás	november	mk.v. munkaközösség tagjai utazó gyógyped.
Új eszközök készítése újrahasznosítható anyagok felhasználásával az ÖKO ISKOLA jegyében	A tanulás megkönnyítéséhez segédanyagok kivitelezése	november	munkaközösség tagjai

Pályázatfigyelő: Pályázat írás – az FSZK AUTMENTOR pályázatának megírása	Továbbképzés, eszközbeszerzés lehetőségének bővítése, autizmussal élő tanulóink integrálási lehetőségének javítása	november	mkv. tantestület
---	---	----------	---------------------

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményeinek elemzése – folyamatos egész évben	Intézkedési terv készítése	december – január	munkaközösség tagjai utazó gyógyped. mk.v.
A féléves munka értékelése, feladat-meghatározások a második félévre	Célok, eredmények összevetése	december – január	mk.v.
Félévi beszámoló elkészítése	Eredmények, hiányosságok feltárása	december – január	munkaközösség tagjai mk.v.
A továbbtanuló 8. osztályos tanulók szakvéleményeinek továbbítása a középfokú intézményekbe	Vizsgálati anyagok rendszerzése	december – január	mk.v.

Naplók, fejlesztési tervek rendbe rakása	Dokumentáció ellenőrzése	december – január	munkaközösség tagjai utazó gyógyped. mk.v.
Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
„Eszközbörze” - Polgár féle Sakkpalota - LL. program eszközei - AUTMENTOR pályázat során beszerzett eszközök - Jó gyakorlatok - saját készítésű játékok	Fejlesztést szolgáló eszközök, játékok, programok rendszerezése, bemutatása munkaközösségi foglalkozáson	február	mk.v. mentorált pedagógusok
Szakvélemények értelmezése a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye munkatársainak segítségével	Elemzés, értelmezés	február	mk.v. SM PSZ KT munkatársai
Konzultáció a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye munkatársaival, a szakvélemények közös értékelése	Értékelés, tanácsadás	február	mk.v. SM PSZ KT munkatársai

A drámapedagógia lehetőségei az SNI-s, BTM-es tanulók tanórai munkájában	A drámapedagógia egyes elemeinek beépülése a tanítási órák menetébe	február	tantestület mk.v.

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Bemutató foglalkozás: Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye szakemberei fejlesztő foglalkozásai	Módszertani eszköztár bővítése, ötletbörze	március	mk.v. munkaközösség utazó gyógypedagógus
Bemutató foglalkozás: Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Intézmény autista szakemberei fejlesztő foglalkozásai	Eszközhasználat bemutatása tanórán	március	mk. v. autizmus sp. szakember tantestület
„Gyógypedagógusok és szaktanárok”-műhelyfoglalkozás	Esetmegbeszélések, segítségadás lehetőségei a tanórai foglalkozásokon	március	mk.v. munkaközösség tagjai
Fogadó óra az SNI, BTM tanulók szüleinek az ellátásban	Tanácsadás, eredmények, hiányosságok	március	mk.v. munkaközösség

közreműködő szakemberek részvételével	számbavétele		tagjai utazó gyógyped.
Team munka a pedagógusokkal	Diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia, tanulásban akadályozottság, autizmus, mutizmus kezelése a tanítási órákon	április	mk. v. munkaközösség tagjai

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Logopédiai vizsgálaton való részvétel	Szűrővizsgálat – következő évi fejlesztések ütemezése	április	logopédus mk.v.
Partneróvoda - bemutató foglalkozás nagycsoportban a Jutai úti, Béke utcai, Petőfi és Gyakorló óvodákban	Leendő 1. osztályosok megismerése	április	mk.v. leendő tanítók
A tanulási, magatartási problémás tanulók kiszűrése az osztálytanítók segítségével, felterjesztések megírása, továbbítása	A tanulók ellátásának javítása	május	munkaközösség tagjai osztálytanítók mk.v.
A fejlesztő program eredményességének, hatékonyságának megbeszélése, a tanulságok levonása, egyéni fejlődési lapok összegyűjtése a gyógypedagógusoktól	Értékelés, adatlapok lezárása	május	munkaközösség tagjai utazó gyógyped. mk.v.
A lejárt szakvéleményekkel rendelkező tanulók felterjesztése	Ellátottság javítása	május	mk.v.

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Továbblépési lehetőségek, irányok megvitatása	A következő év nevelési, oktatási céljainak kijelölése	június	munkaközösség tagjai mk.v.
Ötletbörze a következő tanév céljainak megvalósítása érdekében	Módszerek megbeszélése	június	munkaközösség tagjai mk.v.
A tanév lezárása Szakmai munkaközösség megbeszélése	Értékelések kiadása Aktuális problémák megvitatása	június	munkaközösség tagjai mk.v.
Fejlesztő eszközök leltározása	Állományfelmérés	június	mk.v.
Egyéni lapok, haladási naplók lezárása, leadása	Adminisztráció pontos betartása	június	mk.v.
Év végi beszámoló készítése	Éves munka összegzése, statisztikai adatszolgáltatás	június	mk.v.

4. Óralátogatási terv

SNI-s, BTM-es tanulók

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
Alsó – felső tagozat közötti átmenet	5. a osztály, matematika	Lókiné Karsai Nikoletta	2016. szeptember
Alsó – felső tagozat közötti átmenet	5. b osztály, magyar irodalom	Horváth Krisztina	2016. szeptember
SNI-s, BTM-es tanulók megfigyelése	4. a osztály magyar irodalom	Ábrahám Szabina	2016. október
Az óvodából az iskolába való átmenet	1. osztály, matematika	Homokiné Kis Etelka	2016. október
Alsó – felső tagozat közötti átmenet	5. a osztály természetismeret	Laki Piroska	2016. november
SNI-s, BTM-s tanulók tanórai differenciálása	2. osztály matematika	Kovácsné Székelyi Gabriella	2016. november
SNI-s, BTM-s tanulók tanórai differenciálása	4. b osztály, irodalom	Kovácsné Tamásfalvi Piroska	2016. november

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
SNI-s, BTM-s tanulók tanórai differenciálásának lehetőségei	2. csoport tanóra	Zsalakovics Mária	2016. december
Differenciálás lehetőségei tanórán	6. b osztály matematika	Fodor Eleonóra Eufrozina	2017. január
Tananyag adaptálás	6. a osztály történelem	Philipp Györgyi	2017. január
SNI-s, BTM-s tanulók differenciálása tanórán	5. b osztály informatika	Molnár Tünde	2017. február
Autizmussal élő tanuló tanórai differenciálása	7. b osztály fizika	Bedő Kornél	2017. február
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	7. a osztály matematika	Gelencsér Hajnal	2017. március
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	8. b osztály földrajz	Belovitz Judit	2017. március

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	8. a osztály angol	Vörös Ildikó Mariann	2017. április
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	5. csoport tanóra	Biczóné Buresa Gabriella	2017. április
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	3. b osztály magyar nyelvtan	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	2017. május
Autizmussal élő tanuló differenciálása	6. a osztály magyar irodalom	Mecsár Emese	2017. május
SNI-s, BTM-es tanulók differenciálása tanórán	1. csoport tanóra	Györfiné Pados Hajnalka	2017. május
Autizmussal élő tanuló differenciálása	7. b osztály történelem	Philipp Györgyi	2017. június

Kaposvár, 2016 szeptember 05.

Törő Zoltánné
munaközösség-vezető

Tanári munkaközösség munkaterve

2016/2017. tanév

Kaposvár, 2016. szeptember 05.

Munkaközösség-vezető: Vörös Ildikó Mariann

A munkaközösség tagjai

Osztályfőnökök:

- 5. a Philipp Györgyi
- 5.b Gelencsér Hajnal
- 6.a Vörös Ildikó Mariann
- 6.b Okos Balázs
- 7.a Laki Piroska
- 7.b Bedő Kornél
- 8.a Horváth Krisztina
- 8.b Bétéřiné Fuzskó Dóra

Szaktanárok:

Magyar nyelv, irodalom: Horváth Krisztina, Meccsár Emese

Német nyelv: Belovitz Judit, Borsányi Bernadett (áttanító)

Angol nyelv: Vörös Ildikó Mariann

Matematika: Gelencsér Hajnal, Fodor Eleonóra Eufrozina, Lókiné Karsai Nikoletta, Sárdi Emőke(áttanító)

Történelem és állampolgári ismeretek: Philipp Györgyi

Hon- és népismeret: Philipp Györgyi

Földrajz: Belovitz Judit

Biológia: Laki Piroska

Kémia: Horváth Andrea (áttanító)

Fizika: Bedő Kornél

Informatika: Molnár Tünde, Sashalmi Zoltán(áttanító)

Technika és életvitel: Bedő Kornél

Rajz és vizuális kultúra: Szalma Karolina (óraadó) Jantekné Pánger Erika, Hegedűsné Kiss Zsuzsanna

Mozgókéř és médiaismeret: Bedő Kornél

Ének-zene: Gelencsér Hajnal

Testnevelés és sport: Okos Balázs, Bétéřiné Fuzskó Dóra, Kőrmendiné Hajdu Gyöngyi

Természetismeret: Laki Piroska

Erkölcstan: Laki Piroska

Napközi: Szalma Tiborné, Molnár Tünde, Jantekné Pánger Erika, Sándor Franciska Zsuzsanna

A munkaközösség céljai:

- Az új kollégák mielőbbi beilleszkedésének segítése
- Az új tanulók beilleszkedésének segítése
- A bemutató órákra való felkészülés segítése
- Az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában való aktív részvétel
- Az iskolán kívüli jótékonyági és egyéb - nem iskolai- rendezvényeken való részvétel
- Más intézmények által meghirdetett versenyekre mozgósítás – tanulmányi, kulturális, sport
- Hospitálásokon, bemutató órákon való aktív közreműködés valamennyi pedagógus számára.
- Az osztályfőnöki munka folyamatos nyomon követése, megismerkedés új témákkal, módszerekkel
- Felkészítés a tanulmányi versenyekre.
- Segítségnyújtás az osztálykirándulásokra, pályázatok figyelése.
- Füzetvezetés, ellenőrzés hatékonyabbá tétele
- Kapcsolattartás a negyedikes osztálytanítókkal az ötödik osztályba való átmenet megkönnyítése érdekében
- 8. osztályos tanulók kompetencia alapú vizsgáztatása, a tanév végén esedékes idegen nyelvi mérésre való felkészülés segítése
- Együttműködés a családokkal - szülői értekezletek, fogadóórák és egyéb közös programok szervezése

Kiemelt feladataink a 2016-2017-es tanévben, nevelési-oktatási célok

- Tanórai fegyelem, tanulás megfelelő feltételeinek hatékony megteremtése.
- A fejlesztéseken résztvevő tanulók tanórai lemaradásának pótlása
- Valamennyi tanuló szocializációjának, iskolai pályafutásának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, és tehetséggondozás, az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- Diákjainkat tegyük a tanítás aktív részeseivé – együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulószervezési módok bevezetése.
- Tovább erősíteni a tanulóknál a kötelességtudatot, segíteni őket abban, hogy minél önállóbban legyenek képesek tanulni. További fontos feladat lesz a tanulás tanítása, különösen a szóbeli tanulnivalók esetében.

- A tanulók egyéni adottságaira, készségeire épülő képességfejlesztés a tehetséggondozás jegyében, differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök szervezésével.
- A pedagógusok és a tanulók interperszonális kapcsolatának bizalom alapú megerősítése csoportfejlesztéssel, egyéni fejlesztéssel, különböző szabadon választható szabadidős programok szervezésével.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
- Cél, hogy önmagukkal szemben is próbáljanak igényesek lenni akkor is, ha nem megfelelőek az otthoni körülmények. A problémák elhallgatása helyett megbeszélés, közös programok, csoportépítő játékok alkalmazásával minták adása a tanulók számára.
- Szakszerűen, rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálattal szolgáltatunk a hozzánk forduló intézményeknek, a hálózati tanulási folyamathoz adaptálható mintákat és komplex, innovatív, esetenként teljesen újszerű fejlesztési tartalmakat ajánljunk átvételre:
- Tartósan minőségi szolgáltatás nyújtása a kompetencia alapú oktatással, a befogadó pedagógiai gyakorlattal, az infokommunikációs technológiák alkalmazásával foglalkozó intézmények számára.
- Részvétel az OFI partneriskolai programjában **partneriskolaként** a kísérleti tankönyvek tankönyvfejlesztési szakmai munkájában
- Az SNI tanulók sérülés specifikus habilitációs és rehabilitációs ellátásának biztosítása, utazó gyógypedagógiai hálózattal
- Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést
- A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése, segítése
- Az LL program elemeinek alkalmazása 5. évfolyamon
- Kooperatív technikák alkalmazása minden tantárgy esetében
- Közösségformálás hatékonyabb módszereinek alkalmazása osztályfőnöki órákon
- 3 bemutató óra tartása az alsó évfolyamokon tanító és újonnan érkezett kollégáknak

A munkaközösségi foglalkozások rendje:

Időpontja: tárgyhó második hetében egyeztetett napon 14:30 órától

A munkaközösségi foglalkozások témái:

A munkaközösség tagjai folyamatosan és aktívan részt vesznek az iskolai munkatervben megjelenő események, rendezvények előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában.

Szeptember:

A munkaközösség megalakulása, a munkaterv megbeszélése.

Az új kollégák segítése, iskolánk működésének bemutatása

Pályaválasztási teendők előkészítése

Új tanulók beilleszkedésének segítése

A munkaközösség által alkalmazott kooperatív-módszerek megbeszélése

Az Iskolaújság indításának megszervezése

Felelős: munkaközösség-vezető, pályaválasztási felelős, 8-os osztályfőnökök

Október:

Az új 5. osztályok bemutatása, az alsó-felső tagozat közötti átmenet problémáinak és megoldási módjainak megbeszélése.

Az új tanulók beilleszkedése az osztályközösségekbe.

Pályaválasztási programok lebonyolítása

Városi természetismereti vetélkedő előkészítése

Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, pályaválasztási felelős

November:

Az iskolai rendezvények közös megbeszélése, megtervezése.(karácsonyi játszóház, karácsony)

Pályaválasztási programok lebonyolítása

Felelős: munkaközösség-vezető, 8. osztályos osztályfőnökök

December:

Sajátos nevelési igényű tanulók nyomon követése és tapasztalatcsere, aktuális problémák megbeszélése, a félévi értékelések előkészítése

A témahét és az OKÉ előkészítése.

Felelős: munkaközösség-vezető

Január:

Félévi magatartás-szorgalom jegyek megbeszélése, az I. félév oktató-nevelő munkájának értékelése.

Az iskolai rendezvények közös megbeszélése.(alapítványi bál, farsang)

Tanulók fizikai állapotának és edzettségi vizsgálatának (NetFit) megkezdése

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok, 7. osztályos osztályfőnökök, testnevelők

Február:

Az I. félév óralátogatásainak megbeszélése

A tanórai fegyelem – eredmények, problémák megbeszélése.

A bemutatkozó est előkészítése

Farsang lebonyolítása

Felelős: munkaközösség-vezető, 7. osztályos osztályfőnökök

Március:

Névadónk Hete – feladatok megbeszélése, szervezése

Közös felkészülés az országos kompetencia-mérésre, előző évi mérés értékelése, célkitűzések megfogalmazása. Gyakorló anyagok ajánlása.

Felkészülés a tanulmányi versenyekre, az időpontok összeegyeztetése.

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok, osztályfőnökök

Április:

A gyereknapi megbeszélés, egyeztetés a diákönkormányzat vezetőjével.

Ismerkedés a leendő 5. osztályokkal, beszélgetés a tanítókkal.

Az OKÉ rendezvény előkészítése

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok, osztályfőnökök

Május:

Hagyományos OKÉ rendezvény szervezése, lebonyolítása

A nyolcadik osztályosok vizsgáinak megbeszélése

Ballagás, búcsúzás, tanév végi kirándulások megbeszélése.

Kompetencia mérés lebonyolítása.

Idegen nyelvi mérés lebonyolítása

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok

Június:

Év végi magatartás-szorgalom értékelés, a tanévi munka értékelése, aktuális problémák

A II. félév óralátogatásainak összegzése

Versenyeken való részvétel eredményeinek összegzése

Tanévzárás

Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok

A tanári munkaközösség kiemelt tevékenységei a 2016-17-es tanévben

ESEMÉNY	FELELŐS	IDŐPONT
Tanévnyitó	Horváth Krisztina Mecsár Emese	2016. szeptember 1.

Zenei világnap	Gelencsér Hajnal	2016. október 1.
Idősek Világnapja	Vörös Ildikó	2016. október
Az Aradi Vértanúk emléknapja	Philipp Györgyi	2016. október 6.
Egészségnap	Laki Piroska Szalma Tiborné	2016. október 13.
A magyar forradalom napja	Mecsár Emese	2016. október 23.
Labdarúgás világnapja	Okos Balázs	2016. november 25.
Rendőrségi nap	Szalma Tiborné	2016. december
Karácsony, fenyőünnep	Vörös Ildikó Okos Balázs	2016. december 20.
Magyar kultúra napja	Horváth Krisztina	2017. január 25.
Felső projekt-hét	Vörös Ildikó	2017. április
Farsang	Laki Piroska Bedő Kornél	2017. február 10.
Március 15. megünneplése	Philipp Györgyi	2017. március 11.
Névadó Hét - programsorozat	Hegedűsné Kiss Zsuzsanna Vörös Ildikó Okos Balázs	2017. március/április
Bemutató est- felső tagozat	Körmendiné Hajdu Gyöngyi	2017. április 11.
A Magyar Költészet Napja	Horváth Krisztina Mecsár Emese	2017. április 11.
Madarak és fák napja	Laki Piroska Szalma Tiborné	2017. május 10.
OKÉ városi rendezvény	Vörös Ildikó	2017. május
Gyereknapi	Vörös Ildikó	2017. május
Nemzeti összetartozás napja	Mecsár Emese	2017. június 4.
Végzős diákok búcsúestje	Horváth Krisztina Dóra	2017. június 15.
Ballagás, tanévzáró ünnepély	Vörös Ildikó Fodor Eleonóra	2017. június 16.

Tervezett óralátogatások**2016 – 2017. tanév**

	Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
1	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	8. a magyar	Horváth Krisztina	október
2	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	8.b magyar	Mecsár Emese	október
3	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	7.a matematika	Gelencsér Hajnal	október
4	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása Tevékenységek központú tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	7.b matematika	Fodor Eleonóra Eufrozina	október
5	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása	6. a történelem	Philipp Györgyi	november
6	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása	6.b természetismeret	Laki Piroska	november
7	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása	5.a ének	Gelencsér Hajnal	november
8	Új tanulók beilleszkedése, csoportok alakulása	5. informatika	Molnár Tünde	november

9	Tevékenységek központú tanulósszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	6. a matematika	Lókiné Karsai Nikolett	december-január
10	Tevékenységek központú tanulósszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	7. a földrajz	Belovitz Judit	január-február
11	Tevékenységek központú tanulósszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	7.b fizika	Bedő Kornél	január-február
12	Tevékenységek központú tanulósszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	8.a biológia	Laki Piroska	január-február
13	Differenciálás, SNI-s, BTM-es tanulók munkája	8.b kémia	Horváth Andrea	február-március
14	Tevékenységek központú tanulósszervezés, kooperatív technikák alkalmazás	5. a történelem	Philipp Györgyi	február-március

A tanári munkaközösség által szervezett versenyek

A verseny megnevezése	A verseny időpontja	Felelős
Zenei vetélkedő a Zene Világnapja alkalmából	2016. október	Gelencsér Hajnal
Okosabb vagy, mint egy ötödikes?	2016. október	Laki Piroska Szalma Tiborné
Természetismereti városi vetélkedő	2016. november	Laki Piroska
Házi futball bajnokság	2017. január	Okos Balázs
Városismereti vetélkedő	2017. január	Laki Piroska Szalma Tiborné
Házi ping-pong verseny	2017. február	Okos Balázs

Európai Unió vetélkedő	2017. február	Laki Piroska, Szalma Tiborné
Föld Napi vetélkedő	2017. április	Belovitz Judit
Szövegértési verseny	2017. április	Horváth Krisztina Mecsár Emese
Informatikai házi verseny	2017. május	Molnár Tünde
SNI-s komplex városi vetélkedő	folyamatos	Laki Piroska
Nyelvi házi verseny	2017. február - május	Belovitz Judit Vörös Ildikó

Kaposvár, 2016. szeptember 05.

Vörös Ildikó
munkaközössé-vezető

fejlesztő foglalkozások																	
Pályakezdő pedagógusok													« *				
Új kollégák																	
Gyermekvédelem																	
Szülői értekezlet, fogadóóra																	
Munkaközösségi tervekben szereplő feladatok megvalósulása																	

Az ellenőrzés területei	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Mérések szervezése						« *				® «		
Beiskolázás (nyílt nap, beiratkozás)	®			«			«		®			
Továbbtanulások előkészítése						®	®					

Pályázatokon való részvétel	folyamatos ® <<									
Rendezvények, ünnepek	folyamatos ® <<									
Erdei iskola, tábor							<<		<<	®
Tanulói szokásrendszer	folyamatos ® << *									
Ügyeleti rend	folyamatos << DÖK-vez.									
DÖK programjai							®			®
						<<				

® : igazgató

<< : igazgatóhelyettes

* : munkaközösség-vezetők

2. mellélet: Az óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontjai: (Az intézményi önértékelési kézikönyv alapján)

- Hogyan felel meg a tanítás tartalma a kitűzött célnak?
- Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok a cél elérését?
- Milyen mértékben érte el az óra/foglalkozás a kitűzött célt?
- Mennyiben támogatták az alkalmazott módszerek a cél elérését?
- A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz?
- Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson?
- Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások az intézmény által preferált módszertannak? (Amennyiben van ilyen, például: IKT-módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák stb.)
- Milyen tanulásszervezési formákat használt a pedagógus?
- A használt tanulásszervezési formák mennyire voltak hasznosak, eredményesek?
- Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni?
- Mennyire tükröződött a szakszerűség a tanórán/foglalkozáson a tanulók magatartásában?
- Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját, és hogyan sikerült azt a tanulókkal tudatosítani?
- Milyen volt a tanulók ráhangolása az órára/foglalkozásra?
- Milyen volt az óra/foglalkozás menetének logikája?
- Hogyan segítette a pedagógus az önálló tanulást?
- A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti eltéréseket?
- Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt?
- Hogyan jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson?
- Hogyan történt a tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése?
- Hogyan történt a tanulók értékelése?
- Hogyan történt a tanulók önértékelése?
- Mennyire voltak indokoltak a részösszefoglalások, hogyan jelent meg az összefoglalás?
- Mennyire volt előkészített a házi feladat?

- A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban?
- Mennyire volt reflektív a pedagógus?
- Milyen volt a pozitív és a negatív visszajelzések aránya?
- Milyen volt a pedagógus stílusa?
- Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja?
- Milyen a pedagógus kérdező kultúrája?
- Milyen volt a pedagógus időgazdálkodása?

3. melléklet Óralátogatási feljegyzés saját iskolára adaptálva

Tanító pedagógus: _____ Tananyag: _____

Osztály: _____ Időpont: _____ A látogatást végző neve, beosztása: _____

<i>Megfigyelési szempontok</i>	Igen	Nem	Részben	Nem megfigyelhető	Megjegyzés
I. Az óra cél és feladatrendszere					
Az óra célkitűzése megfogalmazásra került					
A tanítási óra célja megvalósult					
A célok és a feladatok a tanulók korábbi ismereteire alapozva kerültek meghatározásra					
Az óra tananyaga szinkronban van a tantervvel és a tanmenettel					
Az óra feladatai alkalmasak a differenciált készség-, képességfejlesztésre					
II. Tanóra felépítése					
A tervezett tananyag megfelel a tanulók felkészültségének					
A tanóra időbeosztása segíti a feladatok eredményes elvégzését					
A tanulói munkaformák megfelelnek a feladatnak és az életkori sajátosságoknak					
A tanóra végén a tanulók eljutottak az új ismeretek megszerzéséhez és rögzítéséhez					
A tanóra technikailag megfelelően előkészített					
III. Tanulásiirányítás					
A pedagógus kérdései szakszerűek, érthetőek					
Az óra középpontjában a tanulói tevékenységek állnak					
A tanulói tevékenységek változatos, érdekes					
A tanítási módszerek, tanulói munkaformák, új tanulásszervezési eljárások					

megfelelnek az óra anyagának									
A pedagógus tudatos kompetenciafejlesztő munkát végzett									
IKT elemek módszertani alkalmazása céltudatos									
A szemléltető eszközök használata szakszerű és eredményes									
A pedagógus differenciált pedagógiai módszereket alkalmazott (kiemelt figyelmet fordított az SNI, BTM-es tanulókra)									
Az órán a tanulás tanítása is megvalósult									
IV. Munkakultúra									
A tanulók önállóak a munkavégzésben									
A tanulók figyelemzetek az órán									
A tanulók többsége aktívan vesz részt az órai munkában									
Jellemző az egyénre szabott segítségnyújtás									
V. A pedagógus felkészültsége									
A pedagógus figyelembe vette az egyéni képességek közötti eltéréseket									
A pedagógus váratlan helyzetek kezelésében hatékony									
A pedagógus fel tudta kelteni a tanulók érdeklődését									
Az óra légköre bátorító, segítő volt									
A feladatok tartalma segítette a tanulók figyelem fenntartását, koncentrációját									
Az óravezetésben a tanár moderátori szerepe volt jellemző									
Az óravezetésben a tanulók előzetes ismereteire épített tevékenyskedtető, érvelő, magyarázó tanítás folyt									
VI. Ellenőrzés, értékelés									

Értékelésnél a pedagógus tiszteletben tartja a tanuló személyiséget							
A pedagógus folyamatosan ellenőrzi, értékeli a tanuló munkáját							
Az egyénre és csoportra szabott értékelés jellemzi az órát							
Az értékelés ösztönző, bátorító							
Jellemző az órán a nyugodt, őszinte légkör							
A tanulók tudásának, teljesítményének értékelése változatos							

órálátogatás végző aláírása

pedagógus aláírása

4. sz. melléklet
Tervezett versenyek

Az alsós munkaközösség által vállalt iskolai versenyek és azok felelősei:

A verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	Felelős(ök):
Népdaléneklési verseny	2016. október harmadik hete	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Biczóné Burcsa Gabriella
Magyar helyesírási verseny második osztályosoknak	2016. november második hete	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Ábrahám Szabina
Magyar helyesírási verseny 3-4. osztályosoknak	2017. január	Kovácsné Székelyi Gabriella
Matematika alapműveleti verseny 3-4. osztályosoknak	2017. január	Törő Zoltánné Kovácsné Tamásfalvi Piroska
Másolási verseny 2-4. osztályosoknak	2017. február	Kovácsné Székelyi Gabriella
Szép olvasó verseny alsó tagozatosok számára	2017. március	Törő Zoltánné
Rákóczi vetélkedő 1-8. osztályosoknak	egész tanéven át tartó	Törő Zoltánné Esküdtné Gergely Éva

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt városi versenyekre való felkészítés:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Komplex anyanyelvi városi verseny	2017. március	Törő Zoltánné
Benedek Elek városi	2017. április	Törő Zoltánné

vers- és prózamondó verseny		Esküdtné Gergely Éva
Városi helyesírási verseny (Kisfaludy)	2017. május	Kovácsné Székelyi Gabriella
Olvass el! Kaposvári Egyetem online olvasási verseny	2016/2017. tanév	Törő Zoltánné

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt országos levelező versenyekre való felkészítés:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	A felkészítő tanító neve:
Mozaik matematika verseny 2. osztály	2016/2017. tanév	Esküdtné Gergely Éva
Mozaik matematika verseny 3-4. osztály	2016/2017. tanév	Törő Zoltánné

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt iskolai rajzpályázatok:

A rajzpályázat megnevezése:	A pályázat időpontja:	A felkészítő tanító(k) neve:	Évfolyam:
Iskolaújság címlap terve	2016. szeptember	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-4. osztály
Idősek világnapja	2016. október	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-4. osztály

Húsvéti tojástervek	2017. április	Jantekné Pánger Erika Baló Katalin	1-4. osztály
---------------------	---------------	---------------------------------------	--------------

A tanári munkaközösség által szervezett versenyek

A verseny megnevezése	A verseny időpontja	Felelős
Zenei vetélkedő a Zene Világnapja alkalmából	2016. október	Gelencsér Hajnal
Okosabb vagy, mint egy ötödikes?	2016. október	Laki Piroska Szalma Tiborné
Természetismereti városi vetélkedő	2016. november	Laki Piroska
Házi futball bajnokság	2017. január	Okos Balázs
Városismereti vetélkedő	2017. január	Laki Piroska Szalma Tiborné
Házi ping-pong verseny	2017. február	Okos Balázs
Európai Uniós vetélkedő	2017. február	Laki Piroska, Szalma Tiborné
Föld Napi vetélkedő	2017. április	Belovitz Judit
Szövegértési verseny	2017. április	Horváth Krisztina Mecsár Emese
Informatikai házi verseny	2017. május	Molnár Tünde
SNI-s komplex városi vetélkedő	folyamatos	Laki Piroska
Nyelvi házi verseny	2017. február - május	Belovitz Judit Vörös Ildikó

Sportversenyek nevezései a 2016/2017-es tanévben

A verseny megnevezése	Szint	Korcsoport
Asztalitenisz	városi, megyei, országos	I-IV. korcsoport
Mezei futóversny	városi, megyei, országos	III-IV. korcsoport
Labdarúgás	városi, megyei, országos	I-IV. korcsoport
Futsal	városi, megyei, országos	I-IV. korcsoport fiú és IV. korcsoport lány

2. melléklet a/2016. (.....) EMMI rendelethez
A középfokú iskolai, a kollégiumi, valamint B
a Köznevelési - és a Szakképzési
Hídprogramba történő felvételi eljárás
lebonyolításának ütemezése a 2016/2017.
tanévben A

1.	Határidők	Feladatok
2.	2016. 09. 12.	A minisztérium pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programjába, az Arany János Kollégiumi Programjába, valamint az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Programjába történő jelentkezésről.
3.	2016. 09. 30.	A Hivatal a honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.
4.	2016. 10. 20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.
5.	2016. 10. 20.	A középfokú iskoláknak, kollégiumoknak nyilvánosságra kell hozniuk honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.
6.	2016. 10. 31.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről
7.	2016. 11. 15.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.

8.	2016. 12. 09.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező - az Arany János Tehetséggondozó Programjára történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt - intézménybe.
9.	2016. 12. 13.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjára történő pályázatok benyújtása.
10.	2016. 12. 14.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők alapján a feladatlap-igényüket.
11.	2017. 01. 13.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjába tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.
12.	2017. 01. 21.	Az általános felvételi eljárás kezdete.
13.	2017. 01. 21., 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára az érintett intézményekben.
14.	2017. 01. 26., 14.00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok

		miatt
15.	2017. 01. 27.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjába tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.
16.	2017. 02. 09.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
17.	2017. 02. 09.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjában részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről - egymás egyidejű előzetes értesítésével és az oktatásért felelős minisztérium bevonásával - értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.
18.	2017. 02. 15.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is megküldheti a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.)
19.	2017. 02. 15.	Jelentkezés a Belügyminisztérium által fenntartott rendészeti szakgimnáziumokba.
20.	2017. 02. 20.-03. 09.	A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.
21.	2017. 03. 10.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
22.	2017. 03. 16-17.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az

		általános iskolában.
23.	2017. 03. 20.	Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap második példányát. A módosító tanulói adatlapot ekkor kell megküldeni a Hivatalnak.
24.	2017. 03. 23.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.
25.	2017. 03. 30.	Az állami intézményfenntartó központ kijelöli a Köznevelési Hídprogramot a következő tanévtől megvalósító középfokú intézményt vagy intézményeket, és erről tájékoztatja az általános iskolákat.
26.	2017. 03. 30.	A szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, valamint az agrárpolitikáért felelős miniszter kijelöli a Szakképzési Hídprogramot a következő tanévtől megvalósító középfokú tagintézményt vagy intézményeket, és erről az állami intézményfenntartó központon keresztül tájékoztatja az általános iskolákat.
27.	2017. 04. 04.	A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.
28.	2017. 04. 07.	A középfokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.
29.	2017. 04. 19.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).

30.	2017. 04. 26.	A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
31.	2017. 05. 08-19.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.
32.	2017. 05. 08.-08. 31.	A közép fokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.
33.	2017. 05. 19.	A 2017. 05. 19-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.
34.	2017. 06. 01.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
35.	2017. 06. 17.	Az általános iskola értesítést küld a tanulóról a tanuló állandó lakhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatal, valamint az állami intézményfenntartó központ részére, amennyiben kezdeményezi a tanköteles tanuló felvételét a Köznevelési Hídprogramba. Az állami intézményfenntartó központ kijelöl legalább egy, a megye területén működő Köznevelési Hídprogramban részt vevő köznevelési intézményt, amely a tanulót felveszi tankötelezettségének teljesítése érdekében.
36.	2017. 06. 17.	Az általános iskola értesítést küld a tanulóról a tanuló állandó lakhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatal, valamint az állami szakképzési és felnőttképzési szerv részére, amennyiben kezdeményezi a tanköteles tanuló felvételét a Szakképzési Hídprogramba.

		Az állami szakképzési és felnőttképzési szerv kijelöl legalább egy, a megye területén működő Szakképzési Hídprogramban részt vevő középfokú intézményt, tagintézményt, amely a tanulót felveszi tankötelezettségének teljesítése érdekében.
37.	2017. 06. 22-24.	Beiratkozás a középfokú iskolákba, valamint a Köznevelési - és a Szakképzési Hídprogramba az iskola igazgatója által meghatározott időben.
38.	2017. 07. 26.-08.12.	Beiratkozás a Honvédelmi Minisztérium fenntartásában lévő, kizárólag a honvédelemért felelős miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítésekre való felkészítést folytató szakképző iskolába.
39.	2017. 08. 01-31.	Beiratkozás a Belügyminisztérium által fenntartott rendészeti szakgimnáziumokba.
40.	2017. 08. 31.	Pótbeiratkozás a Köznevelési- és a Szakképzési Hídprogramra

Gyermek- és ifjúságvédelmi munkaterv

2016/2017-es tanév

Zsalakovics Mária – alsó tagozat

Szalma Tiborné – felső tagozat

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök

Iskolánk Pedagógiai Programjában **kiemelten** szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Különösen nagy figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos, a hátrányos helyzetű, az SNI-s, a BTM-es tanulók segítésére, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére. Ezek összehangolását hosszú évek óta gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, ez évtől felelősök végzik.

A fentiek mellett kiemelten fontosnak tartjuk a prevenciót.

Helyzetelemzés:

	FŐ
Az iskolánk tanulóinak létszáma	274
HH	13
HHH	7
SNI	39
BTM	32

A **veszélyeztetett** és **hátrányos helyzet** jelenségével a legnagyobb arányban mi, pedagógusok találkozhatunk. Az ilyen jelzőkkel ellátott gyerekek, családok száma **folyamatosan nő**. A támaszvesztettség, a családok felbomlása, az odafigyelés hiánya elkerülhetetlen konfliktusokhoz vezet.

A leggyakoribb ártalmak, amelyek gyermekeinket érik:

- felbomlott házasság
- a családi struktúrából adódóan: csonka család / egyik szülő hiánya, árvaság, válás /
- alkoholizmus
- durva bánásmód
- munkanélküliség
- anyagi problémák
- helytelen nevelési módszerek: túlzott szigor vagy kényeztetés
- a család és az iskola ellentétes nevelő hatása
- érzelmi nevelés hiánya, a gyerek magára marad a problémáival, keresi azt a kortárs csoportot, amely érzelmileg elfogadja → ezek a baráti közösségek általában antiszociális viselkedésmintát hordoznak
- gyakori eset, amikor a gyerekek magának vannak beilleszkedési nehézségei, viselkedészavarai, tanulási nehézségei (ennek oka lehet a családi környezet veszélyeztető jellege, de az is előfordul, amikor a családi környezet rendezett, mégis probléma van a gyerekekkel)

Ezért célunk, hogy megelőzzük, **enyhítsük**, elhárítsuk a káros hatásokat, másrészt **segítsük** a zavartalan fejlődéshez szükséges hatások érvényesülését.

A sérült gyermekek személyiségfejlődését, másságukat elfogadó és toleráló környezetben biztosítjuk.

Kiemelten figyelünk a fogyatékoság jellegére, mértékére, a gyermek terhelhetőségére.

A **legfontosabb**, hogy minden gyermek érzelmi biztonságot, elfogadást, szeretetet kapjon.

Hangsúlyozni kívánjuk a gyermeki jogokat és a családdal történő együttnevelés szükségességét.

Az iskolának, funkciójából adódóan be kell, hogy töltsen egy szociális **jelzőrendszer** szerepét is azokban az esetekben, amikor a család nem tudja biztosítani gyermeke egészséges személyiségfejlődését.

A tanév kiemelt feladatai:

Veszélyeztetett, súlyos vagy kiemelten súlyos problémákkal élő gyermekek felkutatása, feltérképezése, elemzése, segítségnyújtás tanácsadás a tanulónak, szülőknek.

Veszélyeztetettség fogalma:

A veszélyeztetettség fogalma főleg a jogi és a pedagógiai megközelítésekben használatos.

Okait és tüneteit egyrészt a gyermekek szocializációjának környezeti feltételeiben, másrészt a gyermek viselkedési zavaraiiban beilleszkedési zavaraiiban találhatjuk meg. A

veszélyeztetettség akkor jelenik meg, amikor a gyermek pszichés diszpozíciói és a környezeti feltételek találkozása ezt kiváltja. A veszélyeztetettség előfordulása nagyobb gyakoriságot mutat a hátrányos helyzetű rétegekben és ott ahol a szülők maguk is valamilyen beilleszkedési zavart mutatnak. Mégis kritikusan kell viszonyulnunk e minősítés alkalmazásához, mert objektív mérőszámok nincsenek, ezért megállapítása az arra felhatalmazottak (pl: pedagógus, családgondozó) diszkrecionális joga.

Alapvető, folyamatos feladataim:

1, Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos teendők:

- Veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulásuk figyelemmel kísérése
- Esetenként felvenni a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Fejlesztő csoportok alakítása a szaktanárokkal karöltve
- Tanácsadás
- Fegyelmi eljárásokon való részvétel
- Szociális ellátások megállapításának kezdeményezése a szociális hátrányok enyhítése érdekében

2, A szülők körében végzett feladatok:

- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, tájékoztatás a jogokról és kötelességekről
- Szülői értekezleteken, fórumokon aktív közreműködés
- Érdeklődés esetén előadások szervezése
- Esetenként családlátogatás
- Fogadóóra biztosítása

3, A tantestület körében végzett feladatok:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása
- Együttműködés
- Tanácsadás, információk átadása
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével
- Továbbképzések szervezése, motiválás a részvételre
- A nevelőtestület életében az értekezleteken aktív részvétel
- Szakirodalom ajánlása
- Aktív együttműködés az egészségnap és a drog-prevenációs programokon
- Egyeztetés az ingyenes tankönyvre jogosultakról, biztosítani a rászorult tanulók részére könyvtári példányokat
- Fokozott figyelem az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányaira
- A hátrányos megkülönböztetés elkerülése
- Szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében
- Hiányzások , igazolatlan hiányzások naprakész vezetése

4. Önálló feladatok:

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Nev.Tan., Gyermekjóléti Sz., Gyámhatóság, Önkormányzat, szervezetek, egyesületek, iskolaorvos)

- Pályázati források keresése
- Szakirodalom tanulmányozása
- Továbbképzéseken való részvétel
- Estemegbeszéléseken való részvétel
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése
- Közzétenni a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíteni az illetékeseket
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés jegyző és a Gyermekjóléti Szolgálat felé
- Együttműködés a DÖK-kel

Állandó feladataink:

1. Dokumentációs feladatok.
2. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzését, az általános prevenciót szolgáló szervezési és tájékoztatási feladatok.
3. Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszerrel.
4. Javaslattétel az alapellátás által biztosítható ellátásra, átmeneti gondozásra.
5. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családjaikkal való állandó és folyamatos kapcsolattartás, törődés.
6. Rendszeres családlátogatás a segítségre szoruló családoknál.
7. Esettanulmány és környezettanulmány készítése, ha szükséges.
8. A veszélyeztetett tanulók mentális és fizikai fejlődésének nyomon követése, rendszeres családlátogatás.
9. Kapcsolattartás a bűnmegelőzést végző munkatárssal.

Programtáblázat/ havi ütemterv

	Cél	Feladat	Eszköz, módszer	Felelős
Szeptember	A diákok és a szülők ismerjék meg lehetőségeiket, jogaikat a gyermekvédelemmel kapcsolatban	Tájékoztatás az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról	Plakátok, feliratok, tájékoztató anyagok Szülői értekezletek	gyvf
	Egyeztetés gyermekvédelmi referenssel	A gyermekvédelmi, tevékenységek, programok egyeztetése	Közös megbeszélés	gyvf
	Az iskolai étkeztetési támogatások megszerzése a rászorult tanulók részére	Az étkezési kérelmek eljuttatása az önkormányzat felé, a megítélt határozatok eljuttatása a napközis csoportvezetőkhez	Közös megbeszélés	gyvf+napközis csop. vezetőik osztályfőnökök gazd. ügyintéző
	Tantestületi tagok tájékoztatása	A tantestület tájékoztatása a pedagógusok gyermekvédelmi feladatairól	Értekezleten való előadás	gyvf
	A statisztikák elkészítése, HH, HHH tanulók felmérése, dokumentumok beszerzése	Egyeztetés a Szociális Irodával, Gyermekjóléti Szolgálattal	Határozatok, nyilatkozatok bekérése, statisztikák	gyvf+napközis csop. vezetőik, iskolatitkár
	A tanév feladatainak megtervezése	Éves munkaterv készítése	Egyeztetés az iskolavezetéssel	gyvf
	Egészségnevelés Klímanap	Játékos sportvetélkedő	Feladatok megtervezése, sportszerek kiválasztása	napközis nevelők, gyvf
Október	Szülők, családok segítése	Személyes tanácsadás	Családlátogatások beindítása	gyvf+ of-ök
	A DÖK-kel való együttműködés	Kapcsolatfelvétel a DÖK-kel, a közös programok egyeztetése	Közös megbeszélés	gyvf+DÖK vez.
	A lelki egészség világnapjának megismertetése – október 10.	Tájékoztatás a világnap eseményeiről	Tájékoztatás, ismertetés PLAKÁT	gyvf

November	Igazolatlan hiányzások nyomon követése	Az igazolatlan hiányzások számának visszaszorítása	Naplók átnézése, szülői értesítések	gyvf+of-ök
	Egészségnevelés	Játékos sportvetélkedő	Feladatok megtervezése, sportszerek kiválasztása	napközis nevelők, gyvf
	Közlekedjünk biztonságosan! Egyeztetett időpontban -	Közlekedésbiztonsági nap	Előadás, program szervezése, vetélkedő – levelezős, osztályonként feladatlappal	Gyv felelősök, oszt főnökök
	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	Felmérni a tanulókat a haladási naplóikban a tantárgyi jegyek alapján	Naplók ellenőrzése, beszélgetés az osztályfőnökökkel	gyvf+of-ök + szaktanárok
	Ingyenes tankönyvek rendelése rászorult tanulóknak	Az ingyenes tankönyvre rászoruló felmérése	Ismertetés, nyomtatvány eljuttatása a szülőkhöz	gyvf+tankönyvfelelős
	A Gyermek Jogának Világnapjának megismertetése November 20.	Tájékoztatás a világnap eseményeiről	Tájékoztatás, ismertetés PLAKÁT	gyvf+of-ök
	Tanulási nehézséggel küzdő tanulók figyelemmel kísérése	DIFER mérés nyomon követése	A kiszűrt tanulók megismerése, fejlesztésük megszervezése	gyvf + 1.0 osztályfőnökök
	Egészségnevelés	Játékos sportvetélkedő, egészséges táplálkozás	Feladatok megtervezése	napközis nevelők, gyvf
	Ismerkedjünk más népek szokásaival, életével!	Compass nap	Bemutató előadások	gyvf+nk nevelők+compass
December	A bukásra állók, és a rendszeresen késő tanulókkal való foglalkozás	A bukásra álló tanuló szüleinek értesítése	Levélben, vagy személyesen történő tájékoztatás	gyvf+of-ök
	A bűnmegelőzés fontossága	Rendőrségi nap	Előadás	gyvf + of.
	Karácsonyi játékonysági akciók megszervezése	Kapcsolatfelvétel az önkormányzattal, civil szervezetekkel,	Levél, telefon, személyes kapcsolatfelvétel	gyvf

		támogatókkal		
Január	Kollégák tájékoztatása az első féléves munkáról	Beszámoló készítése az 1. félév munkájáról	Írásbeli, szóbeli beszámoló a félévi értekezleten	gyvf
	Statisztikai adatok aktualizálása	Szükség esetén új jövedelemigazolások kérése	Statisztikai adatlap, nyomtatványok	gyvf
	Egészségnevelés Játszóház	Játékos sportvetélkedő	Feladatok megtervezése	napközis nevelők, gyvf
Február	Erzsébet tábor igény felmérése a rászorultak körében	Felmérés az erdei iskolába, Erzsébet táborba készülő osztályokban	Megbeszélés az osztályfőnökökkel	gyvf+of-ök
	Segélykérő lapok eljuttatása a szülőkhöz	A segélykérő lapok kiosztása, összeszedése az igazolásokkal együtt	Tájékoztatás, segítségadás, összesítés	gyvf+of-ök
	Egészségnevelés Játszóház	Sportdélután szervezése	Személyes kapcsolat	gyvf + napközis csop. vezetők
Április	A másság elfogadtatása	A tanulók tájékoztatása a másságról	Beszélgetések, dramatikus játékok	gyvf+of-ök
	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása	Szükség esetén egyéni foglalkozások megszervezése	differentiált foglalkozások	gyvf+of-ök
Május	A bukások megelőzése	A bukásra álló tanuló szüleinek értesítése	Személyes, vagy írásbeli értesítés. Felzárkóztató foglalkoztatások	gyvf+of-ök
	Hátrányos helyzetűek az erdei iskolában, osztálykirándulásokon való részvétele	A rászorultak bevonása az erdei iskolai és az osztálykirándulások programjaiba	Anyagi támogatás, irányított feladatok kiosztása	gyvf+of-ök+DÖK vez.

	Egészségnevelés	Játékos sportvetélkedő	Feladatok megtervezése	napközis nevelők, gyvf
Június	Nyári iskolai, napközis és szociális táborok kihasználása	Feltérképezni a térség kínáلتa lehetőségeket	Információgyűjtés	gyvf
	Jövő évi étkezési kérelmek nyomtatványainak eljuttatása a szülőkhöz	A jelen évi adatok alapján az igények felmérése	Nyomtatványok kiosztása a megfelelő tájékoztatóval	gyvf+of-ök
	A pótvizsgára való felkészülés segítése	A felkészülési anyagok, segédletek eljuttatása a tanulókhöz, felkészítő foglalkozások időpontjának egyeztetése	Feladatlapok, témakörök összeállítása, kiosztása	gyvf+szakt
	A kollégák tájékoztatása az évben végzett munkáról	beszámoló készítése az évi munkáról	Írásbeli, szóbeli beszámoló az év végi értekezleten	

Az ütemtervből kimaradtak az állandó feladataim, melyeket mindegyik hónapban végzek.

1. Rendszeres családlátogatások
2. Nyilvántartások vezetése
3. Védő - óvó intézkedések hatásának vizsgálata.
4. Fogadóóra hetente.
5. Esetmegbeszélés a hivatalban havonta egy alkalommal, ha szükséges többször is.
6. Havonta a családgyógyógyókkal konzultálás, tapasztalatcsere, egymás segítése.

Az ifjúság védelem összetett tevékenység: Főszereplők az érintett tanulók, tanáraik, osztályfőnökök, iskola, szülők és a szakszolgálat, illetve a hatóság. Csak ezek összetett munkájával lehet eredményt elérni. Ezt próbálja koordinálni az ifjúságvédelmi felelős.

Az ifjúságvédelmi felelősök fogadóórája:

Szalma Toborné és Zsalakovics Mária

Kedd: 10.00 órától **12.00** óráig (szülők és gyermekek részére)

Városi gyermekvédelmi koordinátor: Gelencsér Zsolt

Helyszíne: Címe: 7400 Kaposvár, Pécsi u. 45. Tel.: 82/510-579 <http://www.pecsiu-kvar.sulinet.hu>

A szülők tájékoztatására az iskola földszinti folyosóján kifüggesztett gyermekvédelmi faliújság közli a fontosabb információkat.

Ezen megtalálható a gyermekvédelemben érintett intézmények neve, címe, telefonszáma és az ügyfélfogadás időpontja.

Kaposvár, 2016. szeptember 05.

Zsalakovics Mária és Szalma Tiborné

gyermekvédelmi felelősök

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE

2016/2017. tanév

Kaposvár, 2016. szeptember 05.

Belovitz Judit
DÖK segítő tanár

A Diákönkormányzat szervezeti felépítése

Az iskola Diákönkormányzatát a *4-8. évfolyamok megválasztott képviselői* alkotják. Az osztályok által megválasztott képviselők részt vesznek a Diákönkormányzat rendszeres és aktuális megbeszélésein. Az iskolai Diákönkormányzat munkáját a tagok közül választott *Diáktanács* irányítja. A Diáktanács élén a tagok által titkos szavazással megválasztott *Diákelnök* áll. A Diáktanács munkáját *segítő pedagógus* segíti.

A Diákönkormányzat nyitott szervezet, amely lehetővé teszi, hogy az iskola bármely tanulója tagja lehessen, a programjain részt vehessen

A Diákönkormányzat által gyakorolt jogok

A Diákönkormányzat három jogát gyakorolhatja iskolában:

- a tájékoztatói jogot,
- a véleménynyilvánítási jogot,
- az egyetértési jogot.

A Diákönkormányzat működési rendje

A diáktitkárok minden hónapban legalább egyszer tartanak megbeszélést, valamint minden DÖK-rendezvény előtt a teendők felosztása miatt.

A gyűléseken a diáktitkárok elmondhatják véleményeiket, javaslataikat, illetve megoldást keresnek a felmerülő problémák megoldására és lehetőség szerint a megelőzésére.

A Diákönkormányzat célja

Olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai szívesen vállalnak feladatokat, saját ötletekkel állnak elő, azok megvalósításban tevékenyen részt vesznek.

A diáktanács tagjai vegyenek részt a gyermekeket és ifjúságot érintő helyi döntések meghozatalában, a mindannyiukat érintő döntések a tanulók részvételével szülessenek.

Cél, hogy a tanulók ne csak a tanítási órákra járjanak be az iskolába, de a tanítási órákon kívül is jól érezzék magukat az iskola falain belül.

A Diákönkormányzat további célja a tanulók közötti együttműködés ösztönzése, gyakorlati tapasztalatok megosztása, az osztályközösségekkel való kapcsolattartás további javítása.

A Diáktanács tagjainak segítségével javítani kell az iskolai információáramlást, és annak többoldalúságát fejleszteni. A Diákönkormányzat az iskola tanulói számára közös célokat állít fel, amelyek elérését segíti, szükség esetén irányítja.

A segítő pedagógus támogatni próbálja bizonyos készségek elsajátítását: az öntevékenység, az önszerveződés, a diákok problémáinak megoldásának készségeit.

A Diákönkormányzat feladatai

- Szervezetének kialakítása és működési rendjének meghatározása. Működésére a tanévre vonatkozó *munkaterv* készítése.
- A diákélet szervezése, a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselése: érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése.
- Tevékenységéről beszámoló készítése. A problémák megfogalmazása és közvetítése, megoldások lehetőségeinek keresése, véleményalkotás minden olyan kérdésben, ami az intézmény diákságát érinti.
- Lehetőséget biztosítani a diákok számára, hogy gondjaikkal a Diákönkormányzathoz forduljanak és lehetőség szerint megoldást találjanak az adott problémára.
- Diákközségülés szervezése.
- Személyes példamutatással a diákönkormányzat tagjai segítsék a tanítás – tanulás folyamatát.
- Közvetlen környezet megóvására, szépítésére való buzdítás, egészséges életmódra való ösztönzés, papír- és hulladékgyűjtés szervezése.
- A másság és önmaguk elfogadására nevelés.
- A DÖK kiemelt feladata az elektronikus iskolaújság szerkesztésének támogatása.

Tervezett programok

Szeptember:

- DÖK munkaterv összeállítása
- DÖK képviselők megválasztása
- őszi kirándulás szervezése a Tókaji parkerdőbe
- Diákelnök választása

Október:

- papírgyűjtés szervezése

November:

- Márton napi
- segítők szervezése a Magyar Labdarúgás Napjára

December:

- Mikulásjárás, ajándékozás szervezése
- segédkezés a karácsonyi programokban

Január:

- DÖK féléves munkájának értékelése

Február:

- I. félév diákjának megválasztása, bemutatása az iskolaújságban
- ötletelés az alapítványi bál felajánlásaira
- Valentin napi levelesláda
- a 7. osztály segítése a farsang kapcsán

Március:

- Névadónk hetére ötletbörze
- segédkezés az alsós és felsős est szervezésében

Április:

- tavaszi nagytakarítás
- TeSzedd-ben való részvétel
- segítség a Föld napja vetélkedő lebonyolításában

Május:

- a 4. osztállyal karöltve: pedagógusnapi rádiós műsor
- (papírgyűjtés)

Június:

- II. félév diákjának megválasztása
- osztálykirándulások – ötletbörze
- tanévzárás lebonyolításának segítése

Kaposvár, 2016. szeptember 05.

Belovitz Judit
DÖK-segítő tanár